

образовании для профессий; практикоориентированности, тренингового характера обучения, гармонизации обиходно-повседневного, профессионально-делового и специального языков; формирования языковой компетентности для повседневного, профессионально-делового и специального общения.

Профессиональная лингводидактика опирается не на общефилологический, а на профессионально-прагматический подход и тщательный целевой отбор лингводидактических методов, которые обеспечивают оптимальный рост профессиональной компетентности в процессе изучения иностранного языка. Развивающаяся языковая компетентность студентов вуза существенно обогащает их возможности в овладении задачами профессиональной деятельности в поликультурном пространстве посредством привлечения информации из различных источников, в том числе на иностранном языке, посредством участия в диалоге с деловыми партнерами и специалистами и тем самым влияет на качество профессионального образования.

Она предполагает тесное междисциплинарное сотрудничество преподавателей дисциплин специальности и иностранных языков с целью создания модели специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда. Современное обучение профессиональному иноязычному общению осуществляется на основе синтеза методики обучения иностранным языкам и профессиональной педагогики и психологии.

МЕСТО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грицкевич Н. П., Минский государственный лингвистический университет

Развитие международного сотрудничества Республики Беларусь ставит перед преподавателями иностранного языка целый ряд общих и очень важных для развития лингводидактики проблем. Практика показала, что владение иностранным языком позволяет приобщиться к новейшим информационным технологиям, удовлетворять потребности в письменном общении.

Современная методика подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка, то есть умения использовать его в реальном общении. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи. Коммуникативная письменная речь — это экспрессивный вид речевой деятельности, нацеленный на порождение речевого сообщения в письменной форме. Развитие умения выражать мысли в письменной форме происходит на базе и посредством учебной письменной речи. Целью обучения коммуникативной письменной речи является развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений — текстов, которые могут понадобиться обучаемым в их учебной или профессиональной деятельности, а также в личных целях.

Проблемам обучения письму и письменной речи посвящены работы ряда авторов разных лет, в которых рассматриваются вопросы формирования умений письменной речи, обучения различным видам письма, общей теории обучения письму; обучения культуре иноязычного письма в вузовском и послевузовском образовании.

Анализ указанных работ свидетельствует о том, что для методической науки характерна последовательная, систематическая и глубокая разработка актуальных вопросов обучения такому виду речевой деятельности как письменная речь. Перечисленные выше проблемы находят выход в создании специальных условий обучения в языковых, неязыковых вузах и послевузовском образовании. Однако следует отметить, что вопросы методики обучения иноязычной письменной речи на начальном этапе обучения в языковом вузе не нашли должного отражения в работах исследователей.

Письмо и письменная речь в иноязычном начальном языковом образовании используются в основном как вспомогательное средство при овладении формальными аспектами языка и основными видами речевой деятельности. Однако потенциал письменной речевой деятельности значительно шире. В качестве основных, к сожалению, не всегда

реализуемых в учебном процессе функций письменной речи могут выступать: концептуализация знаний и интеллектуализация личности; организация дистанционного взаимодействия с носителями иной культуры и языка; создание условий для освоения социокультурного опыта, материализованного в письменных текстах; а также использование письменной речи как средства и способа самовыражения. Игнорирование данных функций, по нашему убеждению, не способствует эффективному формированию умений письменной речи обучающихся, нанося при этом ущерб развитию их коммуникативной личности, а также принижая значимость письменной речи как самостоятельного вида коммуникации.

При обучении письменной речи следует учитывать следующие требования, которые были положены в основу классификации письменных заданий в пособии *Boosting Up Your Vocabulary*, подготовленном на кафедре иноязычного речевого общения факультета межкультурных коммуникаций МГЛУ:

— системность и последовательность расположения языкового материала, постепенность усвоения и увеличение объема материала, соблюдение преемственности письменных заданий по уровню трудности и видам учебно-познавательной деятельности;

— проблемный характер заданий с целью активизации познавательной деятельности студентов, стимулирования самостоятельной деятельности студентов путем постепенного увеличения объема письменных заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера с целью повышения уровня самостоятельности студентов от производящей деятельности до творческой;

— учет познавательных и профессиональных интересов студентов, дифференцированный подход к разноразным группам студентов, учитывая уровень их обученности по иностранному языку, опираясь на уже имеющийся опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

Типичными заданиями репродуктивно-продуктивного характера на начальном этапе обучения иностранному языку в языковом вузе являются *gap-filling*, *completion* (дополнение), *sentence-combining* (укрупнение единиц текста, объединение простых предложений в сложные, предложений в абзацы), *unscrambling* (логическая перегруппировка предложений, абзацев), *expansion* (построение абзаца на основе ключевого предложения).

Коммуникативные умения и навыки письменной речи формируются при выполнении следующих заданий продуктивного характера: закончите историю или фразу, напишите рассказ на тему, исправьте ошибки в сочинениях однокурсников, аргументируйте собственную оценку описываемых в тексте оценок и т.п. Подготовительная работа к такому виду деятельности может включать словарные диктанты, составление монологов, ситуаций, использование синонимов-антонимов, изучение порядка следования прилагательных, часто употребляемых слов.

ИНТЕРЕС КАК МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Забавская Т. И., Международный университет «МИТСО»

Одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес. Интерес (от лат. *interest* — имеет значение, важно) — реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная.

Формирование интереса основано на 3-х педагогических законах (по Л. С. Выготскому):

1) «первый педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность» — Л.С. Выготский (1996);