

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кашкевіч, С. І.* Адукацыйныя стандарты па інфарматыцы: захаваць баланс паміж навукай і тэхналогіяй / С. І. Кашкевіч // *Настаўніцкая газета*. – 2007. – 18 снеж.
2. *Маньшын, Г. Р.* Беларуская энцыклапедыя : в 18 т. / Г. Р. Маньшын. – Мінск : Беларус. энцыкл., 1988. – Т. 7 : Інфармацыйная тэхналогія.
3. Об утверждении перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2006–2010 годы // Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 17 мая 2005 г. – № 512.
4. *Самарский, А. А.* Математическое моделирование / А. А. Самарский, А. П. Михайлов. – М. : Наука, 1997. – 316 с.
5. *Ершов, А. П.* Компьютеризация школы и математическое образование / А. П. Ершов // *Математика в школе*. – 1989. – № 1. – С. 14–31.
6. *Бочкин, А. И.* Цели изучения информатики в школе и уровни работы с компьютером / А. И. Бочкин // *Информатизация адукацыі*. – 1995. – № 1. С.7–13.
7. *Быкадоров, Ю. А.* Информатика : учеб. пособие для 8–9 кл. общеобразоват. шк. / Ю. А. Быкадоров, А. Т. Кузнецов. – Минск : Нар. асвета, 2001. – 544 с.
8. *Павловский, А. И.* Информатика : учеб. пособие для 10 кл. с углуб. изучением информатики / А. И. Павловский, А. Е. Пупцев, П. Л. Гращенко. – Минск : Нар. асвета, 2000. – 223 с.
9. *Котов, В. М.* Информатика. Методы алгоритмизации : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. шк. с углуб. изучением информатики / В. М. Котов, О. И. Мельников. – Минск : Нар. асвета, 2000. – 221 с.
10. Информатика : учеб. пособие для 10 кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения, с 12-летним сроком обучения / А. Е. Пупцев [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2007. – 296 с.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Э. М. Кравченя

*Белорусский национальный
технический университет
Минск, Беларусь
E-mail: krav2006@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы изучения информационных технологий преподавателями средних специальных учебных заведений в рамках курса «Технические средства обучения в профессиональном образовании». Показано, что личностная неподготовленность к использованию нововведений в учебном процессе является главным тормозом внедрения новых технологий.

Ключевые слова: информатика, информационные технологии, профессиональное образование.

Информатизация общества, происходящая в течение двух последних десятилетий и рассматриваемая не только как технический, но в значительной степени и как социальный процесс, не могла не затронуть систему образования. Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин все шире используют новые информационные технологии (НИТ) в своей повседневной практике. Однако опыт внедрения образовательных инноваций показывает, что в учебных заведениях при совершенствовании учебного процесса на первый план выдвигаются технические и организационные вопросы, а педагогическая подготовка преподавателя уходит на периферию внимания руководителей [1, 2]. А между тем неприятие педагогом перемен в современных средствах обучения и психолого-педагогическая неподготовленность к ним являются главным тормозом широкого внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Сегодня на помощь преподавателю приходят компьютерные технологии создания и применения средств обучения [3, 4]. Технология мультимедиа позволяет соединить в единое целое различные формы представления информации: текст, голос, музыку, графику, иллюстрации, видео и т. д. Использование возможностей CD и DVD-дисков позволяют создавать огромные информационные банки визуальной и акустической информации на компактных и надежных носителях (на одном компакт-диске помещается многотомная энциклопедия с десятками тысяч статей, тысячами иллюстраций, сотнями фрагментов звукозаписи, видео и анимации). Телекоммуникационные технологии предоставляют в распоряжение преподавателя безграничные информационные ресурсы планеты. Поисковые технологии и системы управления базами данных позволяют эффективно ориентироваться в этих ресурсах и быстро находить необходимые материалы. Проекционные технологии избавляют учащихся от необходимости быть прикованными к экрану компьютера, перенося изображение (в том числе и динамическое) на большой настенный экран. Технологии допечатной подготовки предоставляют каждому желающему мощный и удобный инструментарий создания и содержательного наполнения учебного материала, верстки, изготовления макетов учебных пособий, альбомов, книг, вспомогательных наглядных материалов.

Все это впечатляет, но в то же время, как показывает практика, часто мешает адекватной оценке новых средств обучения с точки зрения дидактики, особенно на начальном этапе знакомства с новыми технологиями. Современная концепция высшего педагогического образования предполагает формирование у педагога готовности к работе в условиях информатизации образования. Преподаватель современного вуза должен при любых условиях стараться выполнить свой долг, свою профессиональную миссию: развиваться самому, тем самым обеспечивая возможности для развития других – своих студентов. Высокое качество образования сегодня может дать только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма.

На основании вышесказанного, личного опыта автора этой работы, изучения литературных источников и участия в многочисленных конференциях, посвященных вопросам инноватики учебного процесса, в основу разработанной в Республиканском институте высшей школы программы курса «Технические средства обучения в профессиональном образовании» положен личностно-деятельностный подход к организации познавательной деятельности слушателей, предполагающий развитие способностей к творческой профессиональной деятельности, тесно связывающий ход и организацию обучения с уровнем формирования основных педагогических умений, с новой технологической культурой педагогического труда. Поскольку преподавательский корпус средних специальных учебных заведений – это люди с достаточно развитыми самосознанием и способностями, владею-

щие исследовательскими методами, обладающие установкой на успех и высоким интеллектом, то на первый план выдвигается объективный фактор. Система переподготовки должна помочь этим преподавателям:

- найти новые оценки своей деятельности и изменить взгляды на свою профессию;
- дать инструмент для этого, то есть технологию, и обучить способам трансформации своих общих способностей в педагогические и творческие.

Программа означенного курса построена таким образом, что может быть оперативно перестроена в соответствии с требованиями времени. В процессе работы на курсе осуществляется совместная деятельность лектора и слушателей, анализ и сопоставление различных концепций по разработке средств обучения, выработка и обоснование собственной точки зрения.

В рамках занятий на курсах переподготовки проводилась оценка концепции создания и применения электронных учебных материалов. Во время их практической разработки проводилось постоянное наблюдение за состоянием дел, чтобы обеспечивать возможность адаптации материала к актуальным требованиям того или иного предмета. В этих целях, с одной стороны, проводилась дискуссия со слушателями, с другой стороны, во время занятий осуществлялись наблюдения за ними, а определенное количество слушателей заполняли анкеты. Таким образом, можно было учитывать предложения и включать их в концепцию методики создания электронных пособий.

Эффективность обучения с применением компьютера была объективно доказана и на основании результатов письменных работ. Проверка более 80 контрольных работ слушателей показала существенную заинтересованность педагогов в применении компьютера на занятиях. Большинство слушателей изменили свою педагогическую позицию по отношению к инновациям в обучении, они намерены и в дальнейшем использовать НИТ и модульное обучение, поскольку их привлекают в ней два момента: его развивающая направленность и рост самостоятельности студентов.

Самым главным в эксперименте было изменение позиции педагогов по отношению к технологиям. Если до переподготовки около 65 % слушателей РИВШ относились к инновациям сдержанно; около 20 % – с пассивным интересом, а активно интересующихся было около 15 %, то после переподготовки ряды безразличных уменьшились до 15–20 %.

Вместе с тем все слушатели отмечают, что преодоление устаревших элементов традиционного обучения сопряжено для них не только с немалыми трудностями, в частности с большой учебной нагрузкой, но и с психологическими трудностями преодоления дидактического консерватизма. Все 100 % слушателей указывают на то, что самыми сложными и трудоемкими оказались:

- проектирование средств обучения в своей предметной области (преподаватели не умеют свертывать информацию (сжимать, уплотнять) и представлять ее в виде опорных схем или иной визуальной графики);
- разработка контролирующего блока (преподаватели, за исключением математиков, информатиков, почти не используют компьютеры и ТСО в учебном процессе;
- освоение средств и методов новых информационных технологий (из всего разнообразия видов лекций преподаватели используют чаще всего монолог или изложение; преподаватели не ставят на занятиях цели и задачи изучения учебного материала, и студенты не понимают, где и когда он им пригодится);
- разработка электронных учебников и практикумов (ни на лекциях, ни на практических занятиях почти не используется материал из других учебных предметов, т. е. не учитываются межпредметные связи).

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы.

Самым ценным слушатели считают рост методологической культуры их педагогического труда, то есть приобретение умений моделировать учебный процесс на основе НИТ, осмыслять психолого-педагогические основания этих технологий. Если на первых занятиях на курсах переподготовки свое сопротивление изменениям преподаватели объясняли экономическими и социальными причинами, то после прохождения курса ТСО мнение более 40 % слушателей изменилось. В беседах и дискуссиях они отмечали, что более продуктивным будет взять на себя часть ответственности за качество образования.

Показано, что активизация преподавателя и оснащение его развивающими технологиями обучения – это прямой путь к личностному росту, к творческой активности, поскольку именно высокий уровень развития ряда профессиональных умений дает мастерство. У слушателей появилось сознание того, что современному учебному заведению нужен преподаватель с другой типологической структурой личности. Это должен быть субъект лабильный, способный к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и открытого социальному заказу образования; субъект, понимающий свое профессиональное предназначение, принимающий педагогическую деятельность в качестве важного приоритета; субъект, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению.

Рассмотренная в рамках этой статьи концепция создания учебно-методического комплекса может послужить основой для распространения построения обучающих систем с применением информационных технологий по многим гуманитарным, общеобразовательным и специальным предметам, ориентиром другим учебным заведениям на основе этой модели разрабатывать собственные продукты. Желательно было бы координировать разработку новых продуктов средств обучения одним учебно-методическим учреждением, чтобы избегать дублирования, снижать издержки и повышать темпы разработок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полупанова, Е. Г. Термин «инновация» и близкие ему понятия в зарубежной научно-педагогической литературе / Е. Г. Полупанова // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 7. – С. 61–66.
2. Демчук, М. И. Информационное общество, инновационная деятельность и система образования / М. И. Демчук // Вышэйшая школа. – 2005. – № 6. – С. 4–6.
3. Кириллова, Н. Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации / Н. Б. Кириллова // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 13–21.
4. Станкевич, В. М. Принцип формирования информационного образовательного пространства учебного заведения / В. М. Станкевич // Информатизация образования. – 2005. – № 1. С. 75–80.