

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК БГУ

М. А. Акинфина

*Белорусский государственный университет
Минск, Беларусь
E-mail: akinfina@bsu.by*

В данной статье приводятся цели преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» для студентов-гуманитариев и показывается необходимость изучения данной дисциплины, в частности для студентов-философов. Приводится лабораторная работа, предлагаемая автором студентам-философам 1 курса факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета.

Ключевые слова: информационные технологии, информатизация образования.

Особенностью использования компьютеров в учебном процессе на гуманитарных факультетах является необходимость простоты и легкости общения с компьютерными системами и концентрированного представления учебного материала в наиболее наглядной и доступной для использования форме. Целью преподавания основ информатики на гуманитарных факультетах является как выработка реальных мировоззренческих представлений о современном информационном пространстве, о роли и месте в нем человека и компьютера, так и формирование базовых навыков пользования компьютером.

Преподавание в вузе учебной дисциплины «Основы информационных технологий» предполагает определение ее места не только в системе наук (наличие предмета изучения), но и в общей системе университетской подготовки специалистов. Информатика выступает общенаучной дисциплиной, необходимой для обеспечения профессионального комфорта в информационном пространстве специалистов любого профиля – экономистов, юристов, философов и др. Одной из целей информатизации высшего образования является подготовка специалистов, владеющих информационной культурой в области профессиональной деятельности. Необходимо, прежде всего, научить специалиста применять компьютер в своей профессии.

В деятельности философов большую долю занимает чтение и анализ специальных текстов (философских, исторических, публицистических, политических).

Основной план курса «Основы информационных технологий» ориентирован на знания и умения, рекомендованные как международными стандартами, так и государственными образовательными стандартами Республики Беларусь. Учебный курс носит теоретический и практический характер. Основной целью предлагаемого курса является обучение студентов основам современных информационных технологий, тенденциям их развития, принципам информационного поиска в глобальных сетях, обработке информационных ресурсов профессионального характера, созданию профессиональных информационных ресурсов и проведению анализа полученных результатов.

Межпредметная связь курса с основными профессиональными дисциплинами отражена в тематике заданий лабораторных работ.

Вот примерные разделы курса.

1. Виртуальное пространство современного специалиста в области философских наук.
2. Программные средства общего назначения, соответствующие современным требованиям мирового рынка ПС (Microsoft Office, Adobe Photoshop, Front Page, Microsoft Dreamweaver).
3. Современные тенденции в развитии информационных технологий и цифровой техники.

Ниже приведен текст лабораторной работы, используемой на практических занятиях по «Основам информационных технологий» для студентов специальности «Философия» факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема. Поиск литературы, зарубежных источников в каталогах мировых библиотек

1. Загрузить браузер Интернет.
2. Используя возможности поисковых систем (например, www.rambler.ru, www.google.by), найти адреса (URL) 10 крупнейших мировых библиотек:
 - a. Library of Congress United States of America – Библиотека конгресса США (например, публикации С. Блэка);
 - b. British Library United Kingdom – Британская национальная библиотека;
 - c. Bibliotheque Nationale de France (National Library of France) – Национальная библиотека Франции;
 - d. Deutsche Buecherei Leipzig (German Library Leipzig) – Библиотека Германии в Лейпциге.
3. Сохранить адреса библиотек в Избранное, упорядочить Избранное:
 - a. Избранное – Ссылки – Папка (Фамилия студента) – Библиотеки;
 - b. Сохранить Избранное в качестве самостоятельного файла в свою папку – Мои документы / Папка (Фамилия студента).
4. Осуществить поиск литературы по специальности в каталогах Библиотеки конгресса США – Library of Congress United States of America.
5. Сформировать список литературы в файле MS Word.
6. Отформатировать список согласно правилам научной рукописи:
 - a. Шрифт – 14 (Times New Roman, Arial);
 - b. Междустрочный интервал – полуторный;
 - c. Абзацный отступ – 1 см;
 - d. Нумерация страниц – внизу по центру;
 - e. Нумерация списка арабскими цифрами по порядку.
7. Создать таблицу Excel – заполнить данными (проставить количество выделенных публикаций в определенный временной отрезок) (табл.).
8. Выполнить расчеты (сумму по видам публикаций и по каждому временному отрезку).
9. Создать две диаграммы на основе данных таблицы:
 - a. Круговую диаграмму, отражающую доли различных публикаций в общем потоке в процентах;
 - b. Столбиковую диаграмму, отражающую наполненность каждого временного отрезка.
10. Сохранить книгу MS Excel в свою папку – Мои документы / Папка (Фамилия студента).

Количество публикаций в определенный временной отрезок

Публикации	2007–2001	2000–1990	1989–1960	1959....	Итого
Научные монографии					
Авторефераты диссертаций кандидатов наук					
Авторефераты диссертаций докторов наук					
Методические указания для студентов					
Справочники					
Учебные пособия для вузов					
Всего					

Необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений. Использование ИТ дают возможность и педагогу, и студентам подойти к раскрытию той или иной темы, проблемы, вопроса и т. д. в процессе обучения с качественно новой стороны, позволяют довести до студентов огромный поток информации. При этом у студентов развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментальной подачи материала. Информационные технологии превратились в мощное средство образования. Умелое сотрудничество человека и программных средств позволит сделать процесс обучения более эффективным.

На занятиях из всего многообразия программных средств наиболее часто используется презентация. Применение технологии презентации дает следующие преимущества:

- делает процесс обучения наглядным;
- повышает объективность оценки ответов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;
- сокращает время проверки знаний учащихся.

Презентация широко используется в разных традиционных формах, таких как лекция, практические занятия, семинары и др. и является средством активизации учебного процесса.

Наиболее ярко это проявляется в ходе проведения лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. По сравнению с традиционной формой для лекции, когда преподаватель излагает тему, а студенты слушают, смотрят, запоминают или конспектируют учебный материал, лекция, построенная с использованием мультимедиа технологии, имеет важное преимущество – интерактивность. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликация, оживления). Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание студентов к содержанию излагаемого преподавателем учебного процесса и повышает интерес к новой

теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным и повышает качество излагаемой информации. Это дает возможность эффективнее использовать учебное время лекций, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала. Интерактивная лекция сочетает в себе преимущества коллективного способа обучения и индивидуального.

Используя программные системы в качестве эффективного средства обучения, оказалось недостаточным работать только с готовыми информационными продуктами, возникла необходимость создавать свои. Здесь большую роль играют учебно-методические комплексы по изучаемым предметам.

Создание электронных библиотек, учебно-методических комплексов по дисциплинам, преподаваемым на кафедрах, повышает эффективность учебного процесса за счет предоставления возможности для самостоятельной работы студентов. Как показывает опыт преподавания, практически все студенты переписывают необходимый материал и работают дома самостоятельно.

На мой взгляд, учебно-методический комплекс по конкретной дисциплине может быть построен в следующем виде:

- учебная (рабочая) программа;
- конспект (план) лекций, список литературы;
- контрольные вопросы, темы рефератов и экзаменационные вопросы (билеты), тесты;
- задания на лабораторные работы и методические указания к лабораторным работам;
- электронные пособия, книги.

Следует отметить, что на кафедре общей математики и информатики созданы электронные варианты учебных пособий преподавания высшей математики и информатики на нематематических факультетах [1–3]. Данные учебно-методические комплексы расположены на серверах факультетов БГУ.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Еровенко, В. А.* Основы высшей математики для филологов: метод. замечания и примеры : курс лекций / В. А. Еровенко. – Минск : БГУ, 2006. – 175 с.
2. *Сиренко, С. Н.* Методические рекомендации по курсу «Основы информатики» для социологов : учеб.-метод. пособие для студентов социально-гуманитарных специальностей : в 2 ч. / С. Н. Сиренко, Н. Б. Яблонская. – Минск : БГУ, 2007. – Ч. 1. – 63 с.
3. *Матейко, О. М.* Высшая математика. Примеры и задачи : учеб.-метод. пособие для студентов-географов / О. М. Матейко, П. В. Плащинский. – Минск : БГУ, 2005. – 47 с.