

ЛИТЕРАТУРА

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 5–12.
2. Беляева, Л. А. Образование и проблема неприсвоенности научного знания / Л. А. Беляева // Философия образования. – 2004. – № 1 (9). – С. 36–41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Т. Г. Лукша

*Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
E-mail: Luksha@bsu.by*

В статье рассматриваются возможности использования Интернета в системе образования, а также в преподавании и изучении иностранных языков в вузе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационное развитие, мультимедийные технологии, дистанционное обучение.

Современные высокоразвитые страны постепенно превращаются из промышленно развитых в информационно-коммуникативно развитые сообщества, т. е. сообщества, основой которых является информационное поле знаний. Поэтому все сферы жизни современного общества претерпели качественные изменения, что в свою очередь, предоставило новые возможности для дальнейших качественных положительных преобразований.

Сфера образования наиболее остро реагирует на новые достижения в области углубления и распространения информации. Новые по содержанию и структуре информационные блоки знаний требуют новые возможности для их обработки, презентации, а также соответствующих изменений в учебном процессе. Современные методы передачи, накопления и поиска информации в корне меняют суть, направления развития в системе образования.

Цифровая обработка академической информации становится все более возрастающее важной, что неизбежно приводит к новым формам обучения. В этом смысле можно, в частности, говорить об индивидуализации обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают новые возможности для начала и последующего эффективного продолжения процесса самообразования, тем самым способствуя успешной адаптации обучающихся к стремительно изменяющимся квалификационным требованиям. Обучение, основанное на возможностях и ресурсах Интернета радикально отличается от традиционной, привычной системы образования как по содержанию, так и по форме.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования дает возможность:

- лучше подготовить (еще в школе) молодое поколение к требованиям качественно нового общества и дать им базовые навыки для дальнейшего образования с использованием мультимедийных технологий;
- дальше развивать уже апробированную и проверенную систему заочного образования и профессиональной подготовки;
- лучше подготовить рабочих и служащих к возможным изменениям на рабочих местах и на рынке труда и вовлечь их в организацию корпоративных процессов развития;
- упростить и усовершенствовать процесс самообразования, особенно для тех, кто в силу семейных обстоятельств, болезни, пожилого возраста и других причин хотят получить образование дома;
- вводить новые кооперативные формы преподавания и обучения.

Интернет представляет собой эффективно действующий инструмент с большим потенциалом возможностей при изучении иностранных языков, но на практике результативность его использования в большой степени зависит от того, как он используется и преподавателем и студентом.

Самым важным преимуществом (в вышеуказанном смысле) Интернета является отсутствие необходимости использования специального программного обеспечения. Необходимы два его компонента: веб-браузер для получения доступа к веб-ресурсам сети и e-mail для получения информации по электронной почте. Конечно же, существуют дополнительные инструменты для работы с ресурсами Интернета, которые могут дать возможность обучаться в режиме «конференция», создать новые веб-страницы, разрабатывать графические приложения.

Объем использования интернет-ресурсов определяется спецификой и профессиональной направленностью обучения.

Интернет представляет огромные возможности как для углубленного изучения иностранных языков, так и для освоения азов их грамматического и лексического строя. Едва ли иной другой источник информации в этом плане может сравниться с Интернетом. Последний изобилует примерами использования лексических единиц и функционирования грамматических реалий, с помощью чего можно говорить о частотности использования лексических единиц, словосочетаний, о контекстах, в которых используются данные лексические единицы и т. д.

Интернет является богатым источником информации и материалов практически по любой теме исследования обучающихся. Для лингвиста Интернет может быть источником текстов разной стилистической направленности: описание, инструкции, художественное повествование, рекламные сообщения, фрагменты монологической и идеологической речи. Кроме того, Интернет является носителем информации о других культурах и их взаимодействиях.

Необходимо подчеркнуть важность использования ресурсов Интернета как средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов. В настоящее время в связи с резким сокращением количества академических часов, отводимых на изучение иностранных языков, проблема организации самостоятельной работы студентов и управления ею в ходе как аудиторных, так и внеаудиторных занятий приобретает особое значение. На кафедре английского языка естественных факультетов подготовлены и реализованы тестовые задания для самостоятельной работы студентов. Тесты работают в двух режимах: обучение и самоконтроль. Обучение включает следующие моменты: изложение в краткой форме теоретического материала – это тезисы основных тем учебника или пособия. Далее следуют тестовые задания, составленные по принципу множественного выбора. При необходимости обучаемый может воспользоваться предоставленными справочными материалами и проверить правильность его усвоения по ключам, включенным в предлагаемый тест. Представляется, что такой элемент самостоятельной работы студентов в определенной мере может повысить качество самоподготовки и самоконтроля при изучении иностранных языков.