

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Т. В. Губарева, И. Л. Федотенко

*Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого
Тула, Россия*

В Тульском государственном педагогическом университете имени Л. Н. Толстого в качестве стратегических задач выделено совершенствование содержания и технологий образования, а также развитие системы обеспечения качества образовательных услуг. Развитие информационных образовательных ресурсов университета проводится с целью повышения качества обучения на всех уровнях образования: повышение качества обучения → создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов на всех уровнях обучения; использование электронных образовательных ресурсов при преподавании различных дисциплин → разработка и апробация методик использования электронных образовательных ресурсов; повышение эффективности использования электронных образовательных ресурсов на всех уровнях образования → создание и развитие новых информационных технологий. Приоритетными направлениями подготовки студентов является формирование знаний, умений, навыков, компетенций, позволяющих пользоваться программными средствами, необходимыми для эффективного применения электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Будущие учителя должны знать основные организационные схемы и механизмы взаимодействия участников образовательного процесса при использовании Интернет в обучении, уметь организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса с учетом профессиональных интересов, использовать современные технологии обучения на основе международных стандартов.

Для современного образовательного процесса характерно активное использование информационно-коммуникационных технологий, функционально обеспечивающих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет, реализованных на базе технологий обработки аудиовизуальной информации и информационного взаимодействия. Одной из значимых целей информатизации образовательного процесса становится подготовка педагогов, обладающих достаточной квалификацией, соответствующей информационной культурой, психологически готовых и умеющих применять новые информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения, а также активно участвующих в информатизации своего образовательного учреждения.

Для реализации этой цели в Тульском государственном педагогическом университете имени Л. Н. Толстого увеличивается число учебных рабочих мест студентов, имеющих доступ не только в локальные, но и в глобальные информационные сети. Учебные терминалы, кроме персональных компьютеров, оборудуются телекоммуникационным, сетевым, принтерным и другим необходимым оборудованием. Корпоративная видеоконференцсвязь, IP-телефония, удаленный доступ, распределенные вычисления, хранение, обработка и защита информации – все это становится все более привычным явлением для современного студенчества.

Одной из базовых сфер применения информационно-коммуникационных технологий в Тульском государственном педагогическом университете имени Л. Н. Толстого является организация учебного процесса и научно-исследовательская работа студентов, аспирантов, преподавателей. Для научно-исследовательской работы постепенно становится все более характерным обмен информацией с исследователями в данной или смежных областях из других отечественных и зарубежных вузов. Информационно-коммуникационные технологии в современных условиях не только автоматизируют образовательный процесс, процесс передачи учебного материала, но и изменяют роль самого студента, аспиранта в этом процессе, повышая интерактивность его обучения, давая ему возможность оперативной актуализации учебных материалов. Отсюда и прямая зависимость между оснащенностью компьютерной техникой рабочих мест и качеством образовательного процесса. Формирование информационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков и умений. Одним из результатов процесса информатизации образовательного процесса должно стать формирование у студентов способности использовать современные информационно-коммуникационные технологии для организации своей работы с информацией. Они должны уметь найти нужные данные, уметь обработать и проанализировать их, а также, перерабатывая информацию, распространять ее в соответствии со своими целями.

Уровень сформированности информационной компетентности у выпускников учебных заведений и педагогов является главным показателем эффективности и успешности информатизации образовательного процесса. Этот показатель позволяет косвенно оценить влияние изменений в содержании и методах учебной работы, которые связаны с внедрением информационно-коммуникационных технологий в практику учебной работы.

Ряд исследователей, рассматривая информационную компетентность, разделяют студентов на тех, у которых есть возможность доступа к IT-технологиям, и тех, у которых их нет. Наличие доступа, конечно, важно, но большое количество современной техники не характеризует наличие умений ее эффективно использовать. Наличие свободного доступа к компьютерной технике не есть умение правильно ее использовать. Поэтому актуальным стал вопрос о компетентностном разделении студентов – определение разрыва между обладающими и не обладающими познавательными и техническими навыками, необходимыми для реализации информационных запросов образования, общества.

Сегодня компьютерная грамотность рассматривается как важный элемент современного образования. Однако анкетирование студентов нашего университета показало, что персональный компьютер используется, прежде всего, как источник информации из Интернета, печатное устройство, а другие его потенциальные возможности используются лишь в минимальном объеме. Но современными практиками найден выход из сложившейся ситуации. Они предлагают путь интеграции чисто технических моментов и содержательных задач различного рода. Руководящим принципом выступает положение о том, что конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует персональное оборудование, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности исследовательской. А это влечет за собой существенное изменение общей методики преподавания и конкретных акцентов, присущих изучению различных предметов.

Важным условием становления информационной компетентности студентов различных факультетов педагогического университета является координация действий преподавателей информатики с коллегами других кафедр, прежде всего психолого-педагогического и методического аспектов.

Умелое владение персональным оборудованием предполагает целенаправленное, творческое и гибкое использование информационно-коммуникационных технологий в своих целях. Студент должен представлять себе конечную цель, понимать, как с помощью

информационно-коммуникационных технологий можно решить возникающие задачи, и уметь реально их использовать. Каждый отдельный навык работы на персональном оборудовании, интегрированный в процесс решения практической задачи, открывает для студента совершенно иной личностный смысл. Только в этом случае можно рассуждать о достаточном уровне информационной компетентности, поскольку только тогда возникает понимание, что современные информационно-коммуникационные технологии – это инструмент получения новых знаний и информации.

Формирование информационной компетентности мы рассматриваем как сложный процесс перехода к состоянию, когда студент станет способным найти, понять, оценить и применить полученную информацию для решения индивидуальных, социальных и глобальных проблем. Выработка же достаточной информационной компетентности для будущего учителя предполагает еще и сформированность универсальных навыков мышления и решения задач. К ним можно отнести умение наблюдать и делать логические выводы, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний, самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере.

В условиях информатизации образовательного процесса под информационной компетентностью студентов педагогического университета понимается их способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии «для доступа (поиска) к информации, ее определения (идентификации), интеграции (организации), управления (обработки), оценки (анализа), а также ее создания (продуцирования) и передачи (распространения)». Эта способность должна быть достаточной для того чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Наш первичный опыт развития информационной компетентности студентов различных факультетов педагогического университета позволяет утверждать, что одним из условий успешного формирования указанной компетентности является целенаправленная интеграция изучаемых студентами дисциплин.

Интеграция материала информатики позволяет устранить дублирование содержания и обогатить такие темы, например, возрастной психологии, как «Формирование компьютерной зависимости у детей различного возраста» и др., педагогической психологии – «Педагогические способности», «Психологические условия эффективного использования компьютера», «Риски при применении компьютера» и др.

Реализуя междисциплинарные связи предметов психолого-педагогического цикла с информатикой, можно сформировать мотивацию будущих учителей, их желание и стремление использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

Информационная подготовка – длительный, сложный, многоступенчатый процесс, в котором мы выделяем следующие этапы:

- формирование компьютерной грамотности обучающихся;
- формирование информационной компетентности студентов;
- совершенствование информационной компетентности учителя.

На каждом этапе мы стремились осуществить ряд различных организационно-педагогических условий:

- осознание студентами личностного смысла информационной деятельности;
- поэтапное овладение содержанием информационной подготовки в образовательном процессе;
- последовательное превращение технической инфосреды в методический и организационный комплекс информационной образовательной среды.

Показателями прохождения всех этапов информационной подготовки для нас являются:

- компьютерная грамотность учащихся;

- информационная компетентность студентов;
- совершенствование информационной компетентности учителя.

Содержание учебного материала информационной подготовки студентов мы определяли следующими показателями:

- структурное изложение учебного материала, направленное на поэтапное усложнение и вариативность учебных задач: модульность учебного материала, основанная не на фрагментации содержания, а на выделении элементов и связей изучаемой системы профессиональной деятельности;
- реализация организационно-методического обеспечения с учетом особенностей информатизации деятельности студента (решение учебных задач, используя «сценарный» подход для отработки некоторых элементов профдеятельности, использование специально организованных учебных упражнений для соединения содержательных элементов и видов информационно-коммуникационных технологий);
- организация дидактически ориентированной деятельности (демонстрация элементов деятельности, переход от информирования и демонстрации к самостоятельному повторению действия студентом с использованием анимации и мультимедиа, использование электронных учебников, информационных и контролирующих материалов);
- наличие контроля усвоения изучаемого материала и обратной связи (самостоятельные промежуточные и итоговые контрольные задания, деловые и организационно-деятельностные игры).

Содержательная и технологическая интеграция позволяет компенсировать недоработки предыдущего этапа информационной подготовки в последующем (компенсаторная функция), развивать способность адекватно реагировать на изменения в информационно-коммуникационных технологиях (адаптирующая функция), постоянно совершенствовать и обогащать общие и специальные умения, навыки (развивающая функция).

В процессе педагогических и производственных практик студенты убеждаются, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать доступ школьников к образовательным интернет-ресурсам. Применяя информационные технологии при проведении уроков, студенты получают собственный опыт проведения индивидуальных, групповых, коллективных занятий с детьми, проведение занятий в режимах интерактивного и дистанционного обучения (интернет-обучение). Будущие учителя учатся переносить акцент активизации и профессионализации обучаемого с себя на специально организованный информатизированный учебный процесс, включение механизмов внутренней активности обучаемого.

По нашему мнению, у современных педагогических университетов за счет внедрения современных компьютерных и дистанционных технологий в образовательный процесс расширились возможности повышения качества и эффективности образовательного процесса. Иными словами, формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза является базой для внедрения инновационных образовательных технологий, создания специализированного портала педагогического образования в системе единых информационных ресурсов образования. Тульский государственный университет имени Л. Н. Толстого стремится, чтобы современные молодые учителя не только владели основами использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности и подготовкой, использованием компьютерных презентаций продуктов своей профессиональной деятельности (статей, публикаций, эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ и т. п.), но также умели решать профессиональные задачи, связанные с владением соответствующими техниками и технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Федеральная целевая программа развития образования РФ на 2006–2010 годы.
3. Шишова, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С. Е. Шишова, И. Т. Агапова // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 4. – С. 18.

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИСКУРСА

В. А. Гулякин, А. В. Кравцова, Д. А. Равков

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь*

В статье рассматриваются вопросы воздействия современной медиасреды на познавательную активность учащихся. Изучение информационно-коммуникативных процессов в образовательном пространстве сфокусировано на семиотическом анализе внутренней структуры учебно-познавательных медиатекстов. Исходя из положения о том, что язык цифровой медиарепрезентации является определенным образом организованной коммуникативной знаковой системой, авторы предпринимают попытку изучения медиатекста с точки зрения его семиотики. Основной вывод, к которому приходят авторы, заключается в том, что семиотический анализ медиатекста позволяет высвободить эффективный научно-методический потенциал цифровой медиарепрезентации как действенного средства управления познавательной деятельностью.

Формирование современного образовательного медиапространства, сопряженное с интенсивным развитием цифровых технологий обработки информации различной внутренней природы, оказывает самое непосредственное воздействие как на структурный, так и на содержательный компоненты учебно-познавательного коммуникативного процесса.

Визуальное представление информации постепенно становится доминантой информационно-коммуникативных процессов образовательного пространства. Вербальный смысловой контекст познавательной деятельности постепенно теряет свои былые позиции, процесс усвоения знаний приобретает ярко выраженную визуальную ориентацию. В известном смысле, мы становимся свидетелями воплощения в жизнь известной доктрины одного из апологетов философской школы технического детерминизма, канадского профессора М. Маклюэна – «Средство – само есть содержание» [1]. При этом зачастую, информационному каналу придается неоправданно преувеличенное значение, своеобразная видимость самостоятельной интеллектуальной жизни, что самым серьезным образом сказывается на функционировании педагогической системы. Развитие арсенала средств зрительной коммуникации приводит к значительному усилению тенденции к визуализации