

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ В БЕЛОРУССКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Кожарина Т. В., Белорусский государственный университет

В современном обществе одной из важнейших как социальной, так и культурной задачей, стоящей перед странами мира, является интеграция систем образования в европейское и мировое образовательное пространство. Наметившаяся тенденция интеграции требует от каждой страны-участницы развития системы непрерывного образования, сопоставимости степеней высшего образования, что дает возможность трудоустройства в любой стране мира, внедрение европейской кредитно-трансферной системы, развитие мобильности учащихся и преподавательского состава, введение внутривузовских систем контроля качества образования и расширение межинституционального сотрудничества.

Начиная с 1971 г. в рамках проектов Совета Европы по изучению иностранных языков была проделана большая работа по разработке принципов и практики изучения иностранных языков, их преподавания и оценки, итогом которой стал документ «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (*Common European Framework of Reference — CEFR*). Главная цель системы *CEFR* — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 г. резолюция Совета ЕС рекомендовала использование *CEFR* для создания национальных систем оценки языковой компетенции. «Компетенции» в понятной форме определяют, чем необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, а также какие знания и умения ему необходимо освоить, чтобы коммуникация была успешной.

Участники данного проекта попытались создать стандартную терминологию, систему единиц, или общепонятный язык для описания того, что составляет предмета изучения, а также для описания уровней владения языком, независимо от того, какой язык изучается, в каком образовательном контексте. В итоге была разработана *система уровней владения языком и система описания этих уровней* с использованием стандартных

A Элементарное владение <i>(Basic User/Utilisateur élémentaire)</i>	A1 Уровень выживания <i>(Breakthrough/Le Niveau introductif ou découverte)</i>
	A2 Предпороговый уровень <i>(Waystage/Le Niveau intermédiaire ou de survie)</i>
B Самостоятельное владение <i>(Independent User/Utilisateur indépendant)</i>	B1 Пороговый уровень <i>(Threshold/Le Niveau seuil)</i>
	B2 Пороговый продвинутый уровень <i>(Vantage/Le Niveau avancé ou utilisateur indépendant)</i>
C Свободное владение <i>(Proficient User/Utilisateur expérimenté)</i>	C1 Уровень профессионального владения <i>(Effective Operational Proficiency/Le Niveau autonome ou de compétence opérationnelle effective)</i>
	C2 Уровень владения в совершенстве <i>(Mastery/La Maîtrise)</i>

категорий. Эти два комплекса создают единую сеть понятий, которая может быть использована для описания стандартным языком любой системы сертификации, а, следовательно, и любой программы обучения, начиная с постановки задач и целей обучения, заканчивая достигаемыми в результате обучения компетенциями.

При разработке Европейской системы уровней проводились обширные исследования в разных странах, методики оценки опробовались на практике. В результате пришли к согласию по вопросу о количестве уровней, выделяемых для организации процесса изучения языка и оценки степени владения им. Существует 6 крупных уровней, которые представляют собой более низкие и более высокие подуровни в классической трехуровневой системе, включающей в себя базовый, средний и продвинутые уровни. Схема уровней построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с разделения системы уровней на три крупных уровня — *A, B и C*.

Введение общеевропейской системы уровней владения языком не ограничивает возможности различных педагогических коллективов по разработке и описанию своей системы уровней и модулей обучения. Вместе с тем, использование стандартных категорий при описании собственных программ способствует обеспечению прозрачности курсов, а разработка объективных критериев оценки уровня владения языком **обеспечит признание квалификационных характеристик**, полученных учащимися на экзаменах. По всей видимости, с течением времени система уровней и формулировки дескрипторов могут меняться по мере накопления опыта, но уже сегодня, очевидно, что внедрение общеевропейских компетенций в белорусскую систему образования является необходимым фактором развития не только образования, но и государства в целом.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корзюк Н. Н., Белорусский государственный университет

В настоящее время многие страны мира осознали необходимость реформирования своих образовательных систем так, чтобы в центре внимания педагогов находилась познавательная деятельность учащихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний, формирование навыков и развитие умений. Необходимо научить студентов быть автономными в учении, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. Речь идет о формировании профессиональной и учебно-методической компетенций студента. Одним из вариантов оптимизации учебного процесса является организация работы по модульному принципу, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает целостность учебно-методических комплексов с учетом требований современной дидактики и учитывает активное вовлечение студента в процесс получения знаний, как в аудитории, так и самостоятельно.

Модульная система и академический рейтинг студента обозначены как одни из важнейших параметров в организации учебного процесса в Болонской Декларации «Зона европейского высшего образования», принятой в 1999 г. в городе Болонья (Италия).

Тенденция систематизировать обучение на модульной основе возникла в середине 40-х гг. XX в. Толчком к внедрению модульных технологий послужила прошедшая в 1974 г. в Париже конференция ЮНЕСКО, которая рекомендовала создание открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, способных приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям. Модульное обучение наилучшим образом отвечает этим требованиям. Оно позволяет строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получают возможность самостоятельно работать с предложенной им учебной программой в оптимальном для себя темпе.