

Необходимо методически подготовить студентов к самостоятельной работе по разбору ситуации. Подготовка может включать обсуждение самостоятельной домашней работы, сроков исполнения домашней работы; обсуждение системы оценки разбора ситуаций, порядок проведения различных консультаций. Преподавателю необходимо показать, насколько интересна работа с кейсами, установить правила игры, распределить задания и роли среди студентов.

Подводя итог выше сказанному, следует отметить, что метод *Case study* предоставляет студентам отличную возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе своих профессиональных знаний и позволяет студентам адаптироваться к реальным и потенциально возможным ситуациям. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Черкас В. В., Белорусский государственный университет

В настоящее время подготовка специалистов высшими учебными заведениями подразумевает формирование у студентов не только профессиональных навыков, но и ряд других умений и качеств, без которых немыслима полноценная успешная профессиональная деятельность будущих юристов, экономистов, менеджеров и других специалистов, а именно: коммуникативной грамотности и социокультурной компетенции, креативности, способности видеть явление с разных точек зрения, умения определять и решать проблемы, анализировать и принимать решения и др.

На наш взгляд, именно изучение иностранного языка, вернее использование отдельных методов в процессе преподавания, способствует прямо или косвенно формированию облика полноценного специалиста, уверенного в своих действиях, инициативного и предприимчивого, обладающего определенным набором личностных качеств и экстралингвистических особенностей. Одним из таких методов является подготовка и презентация (защита) проектов.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира, так как он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Основная цель метода проектов — предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

По своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность учащегося, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения студентов в активные виды деятельности. Использование метода проектов при обучении иностранным языкам позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей, включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.

Существует ряд разновидностей (классификаций) проектов в зависимости от выбранных критериев: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты (по методу, доминирующему в проекте); индивидуальные, парные, групповые (по количеству участников) и др. Проекты могут различаться также по виду координации, срокам исполнения, количеством этапов и участников.

В зарубежной методической литературе выделяются следующие основные этапы работы над проектами: определение темы проекта; определение проблемы и цели проекта; обсуждение структуры проекта, составление примерного плана работы; выполнение проекта; подготовка презентации проекта; демонстрация результатов проекта; подведение итогов проектной работы. Количество этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Несмотря на некоторые недостатки (в частности проблема субъективной оценки творческой работы), проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в актуальный в настоящее время так называемый компетентный подход к обучению, который включает в себя развитие у студентов навыков самообразования и самоконтроля, групповой деятельности, повышение информационной культуры — развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации, самостоятельности и инициативы, навыков выступлений перед публикой.

При этом важно, чтобы проекты были ориентированы не только на внешний наглядный результат, но и действительно реализовывали основные принципы метода проектов и органично решали задачи обучающего и творческого характера.

Метод проекта — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Таким образом, мы видим, что метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности будущего специалиста, умеющего ориентироваться в огромном потоке информации, способным принимать нестандартные решения, раскрытия его интеллектуального, духовного и творческого потенциала, а также будет способствовать повышению мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности, оптимизации процесса обучения иностранному языку.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Черныш Е. Г., Институт пограничной службы Республики Беларусь

Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма. Именно знание иностранного языка делает возможным поиск необходимой информации в иноязычных источниках, реальное общение с коллегами в разных странах, публикацию своих научных разработок в иностранных научных журналах. Научные и личностные перспективы развития квалифицированного специалиста во многом зависят от уровня подготовки по иностранному языку, в том числе и в неязыковых вузах.

Итак, профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает формирование профессиональной иноязычной компетенции, позволяющей современному специалисту:

— читать тексты профессионального характера, извлекать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью информацию из печатных и электронных источников информации, используя навыки просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего чтения;

— воспринимать на слух сообщения профессиональной тематики и вычленять информацию в соответствии с коммуникативной задачей;