

# КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

---

**Ю. Ю. Гнездовский**

*Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы  
Гродно, Беларусь  
E-mail: gnezdovsky@grsu.by*

В статье рассматриваются некоторые аспекты организации компьютеризированного обучения математике будущих учителей начальных классов по специальностям 1-010202-05 «Начальное образование. Английский язык», 1-010202-09 «Начальное образование. Социальная педагогика», П 04.02.05 «Педагогика и методика начального образования. Иностранный язык», П 04.02.08 «Педагогика и методика начального образования. Социальная педагогика», П 04.02.00 «Педагогика и методика начального образования», 1-010201 «Начальное образование».

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, широкое внедрение компьютерной техники в учебный процесс требуют повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов. А это, в свою очередь, требует уточнения содержания математической подготовки будущих учителей на факультетах педагогики и методики начального обучения, разработки системы обучения студентов математике с помощью компьютерных технологий.

Система обучения математике студентов – будущих преподавателей – на факультетах нематематического профиля университетов в настоящее время не сформирована в полном объеме. Наиболее полно представлено учебное обеспечение курса математики в виде учебных пособий, сборников задач и упражнений. Возможности компьютерной техники пока используются недостаточно. Отсутствует научное обоснование состава программного обеспечения для обучения математике; опыт практического использования компьютера на практических занятиях эпизодичен.

По нашему мнению, информационная методическая система обучения математике с помощью компьютерных технологий должна строиться на объединении интерактивных мультимедийных обучающих систем (презентационные материалы), гипертекстовых систем (электронные учебники, обеспечивающие возможность работы по гиперссылкам) и информационных телекоммуникационных сетей (локальной и глобальной сети Интернет). В качестве средств обучения при этом используются авторские учебные пособия [1].

Для формирования системы упражнений для обучения математике большую помощь оказывают программы-тренажеры, программы тренировочного характера и контролирующие программы. Программы должны быть разработаны в двух вариантах: программы-тренажеры; обучающе-контролирующие программы. Эти программы должны выполнять контролируемую, обучающую и оценивающую функции.

Нами составлен перечень лабораторных работ, которые предлагаются для самостоятельного усвоения знаний по математике с помощью данного программного обеспечения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гнездовский, Ю. Ю. Методология компьютеризированного научения решению задач и упражнений по математике в университете / Ю. Ю. Гнездовский // Перспективы развития высшей школы : материалы науч.-метод. конф. / ГГАУ – Гродно, 2008. – С. 164–165.

## НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ»

---

**Г. Г. Горобец**

*Рижская Высшая школа педагогики  
и управления образованием  
Рига, Латвия  
E-mail: g.gorobecs@inbox.lv*

Программа учебного курса «Исследование операций» для студентов бизнес-специальностей носит специфический характер. В статье обсуждаются проблемы, связанные с изложением материала и освоением студентами прикладных задач линейного программирования при малом числе кредитов (небольшом числе контактных часов).

В работе сформулирована цель сокращенного учебного курса «Исследование операций», описаны структура занятий и способы изложения материала, отмечены риски, связанные с обучением методам исследования операций, и необходимые предпосылки.

Ключевые слова: математика, исследование операций, линейное программирование, неполное время обучения.

В связи с введением в учебные программы вузов курса «Исследование операций» закономерна дискуссия о способах представления материала этого курса. Наибольшие проблемы в изложении вопросов исследования операций вызывает необходимость обучения приемам и методам исследования операций студентов так называемых новых специальностей: «Управление предпринимательской деятельностью», «Организация коммерческой работы» и др. Эти специальности появились в вузах не ранее 10–15 лет назад. В настоящее время в соответствии с требованиями жизни и борьбе вузов за абитуриентов можно прогнозировать создание новых подобных учебных программ. Важной особенностью настоящего времени является тенденция к существенному увеличению числа студентов этих специальностей, которые совмещают работу и учебу. Эти студенты, ранее называемые вечерниками (но не заочниками), теперь называются студентами неполного времени обучения.