

ЛИТЕРАТУРА

1. Российское централизованное государство (сценарий имитационной игры) // Репетитор: История. – 1997. – № 1. – С. 61–72.
2. *Аникеев, И. А.* Количественные методы и информационные технологии в обучении истории / И. А. Аникеев, Ю. С. Брановский. – Ставрополь : СГПУ, 1996. – С. 48–49.
3. *Ковальченко, И. Д.* О моделировании исторических явлений и процессов / И. Д. Ковальченко // Вопросы истории. – 1978. – № 8. – С. 91.
4. *Устинов, В. А.* Опыт имитационного моделирования историко-социального процесса / В. А. Устинов [и др.] // Вопросы истории. – 1976. – № 11. – С. 91–108.

МНОГОЦЕЛЕВАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

А. А. Приборович, Е. Н. Докунова, О. А. Голета

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

E-mail: priborovich@rambler.ru;

Dokunovabsu@tut.by; uchebny@tut.by

В данной статье описывается процесс привлечения студентов факультета к разработке электронных средств обучения по историческим дисциплинам. Рассматривается стратегия Белорусского государственного университета в подготовке будущих специалистов. Также приводится список электронно-образовательных проектов по истории Великой Отечественной войны в медиатеке вуза.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, студенческая научная исследовательская лаборатория, электронный образовательный проект.

Одним из направлений специализаций «Историческая информатика» и «Архивная информатика» исторического факультета Белорусского государственного университета, является проектирование и разработка электронных средств обучения по историческим, архивным, музейным дисциплинам. Привлечение студентов в рамках студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) и НИРС к созданию электронных учебников по дисциплинам вуза инициировано ректором БГУ в рамках стратегии развития университета. Явная направленность к личностно ориентированному образованию приводит к развитию личности студента. При этом вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности позволяет будущему специалисту применить приобретенные знания на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть приме-

нены. Личностно ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению, с учетом уровня интеллектуального развития студента, а также имеющихся знаний по изучаемому им дисциплине. В условиях данного обучения студент приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. В ней студент становится более самостоятельным в изучении своего предмета, тем сам уровень подготовки не снижается, а наоборот возрастает из-за личного интереса к работе. Недооценка роли и значимости познавательной самостоятельности студента может привести к торможению саморазвития личности в условиях информатизации и глобализации происходящих процессов, что само по себе ведет к снижению уровня подготовки будущего специалиста.

Согласно «Стратегии развития Белорусского государственного университета (2004–2011 годы)» первоочередной задачей ставится организация самостоятельной работы студентов (СРС) (контролируемой СРС, управляемой СРС и самообразования), на основе информационных технологий. Достижение этой задачи организационно обеспечивается введением регламентируемой самостоятельной работы студентов, а методически основывается на включении информационных технологий в структуру учебного процесса как неотъемлемой его части, а также создании электронных учебников и введении системы тестовых заданий, обучении на основе модульного подхода. В результате работы раскрывается творческий потенциал студента. При этом одной из привлекательных технологий для выполнения всех поставленных задач является метод проектов. В проектной компетенции студенты приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера (проектов). В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность учащихся. Несмотря на то что исследование носит учебный характер, при его организации используются общепринятые в науке методы познания. В проектной обучении выделяются 5 стадий: формирование команды учебного проекта, концепция проекта, разработка, реализация, завершение. На различных стадиях студенты по-разному проявляют себя, раскрывают свои способности порой, не ожидая этого.

На историческом факультете БГУ *проектное обучение* реализуется в течение ряда лет: 1) в СНИЛ «История и компьютер»; 2) в группе студентов, специализирующихся по «Исторической информатике»; 3) а также в общих курсах «Основы информатики и ВТ» и «Педагогические аспекты исторической информатики»; 4) в рамках НИРС и НИР при разработке *электронных образовательных проектов*, (ЭОП) начиная с разработки отдельных наглядных электронных пособий, контролирующих тестовых программ и заканчивая электронным учебником, образовательным сайтом при дипломном и магистерском проектировании. В рамках СНИЛ «История и компьютер», традиционно занимающейся разработкой ЭОП для средней школы и вуза, с целью гражданско-патриотического воспитания и формирования у будущего поколения ценностного отношения к своему Отечеству создана серия ЭОП, посвященных военной тематике: «Партизанское движение на Беларуси в 1941–1944 годы», «Операция Багратион», «Освобождение Беларуси от германских захватчиков», «Беларусь в Великой Отечественной войне», «Курская битва», «Восточные батальоны, легионы и казачьи части на территории Беларуси в 1941–1944 годы», «III Рейх. Национал-социализм в Германии», «Награды времен Второй мировой войны: Германия и СССР», «Минское гетто», «Брестская крепость – страницы истории», отдельные работы включены в электронный банк данных студенческих творческих работ Республики Беларусь (РБ), представлены на выставки по патриотическому воспитанию от БГУ, внедрены в учебный процесс школ и вузов РБ. В рамках этой серии авторами созданы ЭОП,

традиционно включающие изложение, закрепление и контроль материала: «Политика геноцида немецких оккупационных властей на территории Беларуси (1941–1944 годы)», «Курская битва» и «Минское гетто». Лучшие проекты применяются в учебном процессе факультета и как примеры для последующих поколений студентов от младших курсов до магистратуры, и в качестве демонстраций дидактических возможностей HTML, Flash, MS PowerPoint, инструментальных тестовых сред, конструкторов электронных книг, мастера кроссвордов, пространственной визуализации данных в преподавании исторических дисциплин (анимированные схемы, динамические карты, видеоформат учебно-методических пособий, интерактивные задания), и в качестве электронной поддержки лекции, СРС и др. Одним из таких примеров является электронный учебный проект «Политика геноцида германо-фашистских оккупационных властей на территории Беларуси (1941–1944 годы)». ЭОП состоит из двух блоков: теоретический и практический. Теоретический блок включает информационно-демонстрационный раздел («Политика геноцида», «Создание концентрационных лагерей», «Создание гетто», «Проведение карательных операций», «Уничтожение населения»), который дополняет хрестоматия, разнообразные архивные фотоснимки, воспоминания депортированных людей, слайд-шоу по мемориальному комплексу «Хатынь», проектная деятельность учеников, где был апробирован проект, что позволяет использовать ЭОП в средней школе при подготовке воспитательных мероприятий и в вузах. Каждый подраздел имеет параграфы, связанные гиперссылками. Практический блок состоит из закрепления материала посредством прохождения тестового тренинга и проектной деятельности учеников и самоконтроля в тестовой форме. Особенностью проекта «Курская битва» является мультимедийное изложение темы и закрепление материала в игровой форме двух видов, а «Минского гетто» – введение в оборот активных форм обучения, как то круглые столы, тематические дискуссии, игровые ситуации (игра-суд).

Вышеперечисленные проекты внедрены в учебный процесс БГУ, РИВШ, Гродненского госуниверситета, школах г. Минска и Пинска. Разработка студентами ЭОП приучает их к самоорганизации, умению структурировать материал, стимулирует развитие творческого потенциала, повышается уровень работы с информационными и коммуникационными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Приборович, А. А.* Решение практических задач через проектную деятельность студента / А. А. Приборович // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2006. – С. 252–255.
2. *Докунова, Е. Н.* Мультимедийное изложение истории Великой Отечественной войны / Е. Н. Докунова, А. А. Приборович // Применение новых технологий в образовании : материалы XVIII Междунар. конф. – Троицк, 2007. – С. 390–391.
3. *Балыкина, Е. Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун // Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 2005.