

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ ВО ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

А. А. Кардабнёв

*Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы
Гродно, Беларусь
E-mail: akai@grsu.by*

В статье рассмотрен опыт применения информационных технологий в экспериментальной работе во временных детских объединениях. Показано использование компьютерного программного комплекса, видеосистем наблюдения и систем позиционирования для проведения исследований в ВДО.

Ключевые слова: временные детские объединения, детские лагеря, диагностика, информационные технологии, экспериментальная работа.

Временные детские объединения (ВДО), наиболее распространенными из которых являются детские лагеря различной деятельностной направленности, представляют собой достаточно сложный педагогический объект. Непродолжительный срок их функционирования, сборность состава и относительная изоляция приводит к особой концентрации во времени и пространстве всех психолого-педагогических процессов, что определяет высокую интенсивность педагогических воздействий на ребенка и максимальное развитие его личностного потенциала.

Но вместе с тем организационно-педагогическая работа в ВДО является весьма сложной и требует специальной подготовки сотрудников. Кроме этого, в силу уникальной специфики жизнедеятельности временные детские объединения являются и чрезвычайно привлекательной базой для проведения педагогических исследований, позволяющих в короткие сроки получать нужный исследовательский материал.

На протяжении 25 лет мы реализуем в условиях ВДО различные научно-исследовательские программы в экспериментальном лагере обучения и отдыха подростков «Фламинго» Гродненского государственного университета им. Янки Купалы. За это время нами было разработано или адаптировано несколько десятков методик фиксации и обработки исследовательского материала. С развитием компьютерных технологий они были активно использованы для проведения экспериментальной работы и обработке полученных исследовательских данных.

Во временных детских объединениях и соответственно в детских оздоровительных лагерях достаточно остро стоит вопрос психолого-педагогической диагностики. Это обусловлено спецификой их функционирования: высокая концентрация и динамика всех процессов приводит к тому, что даже опытные педагоги не могут следить за всеми происходящими в лагере процессами и событиями, адекватно их оценивать и своевременно реагировать. Еще в большей степени затруднен достоверный первичный анализ полученной ин-

формации, так как педагоги, работающие в лагерях, не всегда имеют должную подготовку и необходимый уровень квалификации.

Сложные и трудоемкие диагностические методики в специфичных условиях функционирования и жизнедеятельности ВДО не применимы. Накопленный опыт позволил выделить несколько основных принципов эффективной диагностической работы в ВДО:

1. Использование минимального количества диагностических методик.
2. Применяемые методики должны давать данные ежедневно и по максимально большому количеству параметров.
3. Диагностические методики должны быть привлекательными для подростков.
4. Диагностические методики должны быть простыми в применении как для педагогов, так и для подростков, и первичной обработке данных.

Анализируя результаты многолетних экспериментальных сессий в экспериментальном лагере обучения и отдыха подростков «Фламинго», мы пришли к выводу, что необходимо разработать специализированный компьютерный программный комплекс (КПК). Он включает в себя несколько модулей: организационного сопровождения деятельности, планирования и сопровождения педагогической работы, модуль обучающих программ, модуль рейтинга и модуль экспресс-диагностики.

Для устойчивой работы КПК необходим компьютер со средой Windows 95 и выше. Программа работает в локальном и серверном варианте, что позволяет вводить информацию одновременно с нескольких компьютеров в большом лагере. Программный комплекс при использовании сервера баз данных является полнофункциональным 32-битным приложением, написанным в системе клиент-сервер с использованием в качестве SQL сервера InterBase. В программе использован многодокументальный MDI-интерфейс. Ядром процессора баз данных является Borland Database Engine. В одной базе могут храниться данные, полученные в разных лагерях (в принципе неограниченное число).

Модуль организационного сопровождения позволяет вести базы педагогов и подростков, проводить распределение по группам проживания на основе определенных ранее параметров, учет выходных и рабочих дней сотрудников, дежурств педагогов и отрядов, ведение книги приказов и другие виды делопроизводства.

Модуль планирования и сопровождения педагогической работы позволяет формировать различные виды планов (перспективный, блочный и дневной) по лагерю в целом и отдельным группам (отрядам) в автоматическом, полуавтоматическом или ручном режимах. Предусмотрено ведение базы досугово-воспитательных программ и самостоятельное их моделирование в соответствующем мастере. Также можно анализировать выполнение планов по различным параметрам и др.

Модуль обучения рассчитан для организации обучающих программ в любом виде (спортивные секции, кружки и т. п.), создавать расписание занятий, планировать и учитывать работу преподавателей и руководителей кружков.

Модуль рейтинга позволяет учитывать всю деятельность и достижения каждого подростка и педагога, дифференцировать (ранжировать) по общему рейтингу или по какому-либо отдельному виду деятельности, а также анализ накопленной информации по любым критериям. Информацию для данного модуля представляют педагоги, руководители обучающих программ, члены администрации, подростки в специальных информационных листах, упрощающих ввод данных.

В основе модуля экспресс-диагностики, находится существенно модифицированная нами [1] методика эмоционально-цветовой аналогии А. Н. Лутошкина [3, 4].

Коллективные эмоциональные состояния являются важным условием, от которого зависит сложный процесс воспитания и развития личности, а также параметром, характеризующим жизнедеятельность временных объединений и качество педагогической деятельности. Имея оперативную ситуацию о настроении и причинах вызвавших его, педагоги могут видеть отношения подростков и определять как он воспринимает педагогическое воздействие.

Сбор диагностического материала проводится с помощью дневника настроения, который каждый день вечером по итогам прошедшего дня заполняет каждый подросток и педагог (можно также заполнять дневник настроения на компьютере).

На второй странице дневника настроения помещены три информационных блока (рис. 1). В первом блоке «На мое настроение повлияло» помещены вероятные причины, которые могут влиять на настроение подростков. Если необходимая причина в списке не значится, есть возможность ее дописать. В блоке «Оценка настроения» приведены буквенные выражения состояний настроения от А до Е и их вербальная дешифровка. В блоке «Приглашение к разговору» помещены условные знаки приглашения тех или иных сотрудников лагеря для разговора наедине.

На третьей странице помещен собственно оценочный блок (в данном варианте дневника настроения он рассчитан на 24 дня смены). Графа «НА» предназначена для проставления символа необходимого настроения, а графа «ПР» – для причин его вызвавших (рис. 2). На четвертой странице приведена информация о правилах ведения дневника настроения и помещен образец заполнения дневника настроения.

На моё настроение повлияло:	Оценка настроения										
1. Учебные занятия. 2. Спортивные игры, соревнования. 3. Уборка комнаты, территории. 4. Вечер отдыха, развлекательная программа. 5. Участие в подготовке какой-либо программы. 6. Ссора с товарищем, другом. 7. Замечание, выговор, другие взыскания. 8. Разговор с инструктором, другим педагогом. 9. Взаимоотношения с инструктором. 10. Выполненная работа. 11. Дежурство по лагерю. 12. Взаимоотношения в группе. 13. Взаимоотношения в лагере. 14. Неприятность в группе. 15. Послеобеденный отдых. 16. Грусть по дому, близким. 17. Приезд родителей, родных. 18. Письмо, гость, известие. 19. Новый друг, подруга. 20. Отсутствие друзей. 21. Сбор группы. 22. Удача в личных делах. 23. Неудача в личных делах. 24. _____ 25. _____ 26. _____	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">А</td> <td style="padding-left: 10px;">восторженное радостное праздничное</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">В</td> <td style="padding-left: 10px;">светлое приятное тёплое</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">С</td> <td style="padding-left: 10px;">спокойное уравновешенное безмятежное</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">D</td> <td style="padding-left: 10px;">грустное печальное тоскливое</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">Е</td> <td style="padding-left: 10px;">унылое тревожное неудовлетворённое</td> </tr> </table>	А	восторженное радостное праздничное	В	светлое приятное тёплое	С	спокойное уравновешенное безмятежное	D	грустное печальное тоскливое	Е	унылое тревожное неудовлетворённое
А	восторженное радостное праздничное										
В	светлое приятное тёплое										
С	спокойное уравновешенное безмятежное										
D	грустное печальное тоскливое										
Е	унылое тревожное неудовлетворённое										
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left; padding: 5px;">Приглашение к разговору</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; width: 20px;">○</td> <td style="padding-left: 10px;">психолога лагеря</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">△</td> <td style="padding-left: 10px;">директора лагеря</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="padding-left: 10px;">начальника подлагеря</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="padding-left: 10px;">врача лагеря</td> </tr> </table>		Приглашение к разговору		○	психолога лагеря	△	директора лагеря	□	начальника подлагеря	+	врача лагеря
Приглашение к разговору											
○	психолога лагеря										
△	директора лагеря										
□	начальника подлагеря										
+	врача лагеря										

Рис. 1. Вторая страница дневника настроения

Дни по порядку		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Время до обеда	НА												
	ПР												
Время после обеда	НА												
	ПР												

Дни по порядку		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Время до обеда	НА												
	ПР												
Время после обеда	НА												
	ПР												

Рис. 2. Оценочный блок дневника настроения

Первичная обработка проводится инструктором (педагогом, вожатым и т. д.) группы (отряда). Вторичная обработка проводится с рассматриваемого модуля КПК, который позволяет ввести одному оператору в базу информацию по 5 параметрам 200 человек за 30 минут в режиме ручного ввода (в разрабатываемом режиме автоматического ввода данных при помощи сканера скорость будет выше).

Продумана удобная система ввода информации, позволяющая быстро вводить большие массивы информации и редактировать данные. При желании все операции могут быть осуществлены одной «мышью» без использования клавиатуры. Предусмотрен для ускоренного ввода информации автоматический переход к следующей карточке в порядке заданной сортировки.

Модуль динамичен – можно настраивать все параметры, что позволяет адаптировать ее к любым лагерям и учитывать любые требования. Возможно создание модели планируемого настроения, для того чтобы позже оценить эффективность достижения поставленных задач.

Вывод информации для анализа может быть произведен абсолютно по любым выборкам и критериям. Предусмотрено формирование сигнальной информации, параметры которой настраиваются. Обычно фиксируются отклонения от нормы: 1) слишком затянувшиеся состояния астении; 2) неадекватность эмоциональных состояний складывающимся ситуациям; 3) чрезмерная хроническая эмоциональная возбужденность; 4) резкая полярность в тональности эмоциональных состояний в первичном детском объединении; 5) длительное однообразие проявляемых эмоциональных состояний и т. д. Предусмотрен вывод информации в виде цветоматриц, что позволяет облегчить анализ полученных результатов.

Таким образом, следует констатировать, что применение компьютерного программного комплекса «Фламинго» существенно оптимизирует педагогический процесс в условиях временных детских объединений. Создает более благоприятные условия для развития личности подростков и раскрытию профессионального потенциала педагогов.

Активно используется в наших экспериментальных проектах во временных детских объединениях компьютеры и интернет для проведения обучающих и досугово-развлекательных программ.

Более сложной исследовательской проблемой является фиксация и обработка экспериментальных данных в таких сложных условиях, как временные детские объединения. Прежде мы пытались использовать для этого обычные бытовые и профессиональные видеокамеры. Чуть позже с появлением финансовых и технических возможностей фиксация проводилась при помощи профессиональной системы видеонаблюдения.

Очевидно, что при помощи данной системы объем фиксированных данных резко вырос, но одновременно возникла проблема перевода фиксированной на видеоносителях информации в стандартизированные формы, пригодные для статистического анализа. Вопросы, связанные с нравственными и юридическими проблемами при проведении скрытой видеофиксации данных в процессе педагогических исследований, являются достаточно важными и мы рассмотрели их в отдельной статье [2]

Несколько лет назад мы впервые применили для всех участников экспериментальных проектов в экспериментальном лагере «Фламинго» индивидуальные системы позиционирования, которые позволяют с высокой точностью определять местоположение объекта наблюдения, передавать ему текстовые сообщения и получать сигналы подтверждения.

На данный момент мы можем полагать, что многие проблемы, свойственные системам видеофиксации экспериментальных данных, полностью отсутствуют в системах индивидуального позиционирования. Вся информация по нескольким параметрам моментально вводится в компьютер и визуализирована на мониторах в системе реального времени и записывается для длительного хранения.

Система индивидуального позиционирования приобреталась прежде всего для обеспечения безопасности участников экспериментальных проектов и сбора и анализа исследовательских материалов. Но неожиданно для нас оказалось, что при использовании данной системы существенно трансформировалось и образовательное пространство ВДО. Часть функций, прежде всего организационных (контроль за местопребыванием ребенка, оповещение о событиях и т. п.), которые ранее принадлежали педагогам, с успехом выполняет сотрудник, контролирующий работу системы индивидуального позиционирования.

Летом 2008 года в экспериментальном лагере не было педагогов в группах проживания (отрядах). Был отменен жесткий режим, правила жизнедеятельности стали более свободными для подростков, так как при помощи системы индивидуального позиционирования могли бы полностью обеспечить безопасность детей и педагогов. Участники проекта достаточно лояльно отнеслись к некоторым неудобствам, так как положительные моменты были очевидно большими.

Вместе с тем следует особо отметить, что активное использование информационных технологий в образовательном процессе требует значительных финансовых ресурсов и значительное количество сотрудников, обеспечивающих их функционирование. Так, при проведении летней экспериментальной сессии в лагере «Фламинго» работало 25 педагогических работника и 7 сотрудников информационно-технического сектора. И если активное использование передовых информационных технологий является не только целесообразным, но и необходимым в условиях экспериментальных проектов, то в обычных детских лагерях оно вряд ли может быть оправдано.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кардабнёв, А. Использование методики эмоционально-символической аналогии в детских оздоровительных лагерях / Д. Закурин, А. Кардабнёв ; под ред. А. А. Кардабнёва // Тин ЛЕТО 98: Временные детские объединения в системе летнего обучения и оздоровления. – Гродно : ГрГУ, 1998. – С. 161–169.
2. Кардабнёв, А. А. Противоречивые характеристики лидерства: свободные размышления по результатам одного исследования / А. А. Кардабнёв ; сост. и ред. : Т. В. Трухачёва, А. Г. Кирпичник // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности. – М., 2004. – С. 102–111.
3. Кирпичник, А. А. Летние объединения старшеклассников / А. А. Кирпичник, В. П. Ижицкий. – М. : Знание, 1984. – 80 с.
4. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – М. : Педагогика, 1998. – 128 с.

ВЕРОЯТНОСТНЫЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ РЕЗЕРВНОГО КОПИРОВАНИЯ ФАЙЛОВ

Д. С. Карпов, Е. И. Смирнов

*Ярославский государственный
педагогический университет
имени К. Д. Ушинского
Ярославль, Россия
E-mail: smirn@yspu.yar.ru*

В последние десятилетия социально-экономические отношения в России претерпевают значительные изменения. Человек получил больше возможностей для реализации своих способностей, самовыражения и самоактуализации, стал более открытым для общения и выбора жизненных ситуаций. Подрастающее поколение стало более нетерпимым к проявлениям догматизма, отсутствию гибкости в обучающих воздействиях, стало более прагматично и осознанно оценивать перспективы своей будущей жизни. Отличительной чертой современного общества является активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс информатизации, для которого характерны: всестороннее развитие и применение методов и средств получения, накопления, использования, переработки, передачи, хранения, представления информации. Благодаря этому обеспечивается систематизация имеющихся в настоящее время и новых получаемых знаний с целью использования обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития.

Информатизация образования как процесс призвана решать задачи совершенствования механизмов управления системой образования на основе использования коммуникационных сетей, автоматизированных банков данных научно-педагогической информации; создания и использования компьютерных методик приобретения, контроля и оценки уровня знаний обучаемых; создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемых, формирования умений обучаемых само-