

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ СООБЩЕСТВЕ

Н. В. Монахов

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Москва, Россия*

Технология применительно к образованию – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

Причинами возникновения новой технологии являются потребности практики, которые поддерживаются достаточным развитием науки, наличием социальных преобразований, сформированным новым педагогическим мышлением, существующим передовым педагогическим опытом, опытом прошлого, отечественным и зарубежным.

Профессиональный опыт позволяет преподавателю разрабатывать свою методику, которая носит личностный характер и рождается порой методом проб и ошибок, затем в процессе практики элементы методики обогащаются, корректируются, и она перестает носить личностный характер, переходя на уровень универсальности, то есть на технологический уровень. Эмпирически полученная система правил передачи конкретного содержания называется методикой обучения, которая отвечает на вопрос КАК УЧИТЬ. Полученная эмпирически или спроектированная теоретически система правил образовательной деятельности, в общем случае не связанная с конкретным содержанием, представляет собой образовательную технологию, которая отвечает на вопрос КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО. Кратко можно сформулировать следующие этапы зарождения технологии: опыт → методика → технология (рис. 1).

Чем более совершенной становится цивилизация, тем сложнее становится образовательная технология. Анализ существующих работ позволил выделить зависимость развития педагогических технологий в российском образовательном пространстве в зависимости от технических средств обучения (рис. 2): от простейших ТСО, то есть применения техники на уроках, до применения сложной техники – компьютера, компьютерных классов и глобальных сетей...

Появление глобальных информационных сетей привело к созданию образовательных технологий в условиях глобального информационного сообщества (общепланетарного гуманистического образования).

Причины появления и развития такого рода технологий вызваны:

1) потребностью в получении образования

- в удаленных от крупных городов селениях,
- для детей с ограниченной подвижностью,
- получении второго образования для взрослого населения или повышения квалификации;

2) потребностью общества в поколении, способном ориентироваться в огромном информационном пространстве.



Рис. 1. Этапы возникновения педагогической технологии

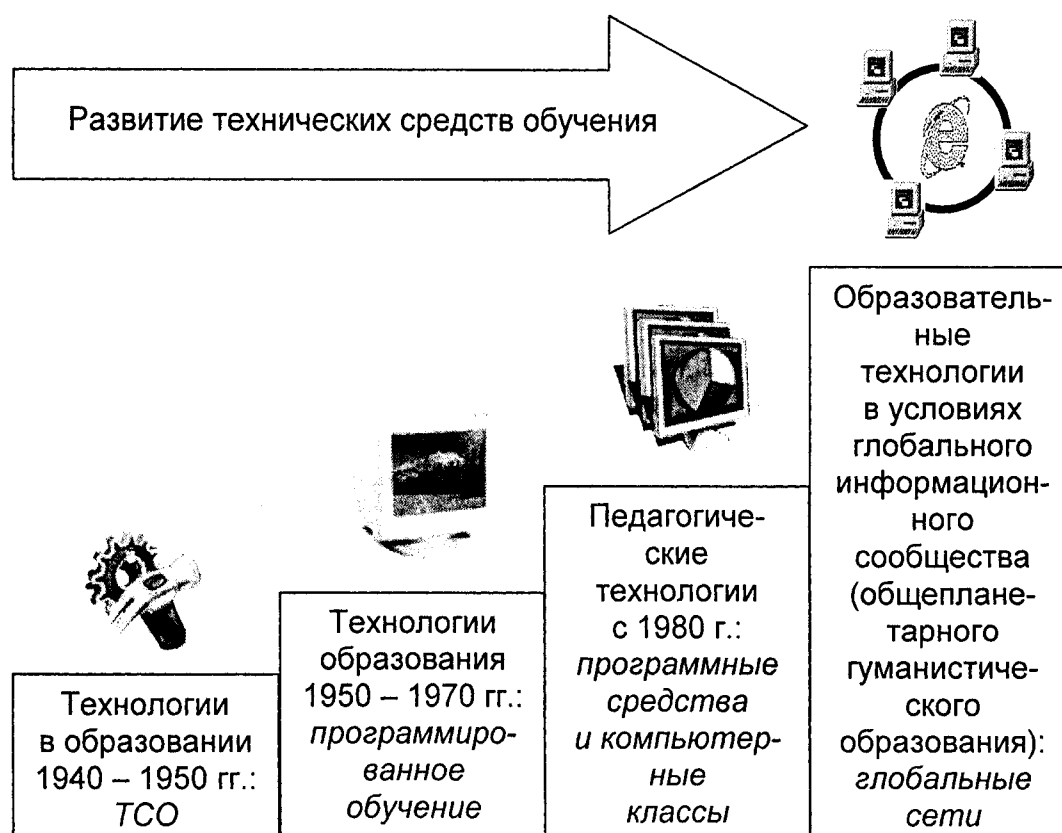


Рис. 2. Эволюция технологии в образовании

Образовательные технологии в условиях глобального информационного сообщества имеют своей целью:

- рост образовательной подготовки и культуры,
- профессиональную ориентацию с учетом склонностей и особенностей учащихся на основе широкого использования информационных обучающих технологий.

Технологический подход постиндустриального (информационного) общества выражается в признании вероятностного характера образовательного процесса, внимании к субъектности ученика. Личность ученика в этой технологии не только субъект, но и цель образовательной системы. Отличительная черта образовательных технологий в условиях информационного сообщества в том, что они воздействуют на обучающую среду, в которую погружены ученики для обеспечения максимальной вероятности развития каждого в желаемом направлении.

Образовательная технология в условиях глобального информационного сообщества – это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, в индивидуальном темпе и по собственной образовательной траектории.

Основаниями для проектирования современных образовательных технологий являются:

1) построение учебного процесса *на деятельностной основе*. При этом выделяются *виды деятельности преподавателя и обучающихся*, направленные на осуществление необходимых процессов, последовательность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей;

2) построение учебного процесса на концептуальной основе. В процессе обучения происходит

- разбиение понятий на основные (ключевые) и сопутствующие (второстепенные);
- вычленение сквозных идей учебного курса и межпредметных идей на стыке разнокачественных систем знаний;

3) построение учебного процесса *на проблемной основе*;

4) построение учебного процесса *на личностно-смысловой основе*, которое предполагает создание эмоционально-психологических установок, направленных в основном на правое полушарие. В качестве педагогического фактора и цели образовательного процесса используется высший класс эмоций – интеллектуальные и нравственные эмоции;

5) построение учебного процесса *на ситуативной, игровой основе*.

Наблюдается слишком большой разрыв между академической и практической деятельностью обучающегося. Он заполняется деятельностью, имитирующей реальную действительность (чаще с использованием компьютерной среды) и тем самым помогающей вписать учебный процесс в контекст жизнедеятельности детей.