

цептивных свойствах предмета. В публичном экономическом дискурсе к таковым можно причислить «высокий/низкий валютный курс», «жесткая/гибкая экономическая политика», «взлет/падение цен». Наряду с устоявшимися метафорами существуют также неинституализированные. Они новы, поэтому только потенциально могут быть взяты в комплекс языковых средств упрощения реальности. Ограничивающие языковые нормы они преодолевают за счет поиска новых комбинаций смыслов. Такие метафоры включаются в политические речи, используются в публичном дискурсе. Так, к примеру, известный российский политик А. Кудрин в интервью телеканалу «Россия» сравнил страну во время экономического кризиса с человеческим организмом, а антикризисные меры с таблеткой, упоминая при этом, что следует помнить о дозировке.

Использование метафор в экономическом дискурсе способствует формированию и закреплению в сознании адресата устойчивых стереотипов образа жизни, морали, ценностей. Метафоры экономического дискурса выполняют прагматическую функцию. Обмен информацией сопровождается стимулированием интереса и побуждением к выражению эмоций и соответствующих им действий со стороны адресата. Они обладают также информативностью и экс-прессией, компрессией информации, стереотипностью, эксплицитностью изложения, практической направленностью, позитивной или негативной оценкой. Им присуща адресованность и целенаправленность.

Таким образом, метафора является важной составляющей экономического дискурса, эффективным лингвистическим приемом для отражения реалий мира экономики, их оценки и формирования обще-ственного мнения к тем событиям и явлениям экономической действительности, историческим свидетелем которых становится сегодня каждый человек.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПРОГРЕССИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Голубь К. Ф., Белорусский государственный университет

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е гг. XX в. и получил свое дальнейшее развитие как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи. Он утверждал, что мышление есть решение проблем. Ученый выделяет пять этапов формирования рефлективного мышления: 1) рассмотрение всех возможных решений и предложений; 2) формулировка проблемы, которую надо решить; 3) выдвижение предположений как гипотезы, определяющей направление наблюдения и сбор фактов; 4) аргументация и приведение в порядок обнаруженных фактов; 5) практическая или воображаемая проверка правильности выдвинутых гипотез. Этот метод представляет собой совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему с последующей презентацией результатов. Основной целью метода проектов является предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е. С. Полат, М. Ю. Бухариной и др. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов: 1) по методу, доминирующему в проекте; 2) по характеру координирования проекта; 3) по характеру контактов; 4) по количеству участников.

Особое внимание в рамках данного метода уделяется телекоммуникационным проектам. Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие: использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой); выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и не-

посредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект; отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта; наглядное представление результата.

Широкое использование метода проектов при обучении иностранным языкам в современных условиях способствует реформированию современных систем образования на пути к развивающему, личнострою ориентированному и дифференцированному обучению XXI в.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демко О. В., Белорусский государственный университет

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в обучении иностранным языкам. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. По мнению Е. С. Полат, современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет — ресурсов, помогают реализовать личнострою ориентированый подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня обученности, склонностей и т. д. Анализ современных исследований позволяет определить инновационные технологии как целенаправленное введение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов, педагогических действий и средств, которые охватывают целостный учебно-воспитательный процесс от определения его цели до ожидаемых результатов и способствуют повышению качества обучения, например: ролевые и деловые игры, проблемное обучение, защита творческих проектов, исследовательская работа и др.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники.

По мнению Питера Дэннинга, на уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Например, при изучении темы «Наша планета» учитель может использовать компьютер для показа популярной в англоязычных странах рекламы в защиту окружающей среды, прав животных и т. д. Для воздействия на эмоциональную сферу деятельности учащихся и повышения их знаний об уровне проблемы и путях ее решения за рубежом, учитель может побеседовать с детьми об известных людях Англии (или других англоязычных стран), которые сделали свой вклад в улучшение окружающей среды, закрепляя изученный материал средствами информационных технологий.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось в условиях традиционного обучения. Кроме того, при использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки, а материал при использовании компьютера усваивается прочнее. Это дает учителю возможность уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.