

чается с использованием видеокурсов. Можно практиковать индивидуальные занятия по вебквестам с обязательной обратной связью в виде устного или письменного сообщения.

4. Создание модульных курсов по грамматике на основе компьютерных технологий. Учебный контент составляет преподаватель английского языка, а саму программу – специалист по компьютерным технологиям. Студенты работают с электронными версиями дидактических материалов, ресурсами локальных компьютерных сетей.

Таким образом, систематическое и целенаправленное применение информационных технологий порождает новые формы обучения, позволяет оптимизировать самостоятельную работу студентов, учитывая принцип автономии обучаемого, который предполагает осознание своих целей при овладении языком.

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. Н. Монахов

*Московский государственный
гуманитарный университет
имени М. А. Шолохова
Москва, Россия*

По общему признанию, наступил период «глобальных инноваций» во всех областях культуры, экономики, техники, общественной и индивидуальной жизни, которые преобразуют всю систему отношений человека с миром и с самим собой. Глобальные инновационные процессы сопровождаются ускорением развития всех сторон общественной жизни, что чрезвычайно обостряет и углубляет противоречие между темпами общественного и индивидуального социокультурного развития. Рассмотрим эволюцию образования в масштабах этих глобальных перемен В. И. Байденко [1] выделил в качестве образовательных эпох следующие:

1. *Эпоха всеобщего адаптирующего образования*, которая характеризуется образовательным усвоением совокупного когнитивного потенциала.

2. *Эпоха дифференцированного прагматического образования*, отличающаяся избирательным, уровневым освоением части когнитивного (культурного) потенциала.

Содержание образования в этот период нацеливалось на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности, что явилось следствием традиционного информационно-объяснительного подхода к построению содержания образования. Это привело к негативным последствиям: отождествлением всестороннего гармонического развития личности с ее всесторонней образованностью, преобладанием информированности личности над ее культурой, рационально-логической стороны познания над чувственно-эмоциональной.

А. С. Арсеньев отмечал: «С нашей точки зрения, этот кризис непреодолим, если ставить целью образования освоение знаний, умений, навыков в вещной форме, то есть в форме научно-теоретического содержания науки, – слишком быстро изменяются эти знания и умения. Может быть, следует сделать основной целью развитие самого учащегося как личности, его способностей, его творческого потенциала? Но это требует изменения всей системы образования – от подготовки учителя, его положения в школе до изменения логики педагогического процесса» [2].

3. Эпоха массового интегрирующего образования.

Наличие мощных интеграционных процессов, обусловленных специфическими особенностями эпохи: социальными преобразованиями, возрастающей ролью научно-технического прогресса, гигантскими масштабами человеческой деятельности – характерная черта того времени. Пронизывая все основные сферы человеческой жизнедеятельности, интеграционные процессы определяли во многом особенности стиля мышления, порождали проблемы, требующие философского, мировоззренческого осмысления.

Интеграция науки и производства, обеспечение интенсивных способов развития, ресурсосбережение стали насущной потребностью всего человечества. Мощным стимулом для развития самой науки стали интеграционные процессы, происходящие в рамках сферы человеческой деятельности: междисциплинарная интеграция научных методов, понятий, теорий, возникновение «смежных» дисциплин, комплексные исследования и программы (почти все важнейшие проблемы развития общества приобрели комплексный характер, их решение требовало использование достижений ряда наук), компьютеризация и т. д.

Роль интеграции в учебном процессе велика, она влияет на достижение обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения. При этом интеграционные связи являются основой для формирования у учащихся научного мировоззрения, помогают видеть мир в движении и развитии, способствуют установлению логических связей между понятиями, тем самым развивают логическое мышление учащихся. Причины психолого-педагогического характера, вызывающие необходимость исследования проблемы интеграции естественнонаучных знаний, состоят в следующем.

Психологами был показан системный характер умственной деятельности учащихся, протекающий в виде обобщений и ассоциативных связей, путем включения их в связи более высокого порядка. Еще А. Дистерверг отмечал, что больше пользы от рассмотрения одного и того же предмета с десяти различных сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной стороны.

Итак, предпосылками интеграции в образовании явились интеграция наук, интеграция науки-техники-производства, физиологические особенности нашего мозга к систематизации и интеграции, системный характер умственной деятельности.

Реализация интеграции в естественнонаучных и гуманитарных курсах позволила устранить противоречия между возрастающим объемом знаний, накапливаемых науками, и существующими сроками обучения. Научная информация, необходимая для усвоения и творческого применения, не только возросла в объеме, но и качественно усложнилась, что сделало возможным овладение учащимися этой информацией в специально разработанных интегрированных курсах, в которых содержание систематизировано за счет целенаправленной реализации интеграционных связей.

4. Эпоха всеобщего личностно ориентированного образования, отмеченная складывающейся в настоящее время гармонизацией социально-ответственного и личностно-свободного векторов направленности образования.

Стратегия личностно ориентированного инновационного обучения предполагает осознанную системную организацию управления учебно-воспитательным процессом. Причем первым компонентом этой системной организации выступает личность преподавателя. Преподаватель выступает не только как носитель предметно-дисциплинарных знаний, информации, но и как помощник становления и развития личности студента, уважающий эту личность. Изменяется характер управления воздействием на студента, так как утверждается позиция демократических взаимодействий, сотрудничества, помощи, внимание к личной инициативе студента, к росту его личности. Изменяется и личность студента, которая переориентируется с результата усвоения, с оценки на активное взаимодействие студента и преподавателя.

Второй компонент – изменение в функции и строении знаний, которые осваиваются в высшей школе, в способах организации их усвоения. Знания в наше время дают человеку возможность занять место в современной культуре лишь, будучи представленными, в духе современного информационного общества – как системное, междисциплинарное и обобщенное – другими словами интегративное. Процесс его усвоения перестает носить характер заучивания и организуется в многообразных формах мыслительной деятельности, то есть носит характер продуктивной творческой деятельности.

Третий компонент реорганизации – решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого учения и развития личности.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» провозглашает: «Важнейшие задачи образования – формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе системы образования, в концепции отмечено: «...образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, становления его компетентности (коммуникабельной, интеллектуальной...)». По Закону РФ «Об образовании» система образования должна обеспечивать «...самоопределение личности, создание условий для ее реализации; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

5. Эпоха общепланетарного гуманистического образования (усиления гуманистических начал и утверждение общечеловеческих ценностей в обществе, направленных на культурное и нравственное развитие человеческих способностей), – прогнозируемая эпоха, оптимальная для целей самопроектирования и саморазвития личности по формуле «образование через всю жизнь». Самопроектирование – это деятельность личности, по проектированию своей индивидуальной жизненной траектории, направленной на претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей, то есть на самореализацию. Саморазвитие – процесс обогащения деятельных способностей и иных деятельных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности, основанием которого служит присвоение социального опыта и достижений культуры.

Непрерывное образование как функциональная система представляет собой целостную совокупность путей, средств и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, социальной зрелости и профессиональной компетентности, обогащение культуры людей в сети государственно-общественных учебных заведений и в процессе самообразования. В настоящее время ряд образовательных учреждений уже работают по учебным программам с выраженной преемственностью содержания: школа-вуз, лицей-колледж-вуз.

Рассматривая образование как систему, можно исходить из философской категории прерывности – непрерывности, характеризующей как структуру образования, так и процесс его развития. Непрерывность передает идею единства, взаимосвязи элементов системы, ее неделимости как качественно определенного целого. Именно единство частей целого должно обуславливать существование и развитие такого сложного объекта, каким является непрерывное образование.

Прерывность же основывается на делимости и внутренней дифференцированности объекта в его развитии. В системе образования этот аспект воплощает деление на учреждения дошкольного воспитания, начальную, среднюю, общеобразовательную школу, СПТУ, техникумы, вузы и т. д.

Создание системы непрерывного образования предполагает переход от линейного движения человека по ступеням учебно-воспитательных учреждений – от низших к высшим – к многомерному. Многомерность означает, что человек имеет широкие возможности для духовного и профессионального роста:

- 1) в институционализированных учебных учреждениях;
- 2) в системе общественных образовательных институтов;
- 3) через самообразование.

Эти три координаты задают не однолинейную траекторию развития личности в системе непрерывного образования.

Непрерывность образования – один из вариантов совершенствования образовательной системы, который базируется на существенных факторах, в частности, обновление материальной и духовной культуры, расширение экономических и культурных связей между государствами и народами, увеличение возможностей для широких слоев населения приобщаться к более высоким ступеням образования и т. д.

Непрерывное образование – это образование, обращенное к личности, ее потребностям и запросам, возможностям и интересам, условиям жизнедеятельности и трудностям. Ему присущи такие свойства, как гуманизм, демократизм, открытость, единство.

Гуманизм выражается в том, чтобы в процессе образования личности были присвоены общечеловеческие ценности.

Демократизм определяется его доступностью для каждого, возможностью непосредственного участия в образовательных процессах.

Открытость как социального института определяется возможностью вводить в него в случае необходимости новые звенья и элементы, допустимостью внесения изменений в функционирование существующих звеньев.

Единство обеспечивается как общей целевой направленностью на достижение разностороннего развития личности, так и взаимодействиями, определяющие взаимосвязь и согласованность, координацию протекающих образовательных процессов по их направленности и значению.

В современных условиях построение системы непрерывного профессионального образования основывается на следующих принципах.

1. Принцип базового образования требует обеспечить высокий уровень социализации личности, ее жизненное и профессиональное самоопределение, осознанный план дальнейшей жизненной карьеры; высокий уровень познавательных умений и сформировавшуюся устойчивую привычку учиться; «языковую подготовку» как средство получения и переработки любой информации и как средство общения, включая математику и информатику как универсальные языки построения формальных моделей окружающей действительности.

сти, который может быть использован при изучении любой отрасли научного знания или при овладении любой профессиональной деятельностью.

2. Принцип многоуровневости предполагает наличие многих уровней и ступеней образования, что позволяет воспитывать людей, специалистов разных уровней образования и квалификации и, значит, соответствовать запросам и способностям каждого человека и обеспечивать более рациональное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

3. Принцип диверсификации (под диверсификацией образования понимается расширение видов деятельности системы профессионального образования и приобретение новых, не свойственных ей ранее форм и функций) предполагает расширение видов деятельности и способствует: повышению социального спроса на более высокий уровень профессионального образования и необходимости удовлетворения потребностей гораздо более разнообразных слоев населения; разработке образовательными учреждениями альтернативных программ и систем обучения; постоянно изменяющемуся спросу на рынке рабочей силы и принятию мер образовательными учреждениями по подготовке специалистов в новых профессиональных областях с учетом реструктуризации и регионализации экономики.

4. Принцип дополнительности базового и последиplomного образования относится к профессиональному мастерству или движению вперед человека в образовательном пространстве. В условиях непрерывного образования каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, даже если он и не пойдет учиться на следующий образовательный уровень. Во всем мире такое образование называется последиplomным.

5. Принцип маневренности образовательных программ – профессиональная переориентация – предусматривает возможную смену человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельного образования в двух или нескольких областях.

6. Принцип преемственности образовательных программ необходим для того, чтобы учащийся, студент, специалист мог свободно перемещаться в образовательном пространстве. Этот принцип предусматривает необходимые согласования и стыковки образовательных программ, их преемственность, обеспечивая «выход» из одной образовательной программы и естественный «вход» в последующую. Для этого необходимо будет осуществить сквозную стандартизацию образовательных программ, основываясь на единых целях системы непрерывного профессионального образования.

7. Принцип интеграции образовательных структур. Неизбежна интеграция подсистем образования, превращение профессиональных образовательных учреждений в многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые учебные заведения, учебные комплексы и центры.

8. Принцип гибкости организационных форм. Свободное перемещение человека в образовательном пространстве возможно, если будут обеспечены не только разнообразие форм обучения, а их гибкость и вариативность. Это особенно важно в рыночной экономике, так как важно наличие наряду с платными образовательными услугами и бесплатных.

Аристотель понимал образование как воспитание. «Счастливым и добропорядочным может быть только человек добродетельный, а добродетели приобретаются именно путем воспитания». «Каждому обществу, каждой форме правления соответствует конкретная система воспитания. Одна отвечает интересам демократии, другая – олигархии. Поэтому создание системы воспитания является первостепенной задачей законодательной власти».

Э. Дюркгейм в статье «Образование его природа и роль» утверждал, что «всякое общество, рассматриваемое в конкретный момент его развития, имеет систему образования, которая навязывается индивидам».

На современном этапе система высшего профессионального образования играет большую роль в жизни общества, так как именно образование является главной ценностью государства и основным ресурсом его развития

Болгарский ученый Иван Марев открыл закономерность: развитие образования способствует развитию науки, что, в свою очередь, приводит к разработке новых технологий, к увеличению производства товаров и благосостоянию государства. Все звенья этой цепочки должны иметь экономическое и кадровое обеспечение. Экономическое обеспечение – это прерогатива государства, кадровое – функция образовательной системы.

Каждая из образовательных эпох характеризуется расширением пространства для развития личности, возрастанием функции интегрирования личности в современное ей общество. При этом происходит усложнение способов проектирования образования. При переходе к каждой последующей эпохи актуализируется мера соучастия обучающихся (по мере их суверенизации как субъектов образовательного процесса) в проектировании образования.

Исходя из определения нашей страны как демократического правового государства и представлений об идеале гражданина такого государства, можно определить смысл образования – его гуманистическая ориентация, которая воплощает принцип, провозглашенный Конституцией демократической России: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (ст. 2). Приоритет человеческого начала отражен в определении образования, содержащемся в Законе об образовании РФ. «Для педагогики это означает переход от авторитарных установок на формирование людей как «исполнителей», винтиков в государственной машине, к созданию условий для развития личности» [3].

Можно сделать вывод, что образование будет обретать системообразующую роль, занимать центральное место в развитии общества, становиться фактором социальной интеграции. При этом особая роль будет принадлежать университетам, которые будут оставаться гарантами универсальных ценностей и сохранения культурного наследия; усилится солидарность высшего и среднего образования.

Мировые тенденции заставляют переориентировать образование на приоритет базового образования как основу жизнестроительства личности. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века указаны главные приоритеты образования: научиться жить вместе; научиться приобретать знания; научиться работать; научиться жить.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Байдено, В. И.* Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы / В. И. Байдено. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 296 с.
2. *Арсеньев, А. С.* Анализ развивающегося понятия / А. С. Арсеньев, В. С. Библер, Б. М. Кедров. – М. : Наука, 1967. – 439 с.
3. *Краевский, В. В.* Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М., 2002.