

Существует ряд разновидностей (классификаций) проектов в зависимости от выбранных критериев: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты (по методу, доминирующему в проекте); индивидуальные, парные, групповые (по количеству участников) и др. Проекты могут различаться также по виду координации, срокам исполнения, количеством этапов и участников.

В зарубежной методической литературе выделяются следующие основные этапы работы над проектами: определение темы проекта; определение проблемы и цели проекта; обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы; выполнение проекта; подготовка презентации проекта; демонстрация результатов проекта; подведение итогов проектной работы. Количество этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Несмотря на некоторые недостатки (в частности проблема субъективной оценки творческой работы), проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в актуальный в настоящее время так называемый компетентностный подход к обучению, который включает в себя развитие у студентов навыков самообразования и самоконтроля, групповой деятельности, повышение информационной культуры — развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации, самостоятельности и инициативы, навыков выступлений перед публикой.

При этом важно, чтобы проекты были ориентированы не только на внешний наглядный результат, но и действительно реализовывали основные принципы метода проектов и органично решали задачи обучающего и творческого характера.

Метод проекта — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Таким образом, мы видим, что метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности будущего специалиста, умеющего ориентироваться в огромном потоке информации, способным принимать нестандартные решения, раскрытия его интеллектуального, духовного и творческого потенциала, а также будет способствовать повышению мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности, оптимизации процесса обучения иностранному языку.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Черныш Е. Г., Институт пограничной службы Республики Беларусь

Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма. Именно знание иностранного языка делает возможным поиск необходимой информации в иноязычных источниках, реальное общение с коллегами в разных странах, публикацию своих научных разработок в иностранных научных журналах. Научные и личностные перспективы развития квалифицированного специалиста во многом зависят от уровня подготовки по иностранному языку, в том числе и в неязыковых вузах.

Итак, профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту:

- читать тексты профессионального характера, извлекать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью информацию из печатных и электронных источников информации, используя навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения;

- воспринимать на слух сообщения профессиональной тематики и вычленять информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

— выражать свои мысли в виде устных и письменных текстов, демонстрируя знание грамматики и владение специальной терминологией;

— вести диалог аргументативного типа: задавать вопросы уточняющего и полемического характера, дополнять/уточнять ту или иную точку зрения, поддерживать/опровергать доводы собеседника, демонстрируя при этом владение речевым этикетом общения в самых разнообразных ситуациях;

— делать сообщения/доклады на заданную тему: представлять структурированное изложение темы, выделять обсуждаемую проблему, рассматривать разные ее аспекты, излагать и аргументировать свою позицию;

— высказываться по теме: кратко и логично обосновывать свою позицию, приводить примеры, резюмировать результаты дискуссии;

— конспектировать устный и письменный текст в зависимости от планируемой на выходе речевой продукции (краткое сообщение, комментарий, реферат).

В области военно-юридического образования тенденции интернационализации права требует подготовки таких специалистов, которые свободно владеют иностранными языками в сфере своей профессиональной деятельности, обладают новым профессиональным мышлением, способны воспринять опыт правового регулирования западных стран. Владение языком специальности и знание международного этикета устного и письменного делового общения необходимы пограничникам при взаимодействии с иностранными гражданами.

Рост организованной преступности и терроризма обуславливает необходимость совместных действий представителей правоохранительных органов различных стран по искоренению и предупреждению преступлений, что, в свою очередь, невозможно без владения иностранным языком в сфере профессиональной деятельности и наличия определенных профессионально ориентированных социокультурных знаний.

Однако существует ряд сложностей, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели при обучении иностранному языку в военном ВУЗе:

1) специфичность военного ВУЗа. Различные учения, выездные занятия, а также наряды приводят к большому разрыву между занятиями, что приводит к частичному забыванию обучающимися информации, полученной ранее. Вследствие этого, многие преподаватели вынуждены тратить больше времени на повторение пройденного материала и меньше на объяснение нового;

2) информационный пробел у преподавателей. В виду особенностей обучения многие преподаватели иностранного языка не обладают в достаточной мере необходимыми профессиональными знаниями;

3) низкая мотивация учащихся.

Что касается путей решения данных проблем, то они следующие:

1) применение элементов интенсивного метода обучения иностранным языкам, чтобы за более короткие промежутки времени обучающиеся могли усвоить большее количество новой информации.

2) для получения преподавателями необходимых профессиональных навыков — усилить взаимодействие иностранного языка с профилирующими дисциплинами; шире использовать в соответствии с тенденцией интернационализации образования обмен преподавателями и студентами, способствующий получению профессионально ориентированной социокультурной информации непосредственно от носителей языка; поощрять на кафедрах специальных дисциплин использование студентами в учебно-воспитательном процессе переводов специальной литературы по проблемам, еще не получившим достаточного освещения в русскоязычных источниках.

3) предоставление обучающимся четких перспектив применения иностранного языка в дальнейшей профессиональной деятельности (участие в международных обменах, конференциях, получение новой информации не только из отечественных источников, но и из иностранных).

В условиях стремительно расширяющихся деловых, культурных и научных связей с зарубежными странами, практическое владение языками международного общения как в общегуманитарных целях, так и в своей профессиональной деятельности, является необходимым элементом образования любого квалифицированного специалиста.