

единиц. Думается, однако, что, во-первых, эта схема поможет студентам более наглядно и системно представить и затем хранить в памяти необходимую им терминологию. Во-вторых, в опоре на эту схему преподаватель может организовывать работу по блочному, тематическому усвоению материала в монологическом, диалогическом или групповом режиме.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

*Радион Я. И., Институт пограничной службы Республики Беларусь*

В настоящее время очень большое значение уделяется профессионально ориентированному обучению. Целью обучения иностранному языку в неязыковом военном вузе является практическое овладение курсантами и слушателями иностранным языком в объеме, необходимом для чтения военно-технической и научной литературы по специальности и владения навыками устной речи, как разговорно-бытовым, так и профессионально ориентированным.

В последнее время возросла активность взаимодействия представителей силовых структур нашей республики в рамках ООН и других международных организаций и структур. Отсюда возникает необходимость обеспечения языковой коммуникации между сторонами — участниками многонациональных проектов. Очевидно, что чем сложнее задачи, которые приходится решать в ходе международного сотрудничества, тем более глубокой и качественной должна быть лингвистическая подготовка военнослужащих, участвующих в их решении, тем более основательными должны быть ее организация и обеспечение.

Подготовка специалистов в вузах, включая военные, осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, сформулированными в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. На этой основе разрабатываются и реализуются учебные программы, в том числе по иностранному языку.

Для того чтобы достичь поставленных целей, необходимо учитывать специфику обучения в военном вузе, с одной стороны, и особенности обучения иностранному языку, с другой. Процесс обучения является активным взаимодействием обучающего и обучаемого. Это процессом, который отражает организационную и направляющую деятельность преподавателя как организатора, и познавательную деятельность курсанта или слушателя при его активности и самостоятельности. Отсюда следует, что успешный процесс обучения иностранному языку необходимо рассматривать с двух сторон деятельности: преподавателя и слушателя.

Мне бы хотелось остановиться на нескольких принципах, применение которых ведет к успешному овладению курсантами и слушателями иностранным языком в рамках поставленных учебных целей.

Первый, и наиболее важный, принцип обучения иностранному языку в военном вузе — это коммуникативность.

Применение принципа коммуникативности именно при обучении иностранному языку является более сложным и трудоемким процессом, так как специфика военного вуза предполагает четкое следование правилам, систематической повторяемостью учебных действий, жесткой регламентацией учебной деятельности. При обучении иностранному языку необходимо развитие творческих навыков, гибкости мышления. Для того, что эффективно применять метод коммуникативности, преподаватель иностранного языка военного вуза должен обладать рядом умений, которые помогут сделать процесс обучения успешным и интересным для слушателей и курсантов. Под педагогическими умениями в данном случае подразумеваются адаптационные умения преподавателя.

Говоря об адаптационных умениях преподавателя, мы говорим о его умениях приспособить, адаптировать средства обучения к определенному комплексу условий. Выделяют две группы умений. Первая группа адаптационных умений связана со способ-

ностью подобрать всевозможные приемы обучения, адекватные реальным условиям. Вторая группа связана с умениями адаптировать речевой материал, свою речь, соизмерять свои действия с ходом усвоения материала, легко переключаться с одного вида работы на другой, импровизировать в неожиданных учебных ситуациях, настроить учащегося соответственно теме урока, настроиться, адаптироваться, в том числе соответственно состоянию слушателей в той или иной учебной группе. В данном случае можно выделить следующие умения преподавателя:

- методическое мастерство,
- организационные умения,
- мотивационные умения преподавателя,
- исследовательские умения.

Мы говорили о мастерстве преподавателя, о том, каким он должен быть, чтобы процесс обучения был успешным и плодотворным. Не следует забывать о том, что немало важную роль, как уже упоминалось ранее, имеет деятельность слушателей и курсантов на занятиях иностранного языка. Значимость личности обучаемого рассматривается в контекстах технологии обучения иностранному языку. В данной технологии контекст рассматривается как это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации. Контекст подразделяют на внутренний и внешний. Внутренний контекст — это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека. Внешний контекст — это, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.

Еще одним методом, дающим высокие результаты при обучении иностранному языку, является центрированный на обучающемся подход. Суть этого метода заключается в том, что слушатель или курсант является активным субъектом образовательного процесса. Метод центрированного обучения основан на учете целостной личности, личностной инициативе обучающихся, самоорганизации их познавательной деятельности с применением альтернативных источников информации и творческих проектных заданий. При центрированном на обучении подходе овладение лексикой, грамматикой, фонетикой иностранного языка является не самоцелью, а инструментом для достижения главной цели — формирования речевых умений будущего специалиста. Основной задачей преподавателя при реализации этого метода в военном вузе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых курсанты и слушатели могут в полной мере раскрыться как субъекты учебной деятельности, способные занять активную личностную позицию.

Все вышеперечисленные методы и модели обучения способствуют успешному овладению иностранным языком, что соответствует высоким требованиям к подготовке офицерского состава, так как отличные знания военнослужащих, полученные в высшем военном учебном заведении, являются основным гарантом успешного функционирования любой военной структуры, главной составляющей которой являются специалисты с высшим военно-специальным образованием.

## **ПОИСКОВО-ПРОСМОТРОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ПЕРЕРАБОТКИ АУТЕНТИЧНОГО ТЕКСТА**

*Савинова А. И., Белорусский государственный экономический университет*

Проблеме использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку уделяется большое внимание методистов. В настоящее время учитель имеет много возможностей выбора необходимых средств обучения, но проблема состоит в том, что именно выбрать, чтобы сделать процесс усвоения иностранного языка более эффективным.

Работа с аутентичным текстом — это, прежде всего, развитие совершенствования навыков чтения. Хотя чтение и является рецептивным видом речевой деятельности оно, тем не менее, служит базовым для формирования навыков говорения. Известно, что