

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ КАК КОМПОНЕНТЫ УМК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Овсяник

*НМУ «Национальный институт образования»
Минск, Беларусь*

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском нового в педагогической теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания в системе дошкольных образовательных учреждений нынешним социально-экономическим условиям реформирования общества, породившим новый социальный заказ по отношению к различным уровням образования: а именно – необходимость формирования личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. С позиций данных требований одним из наиболее актуальных направлений поисков как методической науки, так и всего педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии познавательной активности формирующейся личности, потому что именно в ней содержатся истоки многих проблем: формирование познавательных интересов, развитие самостоятельности, умственных способностей, привития умения учиться, воспитание инициативности, целенаправленности, творчества. Важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Данная задача реализуется через третий компонент образовательной среды – дидактический, который включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения. Так как именно внутри данного компонента рассматриваются положения «чему учить» и «как учить». При этом необходимо учитывать ярко выраженную специфику обучения в дошкольном возрасте: «...ребенок на этом этапе может учиться по программе взрослого только в том случае, если программа взрослого становится его собственной программой, т. е. только в том случае, если он принимает эту программу» (Л. С. Выготский). Основные проблемы в области содержания образования связаны с резким увеличением объема преподаваемого материала и его постоянным обновлением. Существенно обострилась проблема обеспечения учебного процесса учебными и методическими пособиями. Подготовка образовательных текстов и развитие образовательной среды как две составляющих разработки содержания образования сталкиваются с большими трудностями. Одна из них – это организация и структурирование учебной информации, заданий, упражнений, что составляет содержание образования. Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения, повышается эффективность процесса обучения, благодаря его интенсификации, индивидуа-

лизации, наличию обратной связи, расширению наглядности. Это приводит к достижению качественно новых образовательных результатов и выступает обязательным элементом развития дошкольного образования. А создание высококачественных занятий с использованием новых технологических возможностей – это современная задача по развитию и обогащению содержания дошкольного образования. Методологические основы существующих в настоящее время программ и моделей обучения и развития ориентированы преимущественно на когнитивное развитие. Взрослые, стремясь обучить ребенка дошкольника чтению и письму, часто недостаточно помогают ему сориентироваться в сфере человеческих отношений, в бытовых предметах и в собственной деятельности. Современной системе дошкольного образования нужна принципиально иная информационная система, новые по форме и содержанию электронные учебно-методические комплексы, нужны доступные дистанционные средства повышения квалификации специалистов и управленцев. Это тем более важно, что оно призвано сформировать у человека социальную ориентированность, адекватную реакцию на происходящие изменения, способность к быстрой саморегуляции, самоопределению и самоутверждению в новых условиях.

Исходя из выше сказанного, возникает необходимость создания такого электронного учебно-методического пособия, которое бы способствовало решению задач образовательной области, воздействуя в триаде ребенок-родитель-педагог как на каждый отдельно взятый компонент, так связи внутри этой триады.

Пособие, отвечающее таким требованиям, разрабатывается в рамках ГНТП «Образование и здоровье» сектором психологии развивающего образования Национального института образования по теме: «Разработать макетные образцы электронных учебных изданий по образовательной области дошкольного образования «Человек и общество», обеспечивающих создание развивающей предметно-игровой среды дошкольных учреждений». Использование ЭУИ как структурного компонента УМК нового поколения позволит обеспечить резерв учебного времени, оптимизировать труд воспитателя, эффективно организовать механизм взаимодействия администрации и воспитателя, администрации и родителя, воспитателя и родителя, и соответственно способствовать наиболее эффективному достижению запланированных результатов обучения и развития в более короткие сроки. Доступность в использовании, возможность обучения и самообучения, и экономичность с точки зрения себестоимости, позволяет использовать ЭУИ педагогами, родителями, администрацией в любом дошкольном учреждении любого района страны.

Данное учебно-методическое пособие интегрирует знания о социальном развитии ребенка, о ведущем значении отношений с взрослыми на процесс формирования коммуникативной деятельности, в результате которого происходит усвоение опыта накопленного предшествующими поколениями. Взаимоотношения дошкольника с воспитателем определяют: социально значимые функции, осуществляемые ребенком в форме задаваемых воспитателем социальных ролей; статус личности дошкольника, мотивацию его поведения и деятельности; нравственную позицию и в целом направленность личности ребенка. Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с наиболее референтными для него лицами: родителями и воспитателями детского сада. Дошкольное детство – это период высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и влияниям общественной среды. Сформированные в дошкольном возрасте навыки и привычки, знания, умения и отношения, мотивы деятельности, могут быть достаточно прочными и устойчивыми, сохраняться не только в измененных, но и в новых условиях. Роль дошкольного детства, сложившихся взаимоотношений не ограничивается дошкольным детством, имея существенное значение

для следующих возрастных ступеней ребенка. Психологический контакт между педагогом и ребенком определяет успех любых начинаний воспитателя. От взаимоотношений педагога и ребенка зависит качество учебно-воспитательного процесса, личностное становление и развитие как ребенка, так и педагога и их психическое здоровье, прежде всего. Различного рода нарушения во взаимоотношениях педагогов и детей подавляют творческий саморазвивающийся потенциал ребенка, стимулируют негативные чувства, асоциальные формы поведения детей, напряженные состояния педагогов, сопровождаемые в наиболее острых случаях невротическими реакциями, соматическими и психическими заболеваниями. Установленным считается факт, что в основе патогенеза невроза у детей лежит деформация системы отношений развивающейся личности, приводящая ее к невротическому развитию (В. Н. Мясищев). Начало возникновения невроза чаще всего отмечается в дошкольном возрасте, когда намечается и находит свое продолжение тенденция к вычленению действий типичных для отношений детей с воспитателем (А. И. Захаров, 2000). Невроз как психогенное расстройство возникает чаще всего при конфликтных отношениях со значимыми людьми. Для дошкольников значимыми являются родители и воспитатели, нарушение отношений с которыми и вызывает невротизацию ребенка. Расположение ребенка к взрослому облегчает воспитание и развитие детей, так как при низком уровне произвольности у детей дошкольного возраста положительные взаимоотношения определяют внимание ребенка к взрослому и его чувствительность к воздействиям этого человека. Подчеркивая значимость для формирования социальной компетентности у ребенка личности родителя и воспитателя, актуальным является необходимость формирования у них коммуникативных навыков и адаптивного ролевого поведения. Исходя из выше сказанного, необходимо создать комплексную программу, направленную на формирования позитивной «Я-концепции» всех участников образовательного процесса, на тренировку у них навыков конструктивного общения и на работу по выявлению разрушительных личностных установок, иррациональных убеждений, стереотипных внутренних способов реагирования. Электронное учебно-методическое пособие включает в себя следующее.

Раздел 1. Программа образовательной области «Человек и общество»

1.1. Планирование.

1.1.1. Планирование по разделам.

1.1.2. Административное управление.

1.2. Тренинговые программы.

1.2.1. «Приключение слонopotамчиков в сказочной стране. Или азбука общения для детей 4–6 лет».

1.2.2. «Давайте жить дружно. Или как научить детей сотрудничать».

1.3. «Сопровождать и/или управлять? Доброжелательные взгляды педагога на обучение и воспитание дошколят».

Раздел 2. Тематическое консультирование

2.1. Школа для родителей.

2.1.1. Психологическое консультирование.

2.1.2. Тесты: «Какой я родитель?».

2.1.3. Тренинг родительской эффективности.

Раздел 3. Межпредметные связи. Глоссарий

Главное достоинство электронного пособия в том, что оно позволило объединить работу по трем направлениям педагог – ребенок – родитель в единую систему, что значительно повысит результат использования пособия, и поможет в решение главной задачи образовательной области «Человек и общество» – это формирование позитивной «Я-концепции» у воспитанников дошкольных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Advanced Distributed Learning (ADL), Sharable Content Object Reference Model (SCORM ®) 2004 2nd Edition Overview [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: www.adinet.org/. – Дата доступа: 20.05.2008.
2. Абдулина, Е. Л. Общесистемные требования к электронным учебным материалам / Е. Л. Абдулина, В. В. Губарев, А. В. Печерский // Новосибирский государственный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cctpu.edu.ru/conf/sec7/tez02.html.
3. Агеев, В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование: учеб. пособие / В. Н. Агеев, Ю. Г. Дреус. – М. : МГУП, 2003. – 235 с.
4. Антонова, С. Г. Современная учебная книга: создание учебной литературы нового поколения / С. Г. Антонова, Л. Г. Тюрина. – М. : Изд. сервис, 2001. – 287 с. : ил.
5. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2002. – 352 с.
6. Буга, П. Г. Создание учебных книг : справ. пособие / П. Г. Буга. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГУ, 1993. – 224 с.
7. Иконникова, Г. М. Научно-методологические и технические основы создания учебных электронных изданий : пособие для использования при самостоят. и дополнит. пед. образовании / Г. М. Иконникова, И. П. Ботвиньева, В. И. Грицук ; Норильский индустр. ин-т. – Норильск : Изд-во НИИ, 2005. – 116 с. : ил.
8. Карпова, А. А. Построение компьютерных программ в инструментальной системе «Урок» / А. А. Карпова // Информатика и образование. – 1999. – № 4. – С. 71–73.
9. Розин, В. М. Учебник нового поколения: назначения и принципы / В. М. Розин // Университетская книга. – 2001. – № 12. – С. 20–24.
10. Румянцев, Д. Г. Электронные учебники? / Д. Г. Румянцев // Университетская книга. – 2002. – № 11. – С. 26–27.
11. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1975. – 344 с.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Г. Ольшевский

*Военная академия Республики Беларусь
Минск, Беларусь
E-mail: olvalerij@yandex.ru*

В статье обосновывается стратегическое значение информатизации образования, показывается, что в условиях становящегося информационного общества, экономики знаний актуальная, адекватная новым условиям и высокотехнологичная система образования не просто необходима, а является условием выживания государства. При этом информатизация не сводится к компьютеризации и внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебные заведения. Это средство модернизации образования и общества в целом.

Ключевые слова: образование, общество, информационное общество, экономика знаний, модернизация образования, информатизация образования.