

Авторы учебников – учителю

Е. Е. Долбик, доцент кафедры русского языка  
Белорусского государственного университета, кандидат  
филологических наук

### Изучение второстепенных членов предложения в 9 классе (тема «Обстоятельство»)

Семантические разновидности обстоятельств в русском языке очень разнообразны. Существуют классификации, насчитывающие 26 разрядов обстоятельств. Традиционно в школьном курсе русского языка выделяется 8 видов обстоятельств: образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки. Следует помнить, что в речевой практике встречаются обстоятельства, которые не укладываются в жесткие рамки традиционной классификации. Например, какими членами предложения являются выделенные слова? 1) *Они сидели **впотьмах**.* 2) *Мы двигались **на ощупь в темноте**.* 3) *Приходите **обязательно**.* 4) *Предметы похожи **по форме**.* В научных грамматиках для их квалификации предлагаются термины: обстоятельства обстановки, ситуации (примеры 1, 2), модальные обстоятельства (пример 3), обстоятельства ограничения (пример 4). Кроме того, современное учение о членах предложения различает второстепенные члены предложения, которые относятся к одному слову, и второстепенные члены, распространяющие все предложение в целом (так называемые детерминанты). Сравните: **В Минске мы живем в общежитии. На даче я гулял в лесу.** *В общежитии, в лесу* – собственно второстепенные члены предложения, обстоятельства места, они зависят от одного слова – глагола-сказуемого, входят в состав словосочетания (*живем в общежитии, гулял в лесу*). *В Минске, на даче* – обстоятельственные детерминанты, распространяющие все предложение. *Мы живем в общежитии.* Где происходит эта ситуация? *В Минске.* *Я гулял в лесу.* Где имело место это событие? *На даче.* А попробуйте квалифицировать в терминах традиционных членов предложения выделенные словоформы: **На портрете Пушкин сидит у стола. На картине Федотова отставной солдат приходит в казарму.** Это невозможно, так как детерминанты не входят в словосочетания *сидит на портрете, приходит на картине* (представьте буквальное значение этих сочетаний!).

Зная об этих «подводных камнях», учителю необходимо очень тщательно подбирать дидактический материал для анализа. В классах с углубленным изучением предмета можно разграничить присловные члены предложения и второстепенные члены, распространяющие все предложение в целом.

Разнообразие видов обстоятельств и способов их выражения, необходимое для базового уровня, представлено в таблице.

## Обстоятельство и способы его выражения

Разновидность	Способ выражения	Пример
1. Образа действия (как? каким образом?)	1. Наречие	<i>Падал этот дождь <b>светло и тихо</b></i> (В. Распутин).
	2. Имя существительное в косвенном падеже	<i>Ласточка <b>носится с криком</b></i> (Н. Рубцов).
	3. Деепричастный оборот	<i>Падал этот дождь светло и тихо, <b>не забивая воздуха и не закрывая далей, не давая лишней воды</b></i> (В. Распутин).
2. Степени (в какой мере? в какой степени? насколько?)	1. Наречие	<i>Не <b>слишком</b> ли громко сердце стучало?</i> (В. Шефнер) <i>Но если станет грустно <b>нестерпимо</b>, я глаз твоих коснусь <b>смолистым</b> дымом</i> (В. Шефнер).
	2. Имя существительное в косвенном падеже	<i>Зелень в лесах и травах <b>налилась и загустела до темноты</b></i> (В. Распутин).
3. Места (где? куда? откуда?)	1. Наречие	<i>И после недельного ненастья <b>нигде</b> не тронулся <b>желтизной</b> лист</i> (В. Распутин).
	2. Имя существительное в косвенном падеже	<i>Мне б только пройти бы с тобою <b>весною лазоревым лугом, тропую лесною</b></i> (В. Шефнер).
4. Времени (когда? как долго? с каких пор? до каких пор?)	1. Наречие	<i><b>Ночью</b> все раны <b>больнее</b> болят</i> (А. Твардовский).
	2. Имя существительное в косвенном падеже	<i><b>В апреле</b> вдруг порозовели по-вербному березняки</i> (А. Твардовский).
	3. Несвободное словосочетание	<i><b>Через несколько дней</b> Настена <b>приплыла снова</b></i> (В. Распутин).
	4. Деепричастный оборот	<i>Павел, <b>замкнув лодку и поговорив со сторожем</b>, направился было за десять верст в гору пешком</i> (В. Распутин).
5. Причины (почему? отчего?)	1. Наречие	<i>Деревьев здесь было более десяти, и <b>оттого</b> это место называли садом</i> (В. Шкловский).
	2. Имя существительное в косвенном падеже	<i>Я <b>от обид и горя</b> каменею</i> (Л. Татьяничева).
	3. Деепричастный оборот	<i>Старухи замолчали, <b>оставив бесполезный разговор</b></i> (В. Распутин).
6. Цели	1. Наречие	<i><b>Зачем</b> ты <b>надела тот старый</b></i>

(зачем? для чего? с какой целью?)		<i>пиджак?</i> (В. Федоров)
	2. Имя существительное в косвенном падеже	<i>Для отрады, не для похвальбы выпущу коней своей судьбы</i> (Л. Татьяничева).
	3. Неопределенная форма глагола (инфинитив)	<i>В тихий твой, таинственный зенит полетели мысли отдыхать</i> (Н. Рубцов). <i>Моя мама идет приласкать, поругать, ободрить</i> (В. Федоров).
	4. Деепричастный оборот	<i>Мальчик посторонился, пропуская бабушку вперед.</i>
7. Условия (при каком условии?)	1. Имя существительное в косвенном падеже	<i>При старании можно усвоить все виды обстоятельств и способы их выражения.</i>
	2. Деепричастный оборот	<i>Регулярно повторяя материал, можно добиться глубоких и прочных знаний.</i>
8. Уступки (несмотря на что? вопреки чему?)	1. Имя существительное в косвенном падеже	<i>Несмотря на отчаянное сопротивление, бойцы были вынуждены отступить.</i>
	2. Деепричастный оборот	<i>Охая над мешками, все-таки ворочали их по многу раз</i> (В. Распутин).

Навык постановки смыслового вопроса и определения значения обстоятельств формируется при выполнении упражнения 129: *хорош* когда? *зимой и летом, осенью и весной* (обстоятельства времени); *лежат* где? *под сугробами* (обстоятельство места); *согнулись* где? *над тропинками* (обстоятельство места); *согнулись* как? *арками* (обстоятельство образа действия); *согнулись* отчего? *под тяжестью* (обстоятельство причины); *влажная* по какой причине? *от дождя* (обстоятельство причины); *менялась* в какой степени? на протяжении какого времени? *беспрестанно* (совмещаются значения степени и времени); *добьешься* при каком условии? *при желании* (обстоятельство условия); *добьешься* когда? *обучаясь профессии* (обстоятельство времени); *приносили* с какой целью? *лечить* (обстоятельство цели); *разлетелись* при каком условии? когда? *при приближении* (совмещаются значения условия и времени); *разлетелись* как? *с криком* (обстоятельство образа действия); *разлетелись* как? *врассыпную* (обстоятельство образа действия); *залаяли* как? *неожиданно* (обстоятельство образа действия); *остановились* когда? *впервые за весь день* (обстоятельство времени); *остановились* где? *у жилья* (обстоятельство места).

При выполнении упражнения 139 обращаем внимание на то, что при возможности постановки к слову морфологического и синтаксического вопросов оно не может быть квалифицировано как дополнение. При глаголе такое слово выполняет роль обстоятельства: *подойти* (к чему? куда?) к

*станции; опуститься (куда? на что?) на скамейку; постоять (у чего? где?) у памятника; присесть (к чему? куда?) к костру.*

Раскрыть индивидуальные творческие способности учащихся позволяет упражнение 131 (его можно предложить в качестве домашнего задания).

Оттенки причинного значения и основные способы их выражения представлены в упражнении 132 (*добиться успеха благодаря таланту, покраснеть от обиды, разъехаться из-за неуживчивости, заглянуть из любопытства, просчитаться по недомыслию, опоздать вследствие неразберихи*). Эти сведения, а также знания, полученные в 8 классе при изучении предлогов, помогут учащимся сориентироваться в выборе варианта в упражнении 133. Так, предлог *благодаря* указывает на благоприятную причину, а предлоги *из-за, от* – на неблагоприятную. Поэтому уместно сказать: *Благодаря дождям посевы зазеленели. Но: Посевы погибли из-за дождя. Посевы пострадали от дождя.* Сравните также: *Благодаря усидчивости он справился с заданием. Но: Из-за невнимательности он сделал ошибку.*

Оттенки временных отношений и способы их выражения (наречия времени, предложно-падежные формы, деепричастные обороты, придаточные временные части) анализируются в упражнениях 135 – 137.

В классах с углубленным изучением предмета целесообразно предлагать для разбора по членам предложения и конструкции, включающие деепричастные обороты. После изучения темы «Осложненное простое предложение (обособленные члены предложения)» синтаксический анализ таких предложений становится традиционным. Как правило, при выполнении синтаксического разбора учащиеся ограничиваются тем, что квалифицируют деепричастные обороты как обособленные обстоятельства. Желательно определять разряд обстоятельств по значению, хотя сделать это не всегда просто. В затруднительных случаях лучше всего использовать прием замены деепричастного оборота синонимичной придаточной частью. Значение подчинительного союза в сложном предложении подскажет, к какому разряду принадлежит обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Необходимо также помнить, что иногда в одном члене предложения совмещаются разные синтаксические функции:

– дополнения и несогласованного определения: *объявление (о чем? и какое?) об экскурсии;*

– обстоятельства и несогласованного определения: *поездка (куда? и какая?) в горы;*

– дополнения и обстоятельства: *лечиться (чем? и как?) уколами.*

В этих случаях допустимы варианты синтаксического разбора.