

Итоговый контроль знаний дисциплины осуществляется в центре тестирования Минского института управления по тестам, составленным авторами статьи.

Инновациями в высшей школе достигается главная цель – выращивание человеческого капитала, способного обеспечить динамику предприятия или организации, прибыли на инвестиции, конкурентоспособность и успех.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : БГПУ. – 2006. – 310 с.
2. Давыденко, Т. Д. Рефлексия инноваций в информационных технологиях / Т. Д. Давыденко // Научный и производственно-практический журнал «Инновационные образовательные технологии». – Минск : МИУ, 2008. – № 2. – С. 84–91.
3. Давыденко, Т. Д. Делопроизводство и деловая корреспонденция : учеб.-метод. комплекс / Т. Д. Давыденко, Л. И. Молчина, Т. А. Кривошея. – Минск : МИУ, 2008. – 180 с.
4. Кузьмин, М. В. Электронный документооборот как основа системы автоматизации управления / М. В. Кузьмин // Плано-экономический отдел. – М., 2005. – № 1.
5. Комплексная система автоматизации документооборота «Дело-предприятие». – Минск, 2004. – Ч. 1–2.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ

А. А. Давыдов

*Барановичский государственный университет
Барановичи, Беларусь
E-mail: david_off@tut.by*

Компьютерные информационные технологии с каждым годом усложняются и все глубже и интегрируются в образовательный процесс. Этим обусловлена необходимость теоретической подготовки преподавателей к применению компьютерных технологий в обучении студентов. В связи с этим должны быть разработаны руководящие исходные положения – дидактические принципы обучения информатике с применением web-технологий.

Образование как процесс предполагает наличие определенных образовательных технологий, форм, методов для осуществления образования. В современной системе образования, которая опирается на традиционные источники информации (учебники, учебные пособия), также широко используются компьютерные (информационные) технологии, значение которых особенно возрастает в современных условиях. Более того, одним из основных направлений Государственной программы инновационного развития Республики Бе-

ларусь на 2007–2010 годы является проведение компетентной политики в сфере научно-технической и инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования.

Компьютерные технологии открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения студентов, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерными технологиями обучения называют процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер и компьютерная сеть. Обращение к «информационным технологиям в учебно-воспитательном процессе может и должно стать основой развития всей системы образования» [6].

Обучение информатике студентов, в свою очередь, целесообразно осуществлять используя весь потенциал сети Интернет, в частности, web-технологии, которые предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания. Очевидно, что эффективным является использование таких web-технологий для обучения студентов информатике, как HTML, HTTP, электронная почта (POP3, SMTP) и др. в on-line режиме.

Отметим также, что применение web-технологий при обучении студентов информатике опирается на дидактические свойства глобальной сети. Выделяют два основных класса свойств компьютерных телекоммуникаций: свойства, связанные с телекоммуникационной их основой, т. е. их технологические возможности; свойства, связанные с применением компьютеров (в том числе и мультимедийных), связанные с дидактическими задачами [4].

Кроме того, обучение студентов посредством многочисленных видов web-технологий невозможно без учета дидактических принципов. Принципами обучения (дидактическими принципами) в высшей школе принято называть положения, выражающие зависимость между целями подготовки специалистов с высшим образованием и закономерностями, направляющими практику обучения в вузе [5]. Другими словами, дидактические принципы выступают в качестве ориентировочной основы преподавания.

Традиционные дидактические принципы образования, безусловно, являются базовыми при обучении студентов с применением web-технологий, но в то же время они должны быть трансформированы, дополнены и адаптированы для новой учебной среды. [5].

К числу дидактических принципов, затрагиваемых компьютерными технологиями передачи информации и общения, ученые в первую очередь относят [2]:

- принцип активности;
- принцип самостоятельности;
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы;
- принцип мотивации;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эффективности.

Особенности применения web-технологий в процессе обучения информатике позволили сформулировать специфические дидактические принципы, а именно:

1. Принцип педагогической целесообразности применения web-технологий

Применение web-технологий на занятиях должно иметь определенный педагогический эффект, не должно быть самоцелью (технология ради технологии). Важно не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение практических занятий по дисциплине.

2. Принцип преемственности

Важный принцип использования web-технологий в обучении студентов информатике – преемственность занятий, т. е. вновь изученный материал целенаправленно используется на каждом следующем занятии. Например, после изучения возможностей электронной почты на одном занятии, на последующих занятиях студентам предлагается отправлять выполненные задания преподавателю по электронной почте. Реализация данного принципа помогает обеспечить дидактически организованное проектирование и проведение учебного занятия по информатике.

3. Принцип осознанной перспективности

Данный принцип тесно связан с предыдущим и предполагает понимание студентами полезности приобретаемых знаний, умений и навыков и их применение на каждом последующем занятии, что в перспективе способствует успешной профессиональной деятельности.

4. Принцип интенсификации

Стратегическим направлением интенсификации и активизации обучения А. А. Вербицкий называет «не увеличение объема передаваемой информации, ее спрессовывание или ускорение процессов считывания, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности, ...что и даст возможность решения дополнительных задач» [1].

5. Принцип приоритетности сетевого режима обучения

Наиболее эффективным является использование web-технологий при подключении к глобальным (локальным) компьютерным сетям. Это позволяет сделать процесс обучения мобильным, более содержательным, а web-технологии – более мощным, эффективным средством образования.

6. Принцип интерактивности (интерактивной организации учебного процесса)

В широком смысле интерактивность предполагает взаимодействие любых субъектов друг с другом и использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон. Телекоммуникационная среда является априори интерактивной средой. В ходе обучения информатике взаимодействуют друг с другом, прежде всего, преподаватели и студенты, а осуществляется подобное взаимодействие за счет использования различных телекоммуникационных средств (web-технологий) – электронной почты, телеконференций, диалогов в режиме реального времени и т. д. Этот подход называют информационно-сопровождающим, когда передача информации сопровождается обратной связью [3]. Высоким уровнем интерактивности отличаются также и сетевые информационные ресурсы. Интерактивность отражает одну из фундаментальных характеристик процесса обучения – взаимовлияние. Она рассматривается и как оценка самих коммуникационных технологий, и как критерий качества и эффективности обучающих программ. Развитие новых методов обучения на базе современных информационных технологий (гипертехнологий, искусственного интеллекта, мультимедиа, телематических систем и других) представляет собой реализацию принципа интерактивности в новых формах [5].

Реализация этих принципов в образовательном процессе осуществляется в комплексе с традиционными дидактическими принципами и способствует повышению качества и эффективности обучения студентов информатике с помощью web-технологий, которые дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных умений и навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербицкий, А. А.* Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. – 1987. – № 5. – С. 51–59.
2. *Дацков, С. В.* Дидактические особенности дистанционного обучения / С. В. Дацков // Применение новых технологий в образовании : материалы XIX Междунар. конф. – Троицк, 2008. – С. 282–284.
3. *Марухина, О. В.* Информатизация дистанционного обучения как критерий его качества / О. В. Марухина // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы V Междунар. науч.-метод. конф. – Минск : БГУИР, 2005. – С. 356–358.
4. *Петров, А. Е.* Интернет в гуманитарном образовании : учеб. пособие / А. Е. Петров, М. В. Моисеева, Е. С. Полат ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
5. Современная гуманитарная академия [Электронный ресурс]. – М., 2005. – Режим доступа: http://www.muh.ru/arch/konf_mSergienko.htm. – Дата доступа: 28.08.2008.
6. *Сташкевич, О. Л.* Информатизация образовательного пространства школы / О. Л. Сташкевич // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы V Междунар. науч.-метод. конф. – Минск : БГУИР, 2005. – С. 415–417.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

А. А. Давыдов, А. Н. Унсович

*Барановичский государственный университет
Барановичи, Беларусь
E-mail: Alex_3_11_70@mail.ru*

В настоящее время весьма актуальной проблемой является развитие, внедрение и эффективное использование в учебном процессе дистанционной формы обучения. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем посредством e-mail, электронных форумов, видеоконференций и других форм сетевого общения, а также личного контакта.

Отличительной особенностью дистанционного обучения (ДО) является организация учебного процесса с помощью специализированных технологий и средств обучения: компьютеров, сетевых и мультимедийных средств, специализированного программного обеспечения для подготовки учебных курсов и полноценных систем управления дистанционным обучением.