

ного метода для освоения определенной темы; как элементы (иногда очень весомые) какого-то другого метода; в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения).

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна практически каждому обучаемому, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке обучаемый может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это делает возможность обучаемому преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, обучаемый уже может говорить наравне со всеми. Использование игр способствует выполнению важных методических задач: создание психологической готовности обучаемых к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку обучаемых в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Действие в деловой игре проходит в одной из сфер профессиональной деятельности обучаемых. В связи с этим моделирование в деловой игре условий профессиональной деятельности обучаемых является обязательным. Оно предполагает определение прежде всего основных сфер профессиональной деятельности будущего специалиста.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Литвиненко О. Л., Белорусский государственный университет

Что нужно сделать, чтобы свободно говорить на иностранном языке? Только полученных знаний не всегда достаточно, часто эта задача не выполняется из-за наличия языковых барьеров. Языковой барьер — проблема, возникающая в процессе применения навыков иностранного языка, отсутствие возможности понять и спонтанно отреагировать на речь собеседника, даже владея необходимым арсеналом языковых средств. Очень часто, имея огромный лексический запас и хорошее знание грамматики, крайне сложно свободно выразить мысль на иностранном языке.

Главная причина — вовсе не маленький словарный запас. Одной из основных причин является психологическая неуверенность, скованность в общении, боязнь сделать ошибку, чувство дискомфорта при общении на иностранном языке. Страх сделать ошибку, возможно, развивается из-за неправильно созданных условий обучения иностранному языку. Зачастую это вина тех преподавателей, которые постоянно исправляют ошибки студента, не давая ему выразить свою точку зрения. Говоря об исправлении ошибок и о снятии страха у студентов перед ошибками, следует максимально учитывать психологические особенности каждого студента и конкретную ситуацию.

Существует еще один момент, связанный со страхом. При составлении фразы студент обычно сначала составляет красивую и длинную фразу на русском языке, а потом пытается перевести ее на иностранный язык. Получается, что не хватает ни грамматики, ни словарного запаса. Этот факт вызывает растерянность, потерю уверенности. В данном случае преподаватель должен предложить сказать то же самое, но более простой конструкцией. Говорить просто, но понятно — лучше, чем пытаться строить сложные фразы, тем самым, затрудняя себе возможность правильно выразить мысль.

Еще одной проблемой, которая может вызывать языковой барьер, является нехватка мотивации у студента. Мотивация очень важна и желание говорить, желание общаться, желание высказывать свои идеи является основным моментом для того, что бы человек мог спокойно говорить и не чувствовать никакого языкового барьера. На занятиях по иностранному языку необходимо создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны студенту. Необходимо также эмоционально воздействовать, апеллировать к чувствам студента, создавать такие ситуации общения, в которых ему захочется выразить свое мнение, согласиться или не согласиться, поспорить.

Отсутствие речевой практики обуславливает следующую причину возникновения языкового барьера. Чтобы человек мог применять в жизни все то, что изучается на уроках иностранного языка, необходима автоматизация, как языковых навыков, так и речевых умений. Практика языка должна быть постоянной, и для начинающих изучать язык должны быть условия максимального погружения в язык. Это значит, что с самого начала изучения иностранного языка, необходимо по возможности на занятии говорить только на иностранном языке — пусть пока просто и только на узкую тему. При этом совсем не обязательно знать подробности названий наклонений глаголов или подчинения слов в предложении. Ведь важна, по сути, не теория. Важно умение поддержать беседу и не лезть за словом в карман.

Известно, что общение с носителями языка, является наиболее эффективным путем преодоления языкового барьера, причем, в непринужденной обстановке. Но поскольку не у каждого есть возможность работать с носителями языка, то необходимо искать другие способы решения этой проблемы. Процесс обучения иностранному языку должен быть построен так, чтобы создавались ситуации максимально приближенные к реальности. Студент должен понимать, что каждое конкретное слово, каждая конкретная ситуация, каждая конкретная структура нужна ему для решения той или иной коммуникативной задачи, как на занятиях, так и потом в реальной жизни. Тренировка языка в ситуациях, приближенных к реальности, позволяет в будущем максимально быстро перенести все то, что было пройдено на занятиях по иностранному языку, в реальную жизнь.

Для того чтобы преодолеть языковой барьер, преподавателю необходимо создание таких условий на занятиях иностранного языка, в которых студент чувствовал бы себя комфортно, в которых бы раскрывались его потенциальные внутренние возможности, чтобы он психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему. Если такие условия и лично-ориентированный подход будут соблюдаться, соответственно, часть проблем, вызывающих языковой барьер, будет снята.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Минченя С. А., Белорусский государственный университет

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Рассматривая Интернет как техническое средство обмена информацией, можно говорить о том, что он увеличивает дальность и расширяет зону действия вербальных форм информации. Интернет как система массовой и межличностной коммуникации позволяет довести информацию до многих потребителей, а также установить обмен информацией между ними. Спектр ресурсов Интернета, обучающих речевой деятельности на английском языке, достаточно широк, их можно использовать для подготовки материалов для занятий, что, на наш взгляд является самым простым вариантом использования ресурсов Интернета.

Непосредственное обучение иностранному языку с использованием Интернета в вузе должно отвечать следующим принципиальным положениям: самостоятельная практика каждого обучаемого, руководство педагога посредством интерактивности, эф-