

ОТРАЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕНДЕНЦИЙ ГУМАНИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Бурмистрова

*Карагандинский государственный университет
имени Е. А. Букетова
Караганда, Казахстан
E-mail: valera_b_2004@mail.ru*

Статья посвящена раскрытию взаимосвязи между тенденциями гуманизации и информатизации общества и образования как методологическому базису в построении дидактических основ информационных технологий обучения.

Современный период развития общества характеризуется процессом информатизации, который предполагает использование информации в качестве общественного ресурса, обеспечивающего интенсификацию всех сфер экономики, ускорение научно-технического прогресса, интеллектуализацию основных видов человеческой деятельности и демократизацию общества.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация общества обеспечивает:

- активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, а также в научной, производственной и других видах деятельности его членов;
- интеграцию информационных технологий с научными и производственными технологиями, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, а также интеллектуализацию трудовой деятельности;
- высокий уровень информационного обслуживания, доступ любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация системы образования – процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [1, 3]. Информатизация образования делает возможным:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- разработку и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

Информатизация образования – это многофакторный и сложный процесс. Можно сказать, что до настоящего момента авторы ряда исследований, посвященных информатизации системы образования, исходили, как правило, из анализа потенциала самих средств информатизации, а затем выявленные возможности пытались «приложить», реализовать применительно к существующим технологиям. Так, например, теоретические аспекты применения компьютера и информационных технологий в образовании исследовались многими учеными-педагогами и представлены в фундаментальных трудах Г. Г. Воробьева, Б. С. Гершунского, А. П. Ершова, В. А. Извозчикова, Е. И. Мащбица, В. М. Монахова, Н. Ф. Талызиной, О. К. Тихомирова и др.

В данной статье мы бы хотели изложить несколько иной подход в исследовании процесса информатизации системы образования: основная задача нам видится в раскрытии взаимосвязи между тенденциями гуманизации и информатизации общества и образования, поскольку именно данный аспект изучаемого процесса имеет методологическое значение в построении дидактических основ информационных технологий обучения, то есть является первоочередным, так называемой «основой основ».

Казалось бы, информационная цивилизация должна превратить всех людей в технократов, вооруженных искусственным интеллектом. Но этот интеллект расширяет познавательные возможности человека, обогащает его духовный мир. На первый взгляд, тенденции информатизации и гуманизации не кажутся взаимосвязанными, однако, они имеют большие области соприкосновения, так как в основу положен один и тот же процесс роста информации и знаний. Ученые пришли к выводу, что любые информационные системы либо перерастают в гуманитарные системы полностью, либо приобретают их черты:

- гуманитарные системы создают системы моделей мира, неразделимо сочетающие в себе сознательный и бессознательный компоненты;
- любое состояние гуманитарной системы определяется всем пройденным ею путем;
- изменение гуманитарной системы определяется текущим состоянием и внешним окружением;
- язык гуманитарной системы сочетает в себе (на основе принципа дополнительности) логическую и образную составляющие [2; с. 117].

Таким образом, информационные гуманитарные системы всегда будут направлены на формирование гуманистически ориентированных образовательных систем и их субъектов.

Проведя анализ взаимодействия тенденций гуманизации и информатизации общества и системы образования, мы пришли к выводу, что процесс информатизации должен рассматриваться в различных ракурсах:

- как процесс увеличения информационных средств и технологий в образовательных процессах;
- как процесс глобальных (технологических, политических, социальных, экономических, культурных и др.) изменений в обществе, отражающихся на требованиях к образованию;
- как процесс экспансии капитализма в образовательную сферу;
- как специфическая форма социальной организации образовательных систем, в которой благодаря новым технологическим условиям генерирование, обработка и передача информации становятся факторами, изменяющими их облик.

При таком видении процессов информатизации образования проявляется ряд научных проблем, как отражение концептуальных противоречий в области информатизации системы образования. Имеется в виду следующее:

- проблема разработки таких форм использования информационных технологий в образовании, при котором в погоне за информацией и расширением информационных средств учебной деятельности сохраняются ценности образования как процесса развития знаний, умений, способностей, свойств личности взрослых студентов через формирование восходящих образов мира;
- проблема превращения информационных технологий из инструмента увеличения количества информации, способов его передачи и обработки в традиционных образовательных формах в средство формирования новых образовательных моделей, адекватных новым социальным отношениям;
- проблема концептуального изменения содержания образования в связи с закономерностями информатизации как научное обоснование бесперспективности попытки изменения содержания образования путем включения новых дисциплин, связанных с информационными технологиями без коренного пересмотра самих образовательных моделей;
- проблема развития образовательных технологий на основе информатизации без обострения социального противоречия: *Сеть и Личность*;
- проблема обоснованного формирования новых форм социальности, возникающих в связи с информатизацией в образовании, которые бы способствовали усилению качества образования;
- проблема своевременной трансформации развивающейся практики освоения информационных технологий в знания, пригодные для опережающего развития сознания взрослых студентов средствами образования.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что эти и ряд других научных и научно-методических вопросов информатизации образования все еще ждут своего решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Роберт, И. В.* О понятийном аппарате информатизации образования / И. В. Роберт // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – С. 2–6.
2. *Мартин, У. Дж.* Информационное общество / У. Дж. Мартин // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник ; редкол.: В. А. Виноградов. – М. : ИНИОН, АН СССР. – 1990. – № 3. – С. 115–123.