

В межкультурном взаимодействии в силу осуществления коммуникативной деятельности на основе своего культурного потенциала в сопряженности с потенциалом других культур могут возникнуть следующие типичные ситуации: рассогласование между индивидуальными особенностями коммуникантов и интенсивностью или характером деятельности; динамичность развертывания событий, требующая быстрого принятия и реализации коммуникативного решения, особенно в случае ответственности за его последствия и недостаточная профессиональная способность и готовность к достижению взаимопонимания. Адекватная адаптация в таких ситуациях предполагает успешное осуществление межкультурного посредничества в необходимом объеме, удовлетворительное взаимодействие с партнерами по общению, оказывающими влияние на профессиональную эффективность. В подобных ситуациях, воспроизводимых в академических целях, вырабатываются умения принятия решения в критических условиях при дефиците времени, недостаточной или противоречивой информации, ролевой неопределенности.

Успешность межкультурного общения в условиях монокультурной коммуникации, готовность предотвращать или ликвидировать угрозу неполного или неточного понимания контекста деятельности, наряду со способностью осуществлять речевую деятельность без существенного напряжения и лакун могут быть критериями, в соответствии с которыми целесообразно проводить оценку способности и готовности специалиста к межкультурному общению. Недоступный непосредственный опыт общения с носителями иной культуры на их языке или с использованием языка международного общения восполняется практикой открытия неведомых культурных ценностей, включая ценности свободного общения и совершенствования личности. Важным компонентом опыта общения становятся непознанные ранее собственные эмоции, реакции.

Современные лингводидактические подходы предполагают активную субъектную позицию участников общения, посредством которой они воспроизводят эволюционный путь открытия знания, решения познавательных, проблемных, поисковых и исследовательских задач, развития умений речевой деятельности и обогащения опыта друг друга. Формализованная модель обучения общению посредством обмена опытом содержит такие компоненты, как непосредственный опыт, рефлексивное наблюдение, абстрактная концептуализация и активное экспериментаторство. Смыслообразующий потенциал межкультурного общения наиболее полно раскрывается в диалоговых моделях методов обучения, при обмене ценностными предпочтениями в решении ситуативных, личностных, жизненных проблем, при множестве оценочно-эмоциональных отношений.

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ НОВОГО ТИПА**

*Дрозд А. Ф., Белорусский государственный университет*

*Вдовичев А. В., Минский государственный лингвистический университет*

Современное состояние общества находит свое отражение и в системе обучения иностранным языкам в высшей школе. В связи с расширением и качественным изменением международных связей проблема эффективного обучения иностранному языку приобрела новые приоритеты и оттенки. В методике преподавания иностранных языков в вузе главенствующее положение заняли проблемы формирования языковой личности нового типа.

Цели, поставленные современными условиями общества, вызвали к жизни новые взгляды на природу языка и на методику его преподавания. Распространенные в последние десятилетия коммуникативные подходы в методике преподавания иностранных языков обеспечили высокую степень владения языковой формой на всех уровнях языка и речи. Многие выпускники и студенты как неязыковых так и языковых вузов ценятся иноязычными собеседниками за грамотность, насыщенность и беглость речи на иностранном языке. Однако беглость и правильность в лексико-грамматическом аспекте не гарантируют взаимопонимания и результативной совместной деятельности в про-

цессе реального общения с иностранными партнерами. Дело в том, что традиционные подходы к обучению иностранным языкам недостаточно учитывают специфику языка как отражения системы культурных ценностей, на основе которых строятся модели поведения членов отдельно взятого общества. Следовательно, для обеспечения качественной подготовки выпускников, способных к продуктивному общению, необходимо изменить цель обучения с ориентацией на процесс — образцовую учебную речь на иностранном языке — на цель, заключающуюся в подготовке к реальному общению с представителями других культур в бытовой и профессиональной сфере с ориентацией на результат такого общения.

Для осуществления продуктивного межкультурного общения, опирающегося на учет его лингвистических и психологических особенностей, языковая личность должна обладать межкультурной компетенцией. Межкультурная компетенция — это такая способность, которая позволяет языковой личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

Содержание обучения по формированию межкультурной компетенции включает в себя следующие компоненты: знания; отношения и умения, составляющие сущность межкультурной компетенции и обеспечивающие способность к продуктивному межкультурному общению; языковой материал; текстовый материал; темы и входящие в них ситуации, а также систему заданий.

Компонент знаний охватывает сведения о сущности феномена культуры, природе культурных универсалий, их наполнении в различных культурах и т. д. Перечисленные пласты знаний наполняются конкретным содержанием и могут предъявляться обучающимся как в специализированных курсах лекций, семинарских и практических занятий по проблемам межкультурного общения, так и в ходе практических занятий по английскому языку. Отношения же представляют собой открытость новой информации и готовность к адаптации иноязычной культуры. В рамках каждой из тем выделяются ситуации межкультурного общения, служащие единицей обучения. Система заданий направлена на усвоение культурных универсалий, выработку определенных отношений, формирование сложных умений межкультурного общения и освоение тем, изучающих влияние различных факторов на поведение носителя той или иной культуры. Данная система обладает динамичным характером и меняется в зависимости от потребностей обучающихся и условий процесса обучения.

Формирование иноязычной межкультурной компетенции в процессе обучения устной речи студентов неязыкового вуза приобретает дополнительное значение как средство воспитания многосторонней личности. Ведь, общаясь на иностранном языке, мы не становимся его носителями, мы формируем вторичную языковую личность, способную интерпретировать и понимать межкультурные соответствия. Вторичная социализация студентов неязыкового вуза средствами иностранного языка способствует формированию языковой личности нового типа.

Необходимо учитывать тот факт, что межкультурная коммуникация осуществляется не только на основе обмена вербальной информацией, но и посредством визуального контакта. Общение — двусторонний процесс, при котором действия со стороны отправителя информации и ее получателя синхронизируются. Говорение всегда идет в паре со слушанием, а жестикуляция и мимика — в паре с их зрительным восприятием. Для того, чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Выполнение этой задачи зависит не только от знания языка, но и от множества других факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний для подготовки к реальному общению с представителями других культур как в бытовой так и в профессиональной сфере.