

цент делается на подготовку студента для компетентного общения в профессиональной иноязычной среде. Перевод терминов и понятий на родной язык, как вспомогательный элемент их семантизации, безусловно, необходим.

Такая постановка цели обучения логически меняет стратегию и тактику занятия по испанскому языку, предъявляя к преподавателю серьезнейшие дополнительные требования. Преподаватель, использующий компетентностный подход в обучении языку профессии, обязан:

— сам обладать определенным уровнем знаний основных профессиональных понятий и проблематики;

— регулярно использовать мультимедийные средства для моделирования профессиональной среды;

— обладать свободной профессиональной речью, чтобы по возможности максимально приблизить ситуацию урока к реальным ситуациям профессионального общения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ**

*Василевич Н. И., Моисеенко О. И., Белорусский государственный университет*

В современных условиях основной задачей работы высшей школы является повышение качества знаний творческого потенциала выпускников. Эффективность процесса обучения определяется отношением к учебной деятельности. Уровень исполнительского отношения не удовлетворяет потребностям сегодняшнего дня. Актуален уровень ответственных отношений, определяемых инициативой, активностью, сознательностью действий, самостоятельностью, готовностью взять на себя принятие решения, организовать его исполнение и ответить за его результаты. Задача вуза состоит в том, чтобы подготовить специалиста-профессионала, который способен нести ответственность за свои действия и качество своих профессиональных знаний. Создание условий, способствующих развитию у студентов чувства ответственности как профессионально значимого качества, имеет большое социальное значение, так как высокая степень ответственности обеспечивает специалисту конкурентоспособность в современных условиях и успешное выполнение своих профессиональных задач.

Под ответственностью студента как будущего специалиста понимается стремление и умение систематически и добросовестно выполнять свои обязанности не только под влиянием внешних педагогических воздействий и контроля, а сознательно, исходя из личностных побуждений. Ответственность предполагает знание нравственных обязанностей, готовность выполнять эти обязанности и умение принимать ответственные решения в своей учебной и профессиональной работе.

Наличие этих компонентов является признаком формирования ответственности и определяет уровни развития этого качества: низкий (безответственность), средний (исполнительность), высокий (творческая самостоятельность).

Педагогическая деятельность по воспитанию ответственности обусловлена решением проблем, связанных с организацией системы нравственного просвещения и работой по вовлечению студентов в деятельность по практическому приучению к ответственному отношению к своим обязанностям. Важно создать положительную профессиональную мотивацию через понимание смысла понятия «ответственность специалиста». Студент должен быть знаком с требованиями, предъявляемыми к специалисту данной профессии, с содержанием будущей работы.

Чтобы учение как познание и труд было эффективным, необходимо полноценное общение. Как правило, учение является средством информационного обмена, но не всегда средством сотрудничества. Способом преодоления этого недостатка является коммуникативный метод обучения. Работа в группе организуется так, что результат ее зависит от конкретного вклада каждого, от взаимопомощи, выбора рационального способа решения проблемы. Выполнение профессиональных творческих заданий, подго-

товка докладов на конференцию, участие в деловых играх приводит к возрастанию инициативы и ответственности, удовлетворенности профессией, что служит признаком высокой степени формирования ответственности студентов как будущих специалистов.

Основными факторами процесса формирования ответственного отношения к учению являются следующие методы воспитания: разъяснение целей учения, моделирование будущей профессиональной деятельности в учебных ситуациях; методы организации и самоорганизации; методы стимулирования, поощрения; методы контроля и самоконтроля.

Условиями, обеспечивающими функционирование комплекса мер по формированию ответственности будущего специалиста, являются:

- учет возрастных особенностей студентов, обеспечение преемственности в учебной работе. В условиях адаптации воспитание ответственности приобретает особое значение, поскольку увеличивается объем самостоятельной работы, уменьшается внешний контроль, возрастает роль личной ответственности за свою деятельность;

- постановка студентов в позицию реальной ответственности. Необходимо разработать систему действий, направленную на овладение способами ответственного отношения к разным видам деятельности;

- опора педагогического коллектива на деятельность органов студенческого самоуправления, перевода студентов из позиции объекта в субъект воспитания;

- организация работы по выявлению уровня формирования ответственного отношения к учению.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы.

Работа со студентами, особенно со студентами младших курсов, показала, что ими не совсем осознанно воспринимается понятие социальной ответственности при выборе профессии, у них возникают трудности в определении путей и средств своего развития как будущих специалистов. Формальное отношение к учебе можно объяснить тем, что она не подкреплена профессиональной необходимостью.

Основными направлениями работы по формированию ответственности как профессионально значимого качества является:

- создание положительной профессиональной мотивации путем осознания понятия «ответственность специалиста», знакомство с требованиями к специалистам конкретной профессии, раскрытие содержания будущей профессиональной деятельности в процессе учебы;

- организация самостоятельной работы студентов через выполнение творческих заданий. С целью активизации творческой самостоятельности обучение будущих специалистов целенаправленно направлено на формирование у них творческих способностей и навыков. Практика доказала эффективность проведенных мероприятий по преподаванию английского языка на отделении «Таможенное дело».

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСКУССИИ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Василина В. Н., Белорусский государственный университет*

В языковых вузах теория английского языка является обязательной составной частью подготовки по английскому языку как иностранному, необходимой для понимания его многоаспектного механизма и принципов становления и функционирования. Одной из задач преподавания теории английского языка студентам специальности «Современные иностранные языки (перевод)» считается формирование и развитие навыков научного мышления, творческого анализа языкового материала и научных концепций для определения сущности языковых явлений и возможных аспектов их исследования. Поэтому метод дискуссий как один из методов проблемного обучения находит все большее применение на семинарских занятиях по дисциплинам цикла «Теории английского языка».

Дискуссионное общение на занятиях используется как в широком, так и в узком смысле этого термина. Дискуссионное общение в широком смысле предполагает формирование у студентов навыков и умений самостоятельно вычленять дискуссионные