

деятельности. По предмету Иностранный язык метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное — это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы. Методика проектов предусматривает соблюдение основных требований к их проведению, знание типологии проектов и т.д. Наряду с передовыми методами обучения иностранным языкам следует отметить коммуникативный метод, который является в какой-то степени смесью традиционного и интенсивного методов. На сегодняшний день это самая распространенная методика. Основа этой методики — общение. Главное избавить человека от боязни говорить на чужом языке, «разговорить» его. На занятиях студентам дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Научить студентов общаться на иностранном языке — задача достаточно сложная. Разумное использование перечисленных методов делают занятия по иностранным языкам более разнообразными и интересными.

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*Жуковец О. С., Белорусский государственный университет*

Основной целью обучения ИЯ в вузе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления профессиональной и межкультурной коммуникации в целом.

Проектная методика как современная педагогическая технология обеспечивает успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а, следовательно, и развитие вторичной языковой личности студента.

Основная идея подобного подхода к обучению ИЯ заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления искусного владения определенными языковыми средствами и их применения в профессиональной деятельности.

Проект — это решение, исследование определенной проблемы, его практическая или теоретическая реализация. Проектная деятельность учащихся подчинена определенному алгоритму и является сложной, состоящей из нескольких этапов творческой, исследовательской работой.

Признаками проектной методики являются:

- лично-деятельностный подход к обучению ИЯ;
- точность и предсказуемость результатов, осознание путей их достижения;
- нацеленность на создание конкретного речевого продукта (диалог, монолог и т.д.), воплощенных в видах и формах учебной и внеучебной деятельности, (презентация, коллаж, сценарий фильма, дневник, стенгазета);
- связь идеи проекта с реальной жизнью или будущей профессиональной деятельностью студентов: наличие связей между теорией и практикой;
- самоорганизация и ответственность участников проекта;
- консультационно-координирующий характер деятельности преподавателя.

Ведущие принципы, реализуемые в ходе обучения ИЯ с помощью проектной методики:

- принцип коммуникативности;
- принцип ситуативной обусловленности;
- принцип проблемности;
- принцип соизучения языка и культуры;
- принцип автономности.

Данная технология предусматривает временную и структурную завершенность проекта, а именно наличие четкого алгоритма выполнения последовательных действий на подготовительном, основном и заключительном этапе подготовки проекта.

Общедидактические принципы определяют типологические признаки для классификации проектов:

- исследовательский, творческий, игровой (по виду основной деятельности);
- монопроект или межпредметный проект (по предметному содержанию);
- с открытой и скрытой формами контроля;
- внутренний, региональный или международный (по характеру контактов);
- личностный, парный, групповой (по количеству участников проекта);
- краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный (по продолжительности) и т. д.

В процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип «успеха», который предполагает ориентацию всего учебного процесса на учащегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на учащихся, способствует самостоятельному добыванию студентами знаний и опыта из непосредственного личного общения с реальной жизнью, развивая у них независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексию. ИЯ при этом выступает средством познания нового и интересного, приобщения к диалогу культур и будущей профессии.

Особую значимость проектная методика приобретает в профессионально ориентированном изучении ИЯ. Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет студентам видеть реальную практическую пользу от изучения ИЯ. Следствием этого является повышение интереса к учебному предмету, а также к будущей профессии, исследовательской работе в процессе «добывания знаний», их сознательного применения для разрешения специфических профессиональных ситуаций. Это способствует возрастанию коммуникативной компетенции и мотивированности студентов.

Таким образом, проектная методика является эффективной и обоснованной технологией обучения коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, профессиональной, учебной), которая является главным условием развития навыков межкультурной коммуникации в целом.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*Корзун И. Н., Лобынько Д. В., Белорусский государственный экономический университет*

Возросший уровень потребности владения иностранными языками является результатом развития современного общества. Основная задача обучения языку — овладение студентами (учащимися) способностью участвовать в межкультурном обще-