

Учимся вместе

Класс разбивается на однородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы для выполнения общего задания (у каждого, таким образом, своя часть, свое подзадание).

Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую — достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или скорее, социально-психологическую — осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково важно. Учитель также обязательно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Гриневиц Е. В., Белорусский государственный университет

Роль высшей школы в формировании профессиональной ориентации студентов трудно переоценить. Рынок труда ожидает получить специалиста, умеющего актуализировать свой потенциал, ориентироваться в потребностях быстро меняющихся условий труда, уметь предвидеть проблемы и инициировать пути их решения, развивать профессиональное мастерство. Современный работодатель предъявляет высокие требования к будущим выпускникам. Сотрудничество с владельцами компании, директорами помогает сократить разрыв между требованиями к будущим специалистам и их реальными знаниями и навыками.

Работа со студентами в сфере профессиональной ориентации в вузе начинается с первичного ознакомления будущих абитуриентов и их родителей с вузом. Сюда относятся день открытых дверей, выступление руководства вуза и факультета перед абитуриентами и их родителями, распространение печатной информации в СМИ и печатных изданиях с описанием специфики данного вуза, перспективы развития будущей профессии.

Вторичным знакомством можно назвать период адаптации студентов-первокурсников, где они знакомятся со структурой вуза и факультета, требованиями, правами и обязанностями, профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным составом.

Последующие годы обучения характеризуются профессиональной направленностью обучения, а также ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности.

В ряде факультетов изучение иностранного языка является профильным. Происходит изучение специальности на языке и изучение языка специальности. Учебный процесс организован с учетом профессиональной направленности обучения. Важное место имеет практическое применение полученных знаний.

Все более актуальным в этой связи становится установление перспективного сотрудничества вузов с предприятиями и компаниями, заинтересованными в выпускниках и готовые выступить с лекцией перед студентами, посвятить в особенности ведения бизнеса, особенности профессии, сформировать понятие о требованиях, предъявляемых к выпускникам как будущим специалистам.

Развитие такого сотрудничества дает учащимся возможность общения с директорами ведущих компаний и фирм, позволяет сформировать уверенность в общении с представителями разных сфер деятельности, сформировать практические навыки делового и межкультурного этикета.

Занятия по иностранному языку дают возможность комбинировать лекции с практическими занятиями, которые включают совершенствование навыков синхронного перевода, перевода с листа, совершенствование письменных навыков по составлению краткого резюме о прослушанной лекции. При переводе актуализируется изученный материал, связанный с профессией специалиста в его сфере.

Возможны и другие формы работы, такие как проведение круглых столов, дебатов, дискуссий, ролевые игры, в ходе которых учащиеся имеют возможность получить практические советы, рекомендации, необходимые навыки. Такое взаимодействие предполагает тесную связь теории и практики, контроля и коррекции аудиторной работы студентов.

В качестве иных форм сотрудничества можно назвать следующие: консультации по вопросам теории и практики, организация стажировок студентов и прохождение практики на предприятиях с последующим трудоустройством в лучших предприятиях. Учитывая перспективы развития отношений между студентами и будущими работодателями, представляется целесообразным проводить такие тематические встречи на старших курсах, где учащиеся являются профессионально ориентированными и мотивированными.

Тесное и регулярное сотрудничество вузов с представителями предприятий и компаний положительно влияет на формирование будущих специалистов, помогает им ориентироваться на рынке труда и быть конкурентоспособными.

К ВОПРОСУ АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Денисова Г. Г., Романович Р. Г., Чернецкая Н. И., Белорусский государственный университет

Целью обучения иностранному языку в вузе является умение учащимися осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения. Общение — это не только говорение на иностранном языке, но и понимание речи собеседника.

В традиционном понимании, аудирование — пассивный процесс, в котором слушающий получает информацию от говорящего. В современном рассмотрении, это активный процесс, где сообщение не что-то застывшее, а создается обоими участниками процесса. Смысл зависит от контекста, от отношения двух сторон к сообщению.

Особенностями восприятия речи на слух является то, что оно определяется темпом речи говорящего, непрерывностью поступления информации. Хотя чтение и аудирование предполагает распознавание символов и их значений, при восприятии речи на слух это происходит по-другому. Оно исключает длительные произвольные задержки и возвращение к отдельным местам устного текста с целью выяснения непонятных слов и выражений.

Аудирование может выступать как самостоятельный вид речевой деятельности при прослушивании выступлений, лекций, монологических высказываний. Такой вид аудирования является актуальным для студенческой аудитории. Оно также может быть рецептивной частью диалогической речи, в которой участники меняются ролями. Кроме того, аудирование является средством обучения.

Процесс восприятия человеком звуковых образов и узнавание их сложен по своей структуре и имеет определенную иерархическую структуру. Должен быть интерес, или потребность в получении информации. Процесс аудирования предполагает прогнозирование: установление смысловых связей на уровне предложения, абзаца, текста и формулирование смысла.

Уровень владения языком, речевой слух, опыт аудирования и осведомленность в предмете играют важную роль. Отсутствие этих составляющих значительно затрудняет понимание. Многие учащиеся мысленно блокируют себя. Они заранее настраивают себя на то, что они не понимают иноязычную речь на слух, и в процессе аудирования фокусируются на одном слове.