

# ОСВОЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

---

**Л. В. Луцевич**

*НМУ «Национальный институт образования»*

*Минск, Беларусь*

*E-mail: Putsevich@yandex.ru*

Быстрое развитие информационного общества делает актуальным процесс освоения ИКТ-компетенций старшеклассниками, успешная реализация которого предполагает информатизацию профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, как одного из приоритетных направлений использования компьютерных технологий в современной образовательной среде.

Одним из средств информатизации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях является составленное и внедряемое автором в практику социально-педагогических и психологических служб интерактивное (on-line) справочно-методическое пособие для старшеклассников «Путь к профессии».

**Ключевые слова:** информатизация профориентационной работы, компетенции, ИКТ-компетенции.

«В современном обществе давно уже бродит призрак; правда, многие люди пока что его не замечают. Это не старый дух коммунизма или фашизма... Это новый призрак: полностью механизированное общество, которое стремится к максимальному производству и потреблению продукции и управляется при помощи компьютеров».

*Э. Фромм*

Широкий круг вопросов и задач, обсуждаемых на августовских 2008 года учительских форумах, мастер-классы, выставки и ярмарки свидетельствуют о том, что успешная реализация Декрета Президента Республики Беларусь № 15 от 17 июля сего года. «Об отдельных вопросах общего среднего образования» во многом будет зависеть и от информатизации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях республики.

Информатизация профориентационной работы – это комплекс действий по внедрению информационных технологий во все виды и формы профориентационной работы и социальной практики профессиональных проб; трансформация на этой основе существующих и появление новых информационных технологий и вследствие этого повышение качества образования и обеспечение доступности образовательных услуг в аспекте профессионального самоопределения; подготовка участников образовательного процесса к

жизни в информационном обществе; повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования в целом.

Информатизация профориентационной работы рассматривается нами и как условие повышения качества образовательных услуг, и как ведущий фактор освоения ИКТ-компетенций старшеклассниками, лежащих в основе подготовки выпускников общеобразовательных учреждений к жизни в информационном обществе.

Компетенция – это «способность личности, которая основана на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения, и выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации» [1, с. 338]. Компетенции – это надпредметные характеристики, лежащие в основе универсальной (способностной) модели образования и раскрывающие смысл использования полученного качества образовательных услуг.

ИКТ-компетенции – это освоенные навыки поиска и систематизации информации, работы с материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, сайт, форум), умение участвовать в обсуждении проблем, формулировать собственную позицию в ходе дискуссии и использовать приобретенные сведения для ее аргументации.

Именно на косвенное освоение ИКТ-компетенций старшеклассниками, предусматривающее освоение навыков поиска и систематизации информации о той единственной и неповторимой профессии, в которой гармонично будут сочетаться «хочу», «могу» и «надо», в огромнейшем океане профессий направлено составленное и внедряемое автором в массовую практику интерактивное (on-line) справочно-методическое пособие для старшеклассников «Путь к профессии».

Разработка педагогического сценария указанного пособия осуществлялась в рамках выполнения научных заданий «Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития» и «Разработка пособия по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития учащихся (аспект профессионального самоопределения)» (№ ГР 20063261 от 16.12.2006 г.), осуществляемого под руководством автора представленных материалов в Национальном институте образования Республики Беларусь.

Интерфейс интерактивного (on-line) справочно-методического пособия для старшеклассников «Путь к профессии», оформленный на фоне океана с плывущим фрегатом «ЖИЗНЬ», символизирующим сложный путь судьбоносного выбора – ВЫБОРА ПРОФЕССИИ – включает пять разделов, оформленных прикладными средствами программ меню AutoPlay MediaStudio и AutoRun Pro Enterprise.

Содержательный аспект этих разделов последовательно апробировался в процессе реализации проекта «Профессиональное самоопределение старшеклассников средствами системной профориентационной работы (в контексте развития социальной компетентности)». Проект реализовывался в СШ № 37 г. Минска в рамках городского конкурса «Лучшая организация профориентационной работы с учащимися в учреждениях образования». Разработанный под научным сопровождением автора указанный проект по итогам конкурса в 2007 году был оценен Дипломом II степени. В 2008 году за успешную деятельность по совершенствованию системы профориентационной работы коллективу СШ № 37 г. Минска был присужден Грант Мингорисполкома.

Увеличение на 2,4 % показателя экстернальности у старшеклассников по отношению к трудовой деятельности, коррелирующего с показателями коммуникативных и организаторских способностей, уровнем освоенности ИКТ-компетенций, является одним из основных результатов проекта, в ходе которого использовались методы, способы, приемы и

средства обработки информации о мире профессий, профессиональной карьере, включая прикладные программные средства.

При этом ИКТ-компетенции относим к стержневым ключевым компетенциям, раскрывающим смысл использования полученного качества образовательных услуг, способствующих сокращению временных, психологических и иных нагрузок за счет автоматизации рутинных операций, четкого выявления точек применения ИКТ-компетенций в типичных и непредсказуемых жизненных ситуациях.

Использованные методы, способы, приемы и средства обработки информации о мире профессий, профессиональной карьере, психологической диагностике стали основой для обозначения следующих, как указывалось выше, пяти разделов пособия:

I раздел – **«ПРОФЕССИОГРАММЫ»**. Раздел содержит 29 мультимедийных профессиограмм, подготовленных старшеклассниками под руководством педагога-психолога и структурированных с использованием гиперссылок по пяти типам профессий – человек – человек, человек – природа, человек – знаковая система, человек – техника, человек – художественный образ, позволяющим наглядно познакомиться с классификацией мира профессий. Каждая профессиограмма включает исторические сведения о профессии, обзор основных видов деятельности, сфер применения знаний. Структура представленных профессиограмм включает перечень личностных качеств, способностей, необходимых для успешного выполнения того или иного вида профессиональной деятельности. Учтены также и перечень личностных качеств и способностей, которые могут мешать выстраиванию профессиональной карьеры и получению высокой квалификации. Информация о медицинских противопоказаниях к той или иной профессии, место ее получения в г. Минске завершают структуру профессиограмм.

Наибольшей популярностью у старшеклассников при подготовке мультимедийной презентации своего основного и дополнительного профессионального выбора пользуется программный продукт Microsoft PowerPoint 2003. Версия 2007 года еще не стала достаточно распространенной, так как требует для корректной работы 256 Мб оперативной памяти, а версия 2000 года имеет ряд весьма существенных недостатков и в любой момент может подвести своего пользователя.

По количеству изобразительных и анимационных эффектов эта программа не уступает многим авторским инструментальным средствам мультимедиа. За счет использования языка Visual Basic PowerPoint позволяет создавать сложные программные надстройки. Программа предоставляет пользователю большое количество шаблонов презентаций на различные темы. Такие шаблоны содержат слайды, оформленные определенным образом. В поле слайда можно вставить свой текст, графику, а также таблицу и диаграмму. Кроме того, можно изменить художественное оформление любого шаблона презентации, выбрав дизайн по своему вкусу. При этом изменится только внешний вид презентации, а не его содержание. Программа Microsoft PowerPoint 2003 хороша тем, что даже начинающий пользователь после двухчасовой консультации в состоянии с ее помощью создать эффективное средство обучения.

Поэтому к разработке слайдов мультимедийных профессиограмм постоянно привлекаются старшеклассники, которые в ходе этой работы совершенствуют потенциал ИКТ-компетенций, расширяют свои возможности для самостоятельной творческой деятельности по освоению навыков поиска и систематизации информации, работы с материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, сайт, форум).

Работа над подготовкой и показом мультимедийных презентаций, которые, как правило, осуществляются во время проведения курса по выбору «Мое профессиональное бу-

дущее» или во время проведения профнедели, а также во время проведения индивидуальных профессиональных и психологических консультаций, способствует:

- косвенному стимулированию старшеклассников к поиску, систематизации и конкретизации объемного материала из мира профессий;
- развитию креативных способностей педагогов и учащихся, их знаний, умений и навыков самообразования;
- сближению позиций педагогов и учеников, активизации их творческого потенциала;
- организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей;
- привитию навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;
- быстрому освоению большого объема информационного материала о профессиях; требованиях, предъявляемых к профессиям;
- развитию мотивации и устойчивой профессиональной направленности;
- формулированию своих мыслей предельно кратко и лаконично;
- формированию коммуникативных и организаторских умений и навыков их использования в обсуждении проблем профессионального выбора и дальнейшего образовательного маршрута;
- становлению и развитию умений самопрезентировать собственную пропедевтико-профессиональную позицию в ходе дискуссии и использовать приобретенные сведения в аспекте профессионального самоопределения для ее аргументации;
- формированию умений представлять систематизированную информацию о своей основной или дополнительной профессии в виде краткого конспекта с использованием программы Microsoft PowerPoint 2003, что в корне изменяет качество, содержание и технологии профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Представленные в пособии мультимедийные профессиограммы являются образцом для составления собственных основных и дополнительных вариантов мультимедийных профессиограмм старшеклассниками и активным косвенным средством освоения и совершенствования ИКТ-компетенций.

II раздел представлен **«СПРАВОЧНИКОМ»**. Раздел является самостоятельным диском, представленным Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь. Диск снабжен рубриками по руководству и установке. Содержит описание 500 профессиограмм, размещенных в алфавитном порядке. Наличие информации о таком количестве профессий поможет старшекласснику сориентироваться в мире профессий, принять адекватное самостоятельное решение при выборе профессии.

На интернет-сайте [abityrient.by](http://abityrient.by) размещена информация о высших учебных заведениях Республики Беларусь, даны сведения о специальностях, правилах приема, конкурсах за предыдущий год. Благодаря этой ссылке многие выпускники СШ № 37 г. Минска и их родители, с достаточно высоким уровнем освоения ИКТ-компетенций, могли оперативно, не тратя огромного количества времени, психологической и иной энергии, реагировать на ситуацию рынка предлагаемых образовательных услуг во время вступительной кампании в высшие учебные заведения. В худшем положении оказывались их сверстники, не владеющие данной информацией, которым приходилось добывать ее «дедовским» способом, бегая и разъезжая одновременно с родителями, братьями и сестрами по разным высшим учебным учреждениям. Указанный выше сайт во время вступительной кампании обновлялся каждые три часа.

Перспективным считается подготовка аналогичного сайта и по образовательному пространству среднеспециального и профессионального образования.

Содержательные аспекты III раздела «**МОЯ КАРЬЕРА**» апробированы во время проведения общественным объединением «ПОСТ» проекта «Дорогу осилит идущий», который осуществлялся при поддержке Всемирного банка. Содержание этого раздела раскрывает «тайны» постижения путей и способов достижения карьеры. Также в содержание включены универсальные диагностики, позволяющие осуществить самодиагностику уровня сформированности личностных качеств и определить **профессиональную направленность** личности с помощью теста «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Также значительный интерес для определения сферы будущей профессиональной деятельности представляет «Опросник профессиональных предпочтений» Л. А. Йовайша. При выборе профессии очень важно определить познавательные и **профессиональные интересы**, на что и направлен опросник «Карта интересов» Е. А. Голомштока. При определении профессионального будущего важно также определить готовность выполнять ее, для этого можно использовать тест Л. Н. Кабардовой «Опросник профессиональной готовности». Особый интерес представляют тесты, направленные на определение профессионального типа личности и его соотношения с различными типами профессии, чему соответствует тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

Использование компьютерного варианта самодиагностики направлено на развитие ИКТ-компетенций старшеклассников.

IV раздел «**ГОРОСКОП**» может использоваться в качестве релаксационного упражнения, направленного на мотивационное стимулирование освоения ИКТ-компетенций.

Для более высокого уровня освоения ИКТ-компетенций в процессе профориентационной работы со старшеклассниками используется также компьютерный вариант профкарты и программно-методический комплекс «Профиль», разработанный Республиканским центром профессиональной ориентационной молодежи (РЦПОМ).

В V разделе «**ЛИТЕРАТУРА**» можно найти список литературы для более глубокого изучения вопросов, связанных с выбором профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Таким образом, содержательный материал интерактивного (on-line) справочно-методического пособия для старшеклассников «Путь к профессии» многофункционален, поэтому может использоваться в различных аспектах образовательного процесса, в том числе и как косвенный механизм освоения ИКТ-компетенций старшеклассниками в процессе информатизации профориентационной работы.

Пособие снабжено ссылками на сайты Национального института образования, Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи (РЦПОМ), СШ № 37 г. Минска, ОО «ПОСТ», Всемирный банк. Содержание страничек этих сайтов позволит старшеклассникам применить освоенные ИКТ-компетенции в поиске расширенной информации о поддержке инициатив в аспекте эффективной организации информатизации профориентационной работы в школе.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы педагогікі : учеб.посobie / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсев, 2003.