Реальность такова, что языковые сообщества неоднородны не только на межгосударственном уровне, но и внутри одного государства. Особенно ярко специфика речевого общения проявляется у представителей определенных социальных или профессиональных групп, определенного уровня образования. От умения определить и преодолеть данные речевые особенности и стереотипы (профессиональный язык (жаргон), диалекты, акцент и т. п.) во многом зависит эффективность коммуникации.

Специфика международных форумов такова, что взгляды на одну и ту же обсуждаемую проблему часто (в силу национальных, культурных, экономических, политических, религиозных и т. п. особенностей делегации) будут существенно различаться. Общей целью всех участников являются сближение позиций. В этой ситуации участники речевого общения должны обладать умением не просто вести диалог. Они должны учитывать динамику диалога, в котором участники понимают существо ситуации по мере того, как она разворачивается. Целью конструктивного диалога является изменение ситуации (сближение позиций или взаимоприемлемое решение), а не просто результирующая констатация существующего положения.

На эффективность речевого общения может повлиять целый ряд неблагоприятных внешних условий, в которых проходит коммуникация. Участники заседаний, во время подготовки или во время выступления, испытывают временные ограничения (жесткий регламент и т. п.).

Способность эффективно осуществлять речевое общение в трудных условиях определенно является показателем коммуникативной компетенции специалиста-международника.

Эффективность общения зависит, однако, не только от профессиональной и коммуникативной компетенции субъекта социальной деятельности. Она зависит от того, насколько участники общения владеют общими для всех и для каждого знаниями об окружающем мире. Для успешной межкультурной коммуникации необходимы знания о системе ценностей и представлениях, принятых в определенном социуме, знание взглядов, представлений объекта речевого взаимодействия. Большое значение имеет также учет личностных характеристик и культурных особенностей представителя другой стороны. Например, формы выражения дружелюбия или заинтересованности в общении в одной культуре могут быть расценены носителями другой культуры как проявление недружелюбия, оскорбления или агрессии.

Таким образом, современные реалии, в которых осуществляется речевое взаимодействие на международном уровне, ставят перед работниками высшей школы сложную задачу — подготовить специалиста, обладающего системой общих, профессиональных, коммуникативных, социолингвистических и прагматических компетенций, обеспечивающих эффективное выполнение задач в различных условиях общения.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

Василевская Т. Е., Белорусский государственный университет

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в обучении иностранным языкам. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и

развитие коммуникативной культуры студентов обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам, создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личносно — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и т. д. Знакомство с некоторыми компьютерными обучающими программами побуждает изменить свое отношение к преподаванию иностранного языка.

Как вспомогательные средства обучения иностранному языку, компьютерные программы имеют свои преимущества. Они позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Мультимедийные средства позволяют преподавателю корректировать учебные планы исходя из интересов и возможностей отдельных студентов. Особенно эффективно используются мультимедийные элементы в домашних работах, передавая их в электронной форме на дискете или через Интернет.

Возможности использования Интернет — ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях. Многочисленное количество сайтов с тестами, викторинами, опросами вполне подходят даже для студентов со средним уровнем. Большую помощь в эффективности обучения оказывают Интернет-страницы. Интернет-страницы таких популярных британских издательств, как *Longman* и *Cambridge* предлагают бесплатные ресурсы, причем зачастую они привязаны к конкретным урокам определенного пособия. Например, *Cutting Edge* на сайте *Longman* предлагает on-line quiz и ссылки к каждому уроку. Интернет также является источником трансляций англоязычных радиопрограмм. На сайте *BBC (British Broadcasting Company)* регулярно публикуются радиопрограммы в виде звуковых файлов и текстов на английском.

Студенты также могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках курсовых проектов. Это может быть совместная работа студентов из различных вузов по одной какой-то проблеме.

В последние годы многие преподаватели все чаще применяют в своей практике методику обучения в сотрудничестве, частью которой является метод проектов. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии). В основе проекта лежит какая-либо проблема, задача, требующая исследовательского поиска для ее решения, самостоятельной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. Особый интерес представляют международные телекоммуникационные проекты. Это совместная учебно-познавательная творческая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющих общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата совместной

деятельности. По предмету Иностранный язык метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное — это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы над темой программы. Методика проектов предусматривает соблюдение основных требований к их проведению, знание типологии проектов и т.д. Наряду с передовыми методами обучения иностранным языкам следует отметить коммуникативный метод, который является в какой-то степени смесью традиционного и интенсивного методов. На сегодняшний день это самая распространенная методика. Основа этой методики — общение. Главное избавить человека от боязни говорить на чужом языке, «разговорить» его. На занятиях студентам дается возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Научить студентов общаться на иностранном языке — задача достаточно сложная. Разумное использование перечисленных методов делают занятия по иностранным языкам более разнообразными и интересными.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Жуковец О. С., Белорусский государственный университет

Основной целью обучения ИЯ в вузе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления профессиональной и межкультурной коммуникации в целом.

Проектная методика как современная педагогическая технология обеспечивает успешное формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а, следовательно, и развитие вторичной языковой личности студента.

Основная идея подобного подхода к обучению ИЯ заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления искусного владения определенными языковыми средствами и их применения в профессиональной деятельности.

Проект — это решение, исследование определенной проблемы, его практическая или теоретическая реализация. Проектная деятельность учащихся подчинена определенному алгоритму и является сложной, состоящей из нескольких этапов творческой, исследовательской работой.

Признаками проектной методики являются:

- лично-деятельностный подход к обучению ИЯ;
- точность и предсказуемость результатов, осознание путей их достижения;
- нацеленность на создание конкретного речевого продукта (диалог, монолог и т.д.), воплощенных в видах и формах учебной и внеучебной деятельности, (презентация, коллаж, сценарий фильма, дневник, стенгазета);
- связь идеи проекта с реальной жизнью или будущей профессиональной деятельностью студентов: наличие связей между теорией и практикой;
- самоорганизация и ответственность участников проекта;
- консультационно-координирующий характер деятельности преподавателя.

Ведущие принципы, реализуемые в ходе обучения ИЯ с помощью проектной методики: