

Корзюк Н.Н. Обучение в малых группах: теория и практика / Лингвистическая теория и образовательная практика: сб. науч. ст./ Белорус. гос. ун-т; отв. ред. О.И. Уланович. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – 166 с.

Корзюк Н.Н.

Белорусский государственный университет, Минск

ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В последние годы обучение в сотрудничестве (cooperative learning, collaborative learning), т.е. методика объединения учащихся в микрогруппы для совместного выполнения задания, стала одной из эффективных и популярных технологий в процессе обучения иностранному языку, в том числе и в высших учебных заведениях.

В течение многих лет обучение основывалось на принципах индивидуализма и соперничества. Такое обучение носило односторонний характер, так как для обучаемого главным становился личный успех, который противопоставлялся неудачам другого учащегося. Безусловно, умение работать самостоятельно и достигать поставленные цели очень важно. Но в современном мире большую роль приобретает умение сотрудничать и вместе решать поставленные задачи. Стремительное развитие экономики возможно, прежде всего, благодаря высоким технологиям и сверхскоростному процессу накопления, анализа и передачи информации. Это приводит к тому, что условием успешной профессиональной деятельности становится умение работать в команде, решать комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку, а также умение организовывать взаимодействие нескольких команд.

Именно поэтому работа в малых группах стала в последнее время одной из самых популярных стратегий обучения, так как она дает всем учащимся возможность активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, играть разные роли, учиться друг у друга, ценить разные точки зрения. Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы никто не смог выполнить его без помощи остальных участников группы.

При реализации подхода обучения в сотрудничестве меняется и роль преподавателя, который превращается из источника информации и контроля в советчика и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Еще одним преимуществом группового обучения является возможность осуществлять разноуровневый подход к преподаванию иностранного языка. Преподаватель имеет возможность обеспечить студентов с разным потенциалом и способностями разноуровневыми заданиями. При этом так называемый «слабый» студент почувствует себя способным выполнить данное ему задание, что в конечном итоге повысит его мотивацию к изучению предмета.

Групповое обучение основывается на принципах: социального взаимодействия, позитивной взаимозависимости, личной ответственности, равной доли участия каждого.

Социальное взаимодействие обучаемых положительно влияет на психологический климат в группе в целом: студенты получают качественно новые социальные роли, что превращает их из соперников в членов одной команды. Групповая работа способствует формированию и развитию таких коммуникативных навыков и умений как: слушать и доверять друг другу, задавать участникам одной команды вопросы, принимать различные мнения, руководить группой, осуществлять «обратную связь». Все это формирует в конечном итоге умение работать в команде.

Принцип *позитивной взаимозависимости* заключается в том, что успешное выполнение работы всей группой зависит от результатов работы каждого из участников этой группы. Создать позитивную зависимость можно учитывая, что членов группы должно объединять нечто общее, например, общая цель, награда, материалы, распределение ролей и заданий.

Важно обратить внимание всех участников группы на то, что успех зависит не только от слаженной работы всей группы в целом, но и от личного вклада каждого. Публичное выступление каждого ученика группы должно являться необходимым условием презентации результатов работы. Многие из структур в рамках группового обучения предполагают личную отчетность каждого в той или иной форме, что выступает реализацией принципа *личной отчетности*.

Работа в группах должна быть спланирована таким образом, чтобы обеспечить участие каждого в равной степени, чему способствует распределение ролей в группе (например, организатор, протоколист, «хранитель времени», докладчик, «хранитель правил» т. е. наблюдатель, и другие).

При очевидных положительных сторонах обучения в сотрудничестве необходимо отметить некоторые трудности, связанные с организацией работы в группе. К наиболее типичным можно отнести следующие: некоторые студенты могут вести себя слишком пассивно или, наоборот, излишне агрессивно; один или двое студентов часто берут на себя функции лидеров и выполняют значительный объем работы, в то время как остальные члены группы принимают пассивное участие в совместном деле; студенты могут воздерживаться от принятия самостоятельных решений; не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание.

При организации групповой работы, следует обратить внимание на следующие вопросы: важно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; инструкции должны быть максимально четкими; необходимо предоставлять достаточно времени для выполнения задания.

Один из самых важных вопросов при подготовке к обучению в сотрудничестве – формирование учебных групп. Здесь возможны варианты: а) объединение в группы по желанию (формирование так называемых «случайных» групп); б) создание групп по результатам жеребьевки или лотереи (например, члены группы объединяются в соответствии с цветом вытянутой карточки); в) формирование группы лидером; г) предварительное определение преподавателем состава групп.

Практика показывает, что оптимальное количество членов малой группы 3 – 5 человек. Оно достаточно мало для того, чтобы все члены группы активно участвовали в работе, в то же время такую группу легко разделить на пары для дополнительных заданий.

Существуют различные способы организации работы в малых группах. Рассмотрим некоторые из них.

«*Мозговой штурм*» (brain storming). Каждый участник предлагает как можно больше идей о том, как решить задачу, далее имеет место совместное обсуждение этих способов действия и подготовка ответа группы. Подобная форма работы уместна как в начале изучения материала на этапе предложения идей для обсуждения, так и при работе в формате «дебатов», когда студентам нужно предложить максимальное количество аргументов или контраргументов по дискутируемой теме.

Так, например, в начале изучения темы «*Youth in the Contemporary World*» студентам предлагается в течение нескольких минут обозначить проблемы, волнующие молодежь в современном мире. Затем модераторы мини групп знакомят всю группу с составленными списками. В результате коллективного обсуждения выделяются те вопросы, которые наиболее значимы для конкретной группы студентов.

«*Тематическая карта*» (mind mapping) В отличие от «мозгового штурма» данный вид деятельности продуктивен на завершающем этапе рассмотрения темы. Студенты, как и

при «мозговом штурме», предлагают идеи, на основе которых строят карту, обобщающую информацию по изученной теме.

Так, продолжая изучать материала по теме «Youth in the Contemporary World», студенты формируют группы по 4 человека. Лидер группы составляет банк идей всех участников, назначает «докладчика» от имени группы. Результаты работы, как правило, оформляются в виде логической схемы. Заслушивание выступлений предполагает ответы на возникающие вопросы. Подобная работа помогает реализовать несколько задач: систематизировать и обобщить изученный материал; устранить возможные пробелы в знаниях, разработать логическую схему, позволяющую быстро и эффективно воспроизвести материал, например, при подготовке к зачету или экзамену.

«Пила», или «американская мозаика» (jigsaw). Эта форма работы используется, в основном, на этапе знакомства с новой, дополнительной информацией. Преподаватель готовит необходимые материалы в печатном виде, разделив информацию на более или менее равные фрагменты. Каждый из участников группы получает фрагмент подготовленного материала для ознакомления. По истечении отведенного на ознакомление времени учащиеся из разных групп, работавшие с одинаковым материалом, формируют пары или новые группы и обсуждают прочитанное, выделяют наиболее важные моменты и готовятся представить материал остальным ученикам своих групп. К концу подобной работы каждый студент получит информацию по всему материалу.

Примером использования данной формы работы является знакомство с темой «Careers in Journalism». Студентам раздаются фрагменты текста о различных видах профессиональной деятельности журналиста с одинаковым набором заданий: обозначить вид журналистской практики, определить место работы специалиста, обнаружить наиболее интересные факты о деятельности журналиста. Изучив свой фрагмент текста и обменявшись информацией со своими товарищами по группе, каждый студент получает в итоге полный объем необходимых сведений. Данная форма работы позволяет значительно сэкономить время на занятии.

«Мировое кафе» (world cafe). Привлекательность идеи заключается в создании приятной атмосферы кафе. Участники размещаются за столиками, накрытыми «скатертью» (листом ватмана). Каждая мини группа выбирает «хозяина» столика. На столики кладется «меню» (вопрос/вопросы для обсуждения) и определяется время для обсуждения и фиксирования предложений в письменном виде на листе ватмана. По истечении времени «гости» переходят за новый столик, «хозяин» вводит новых «гостей» в курс предыдущего обсуждения, «гости» комментируют и вносят дополнения. Количество раундов зависит от количества столиков (мини групп). Заключительный этап – «вернисаж». «Скатерти» вывешиваются для всеобщего обозрения, «хозяева» столиков дают необходимые пояснения. Все участники задают вопросы и обсуждают сделанную работу.

Несмотря на некоторые организационные трудности, данная форма работы очень оживляет учебный процесс и позволяет эффективно обобщить материал. Например, во время заключительного занятия по теме «Journalist And His / Her Job» в качестве пунктов «меню» студентам предлагается обсудить вопросы о чертах характера, необходимых журналисту-профессионалу; навыках и умениях обязательных в данной профессии; об уровне образования и образо-ванности журналиста. Каждый раунд обсуждения длится 15 минут. Положительным моментом, привлекательным для студентов, является то, что вся работа происходит в непринужденной обстановке (для убедительности на столики можно поставить печенье или конфеты), при этом студенты имеют возможность вспомнить и упорядочить изученный материал.

Практика работы в малых группах приемлема и при организации самостоятельной работы, в частности при создании презентации или при работе над проектом как одной из форм итогового контроля. Работа со студентами факультета журналистики БГУ доказывает эффективность и полезность подобной деятельности. Студенты имеют

возможность не только продемонстрировать знание предмета, умения работать в команде и лидерские качества, но и творческие профессиональные навыки будущих журналистов. В течение всего курса обучения английскому языку студенты постоянно совершенствуют полученные навыки и умения. В частности, ими выполняются и представляются такие проекты как «Идеальное общество с точки зрения молодежи 21 века», «Беларусь и мировое сообщество, перспективы сотрудничества», «Программа подготовки журналистов» и др. С точки зрения организации работы в начале изучения определенной темы студенты знакомятся с примерным графиком изучения материала и планируем конечным результатом. Поэтому у них достаточно времени на планирование и подготовку презентации или проекта.

Особо стоит отметить проведение устного экзамена у студентов 3 курса специальности «журналистика международная» в виде защиты проектов. За два месяца до экзамена студентам предлагаются требования по работе над проектом, возможные формы его воплощения и примерная тематика. Студенты распределяются по группам (3 – 5 человек) по желанию. Преподаватели проводят консультации по мере необходимости. Обязательным условием является то, что каждый участник группы должен выступить с каким-либо монологическим высказыванием в процессе представления проекта. В частности, экзамене в одной из учебных групп были представлены следующие проекты: радиопередача «Профессия журналиста глазами первокурсника, выпускника и опытного журналиста», видео фильм «Болонский процесс и перспективы присоединения к нему Беларуси», учебный сайт «GreenGo» с размещенными на нем статьями студентов-создателей сайта.

В заключении следует сказать, что использование методики обучения в сотрудничестве ни в коей мере не предполагает отказ от традиционного подхода. Все исследователи проблемы группового обучения приходят к выводу о том, что такой вид деятельности приносит положительные результаты лишь в комбинации с традиционными методами. Представляется целесообразным использование групповых форм и методов работы примерно в 25 % учебного времени. К тому же необходимо помнить и объяснять студентам, что работа в группе – это не развлечение в учебное время, а учебная деятельность, которая способствует повышению уровня знаний и развивает навыки работы в команде, что обязательно пригодится в будущей профессиональной деятельности. Стоит признать, что студенты, как правило, активно поддерживают идеи группового обучения.

Литература

1. Дьячкова, С. Обучение в малых группах по методике сотрудничества / С. Дьячкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urok123.org/book/export/html/50>. – Дата доступа: 13.12.2012.
2. Кузнецова, А.М. Обучение в малых группах. Применение группового обучения на уроках английского языка. – Режим доступа: www.practice-education.com. Дата доступа: 13.12.2012.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд-ий центр Академия, 1999.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
5. Johnson, D.W. Active learning: Cooperation in the college classroom / D.W. Johnson, R.T. Johnson, K.A. Smith. – Edina, MN: Interaction Book Company, 1998.