

Следующая категория «**Анализировать**» (*Analyze*) включает в себя вычленение из понятия нескольких частей и описание того, как эти части соотносятся с целым. С помощью дифференциации, организации и соотнесения студенты овладевают данными навыками. Здесь возможны следующие задания: нарисуйте схему работы системы слержек и противовесов, прочитайте предвыборную программу кандидата и предположите его позицию по экономическим вопросам и др.

Категория «**Оценивать**» (*Evaluate*), находящаяся на вершине в первой версии таксономии, в новой интерпретации занимает пятую позицию, и несет в себе значение делать суждения, основанные на критериях и стандартах, включая проверку и критику. Например: прослушайте выступления оппонентов по вопросу и определите, кто был более убедителен в своих аргументах, выберите наилучший способ разрешения данного военного конфликта и т. д.

Творчество, процесс, не включенный в раннюю таксономию, является наивысшим компонентом в новой версии. Этот навык подразумевает соединение уже известного для создания чего-то нового — «**Создать**» (*Create*). Для выполнения творческих заданий студенты генерируют, планируют, производят. Среди таких заданий могут быть следующие: предложите пути наилучшего приведения в жизнь данного закона, разработайте план мира для Сирии, напишите обвинительную речь по делу и пр.

Как утверждает Андерсон и его коллеги, осмысленное обучение предоставляет студентам знание и доступ к когнитивным процессам, которые им понадобятся для решения различных проблем, что является необходимым условием для обеспечения высокого качества высшего образования.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

Жмудиков М. С., Растушевская Е. В., Белорусский государственный университет

В основе гуманистического подхода к иноязычному образованию в высшем учебном заведении лежат общие идеи гуманизации образования, которые заключаются в «распространении идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества». Проблемой гуманизации и гуманитаризации образования занимались как зарубежные (А. Дистервег, Дж. Дьюи, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, С.Ф. рене и др.), так и отечественные (Ш. А. Амонашвили, Н. А. Бердяев, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.) ученые, педагоги, философы, писатели и общественные деятели. Следует отметить, что именно гуманистическая традиция «рождала и развивала вечные педагогические идеи». В ее основе лежат самые важные для человека ценности, свобода выбора и ненасилие над личностью. В качестве основного вектора признавалась ориентация на индивидуальность и неповторимость каждого отдельно взятого человека. Гуманистический подход направлен на предоставлении личности всех необходимых условий для самореализации в обществе, а также на поддержку его стремления к развитию личностного творческого потенциала. После многолетних поисков многие ученые приходят к выводу о том, что основные условия исследования гуманистических педагогических технологий обучения в вузах являются следующие: активное участие студентов в процессе получения и освоения учебного материала; сотрудничество студентов между собой и с преподавателем, предполагающее высокий уровень взаимодействия; принятие студента в качестве центральной фигуры процесса обучения; учет индивидуальных особенностей каждого студента; использование проблемных методов обучения; высокая мотивированность, как преподавателя, так и студентов на занятии и междисциплинарный подход.

В первую очередь необходимо отметить, что гуманизация понимается как замена авторитарной парадигмы обучения с жестко фиксированными целями, задачами, принципами и методами на личностно-ориентированную, «открытую» и предусматривающую

щую нововведения систему, которая будет соответствовать ценностям и потребностям студента. Другими словами, гуманистический подход предполагает, что учет индивидуальных особенностей студента находится в центре всей парадигмы образования. Учитывая данное положение, приверженцы гуманистического подхода руководствуются определенным набором принципов и технологий обучения.

В условиях получения иноязычного образования в вузе студенты-международники непосредственно вовлечены в данную систему, которая предусматривает не только использование общих принципов гуманизации образования, но и учет определенных гуманистических педагогических технологий обучения, которые успешнее всего могут реализовываться в процессе обучения иностранному языку, а также предметам и спецкурсам, обучение которым происходит на иностранном языке. Если рассматривать общие принципы гуманизации вузовского образования применительно к студентам международного профиля, то можно выделить следующие:

1) расширение блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин и преодоление узкотехнократического мышления с целью включения специалистов в мировые процессы интеграции, что практически нереально организовать без внедрения и последующего успешного овладения дополнительными гуманитарными дисциплинами и спецкурсами;

2) расширение культурного кругозора студентов и привитие навыков межкультурного социального взаимодействия, что является обязательным условием профессиональной деятельности будущих дипломатов;

3) формирование ответственности перед обществом за свои решения и поступки, а также формирование гуманного отношения, толерантности и терпимости к мнениям, суждениям и поступкам других людей, что также является средством поиска путей согласия, формирования общих точек зрения на возникающие вопросы в будущей профессиональной деятельности;

4) поиск путей и создание наиболее благоприятной учебной обстановки для самовыражения как студента, так и преподавателя, способствующей достижению поставленных целей и задач, имеющих как предметное, так и общемировое значение.

Диссертационное исследование, проведенное Ю. Л. Кузнецовой, позволило автору провести сравнительно-сопоставительный анализ и обобщить гуманистические педагогические технологии, используемые в вузах США. Для того, чтобы ответить на вопрос, будет ли эффективно применение данных гуманистических педагогических технологий при обучении иностранному языку применительно к студентам-международникам, нам необходимо рассмотреть сущность каждой технологии в отдельности и параллельно ее проецировать на специфику профессиональной деятельности студентов:

Групповые и коллективные технологии обучения, которые предусматривают такую организацию учебного процесса, как урок-дискуссия, урок-дебаты. Значимость такой организации учебного процесса заключается в том, что студенты формируют и развивают навыки работы в макро- и микрогруппах, сами или с помощью преподавателя ставят основную и промежуточные цели, выбирают стратегию и тактики их достижения.

- Развивающее, проблемное обучение, в основе которого заложено уважение к личности учащегося, реализующееся, например, в использовании проектного метода. Метод проектов, широко использующийся в современных подходах на занятиях по иностранному языку, помогает преподавателям реализовывать не только учебные, но и развивающие цели., договоров, конвенций и т. д.

- Портфель студента (портфолио), как один из наиболее популярных методов развивающего обучения, который позволяет студенту самому фиксировать свои достижения в течение всего периода обучения. Для студентов международных специальностей ведение языкового портфолио должно стать обязательным условием при обучении иностранному языку в вузе и при получении постдипломного образования, что в свою очередь позволит в дальнейшем с легкостью определить текущий уровень полученных знаний и совершенствовать его на протяжении всей жизни.

- Педагогика сотрудничества, которая реализуется в использовании совокупности приемов, способствующих повышению внутренней мотивации учащихся, создающих благоприятный психологический климат в вузе, основанный на взаимоуважении преподавателей и студентов.

- Диалог культур, предусматривающий принятие положения о многообразности взглядов, убеждений, установок, потребностей и т. д. у представителей разных культур, национальностей и религий.

Для достижения глобальной цели обучения иностранному языку студентов-международников, то есть формирования иноязычной коммуникативной компетентности могут использоваться различные приемы и методы обучения, опирающиеся на принципы гуманистического подхода, и включающие дискуссии на проблемные темы, метод проектов, работу в группах, дебаты, конференции, деловые игры и профессиональные ситуации межличностного общения.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ «ПОКОЛЕНИЯ Y» И СТРАТЕГИИ ИХ ОБУЧЕНИЯ

Жук Е. В., Белорусский государственный университет

Поколение студентов XXI в. отличается от представителей предыдущих поколений с точки зрения восприятия, мышления и ценностей. Будучи рожденными в эпоху информационного прогресса и технологий, они предпочитают многозадачность — фокусирование на одном деле в течение долгого времени, им больше симпатизируют идеи сверстников и героев многочисленных видеороликов из Интернета, чем то, что может предложить преподаватель с традиционными методиками. Этому поколению уже дали несколько названий, одно из которых — «поколение Y».

Для студентов «поколения Y» характерны следующие признаки: 1) быть постоянно на связи, 2) общаются на своем особом языке, 3) не признают авторитетов, 4) доверяют мнению своих сверстников, 5) ищут признания и славы, 6) любят абсурдность и странный юмор, 7) принадлежат ко всевозможным субкультурам, 8) быстро выделяют суть из длинного текста, 9) быстро теряют интерес, 10) выразительны, творят с помощью цифровых технологий.

Совокупность данных характеристик современных студентов обуславливает выбор стратегий обучения иностранным языкам. Так, принимая во внимание тот факт, что «поколение Y» достаточно умело обращается с техническими новшествами, преподавателю следует интегрировать эти инструменты в образовательный процесс. Можно предлагать вопросы без однозначного ответа, который можно было бы с легкостью найти в поисковике, давать задания по подготовке небольшого тематического исследования или видеопрезентации с участием самого студента, предлагать написать эссе после ознакомления с незнакомыми онлайн-источниками (прессой, видеороликами, блогами) и т. д.

Еще одной особенностью студентов «поколения Y» является тот факт, что они преимущественно учатся кинестетически и визуально. В связи с этим преподавателю следует вовлекать студентов в обучение в качестве активных его участников. Например, для студентов-кинестетиков можно использовать задание, когда из мешка с закрытыми глазами извлекается один из лежащих там предметов и ведущий, не глядя, описывает его характеристики (гладкий-шершавый, тяжелый-легкий, холодный-теплый) и старается его угадать. Задание требует предварительной подготовки нужных предметов, разных по характеристикам и не столь часто используемых в повседневной жизни. Известная многим игра «крокодил», где ведущий объясняет слова только жестами, а остальные участники угадывают это слово, также является отличным средством для повторения активной лексики.

Таким образом, работая со студентами, которые являются представителями так называемого «поколения Y» преподавателям иностранных языков важно не только знать их особенные характеристики, но и умело подбирать соответствующие стратегии обучения.