

СЕКЦИЯ 6
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И АГРАРНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

РОЛЬ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ НАУКИ И ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ

Балюк Г.И., член-корреспондент НАПрН Украины, доктор юридических наук,
профессор, Киевский национальный университет им. Т. Шевченко
Сушик О.В., кандидат юридических наук,
Киевский национальный университет им. Т. Шевченко

Современный мировой опыт показывает, что уровень развития национальной экономики в значительной мере определяют инновационные факторы. Их роль в последнее время значительно возрастает. Государства, которые сделали ставку на инновации, все более опережают по темпам развития другие государства и, если потерять время, то ликвидировать этот разрыв будет практически невозможно, в связи с несовместимостью экономик, социальных институтов, качества жизни и т.д. Украина, которая на данном этапе развития переживает сложный исторический момент включения в общемировую систему, ищет эффективные формы и способы внедрения государственной инновационной стратегии, которая бы учитывала современные мировые реалии — процессы глобализации, интеллектуализации и информатизации экономики, ее инновационную направленность и экологизацию.

Все вышеизложенное требует активизации юридической мысли, направленной на совершенствование внедрения инноваций, в том числе, в процессе реализации эколого-правовых отношений. В частности, это касается поиска оптимальных подходов к вопросам правового обеспечения стимулирования инвестиций в экологической сфере, определения места и роли рыночных структур в указанном инновационном процессе, совершенствования информационно-правового обеспечения инновационного процесса в экологической сфере деятельности.

Позволим выразить точку зрения о том, что в решении вышеуказанных и других задач огромная роль принадлежит эколого-правовой науке и эколого-правовому образованию. Это связано с общецивилизационными тенденциями развития общества в новых социально-экономических и экологических условиях жизни, научно-методологическим обеспечением эколого-правового образования, психологическим обоснованием и научно-правовым сопровождением образовательного процесса.

Во-первых, перед эколого-правовым образованием стоит задача подготовить человека к жизни в инновационном по типу развития обществе. Для реализации этой цели эколого-правовое образование должно быть переориентировано на формирование у человека эколого-правовой культуры и эколого-правового мышления инновационного типа и готовности к инновационному типу эколого-правовых действий.

Во-вторых, необходима подготовка человека к проживанию в глобализованном пространстве, в котором происходит огромное количество динамичных и очень часто противоречивых коммуникативных влияний на человека.

В третьих, эколого-правовое образование должно готовить человека, способного к жизни в демократическом обществе, способного быть активным субъектом экологических отношений в таком обществе. Без демократии не только невозможна свобода реализации экологических прав человека и экологических интересов общества, а и невозможно эффективное развитие экономики на основе научно-информационных технологий.

В-четвертых, эколого-правовое образование должно готовить человека к жизни в будущем обществе знаний. Иногда само понятие «общество знаний» сводят только, или преимущественно, к информационной (в том числе, к информационно-экологической) составляющей. Не отрицая значимость указанной составляющей, отметим, что в основе такого общества, по нашему мнению, все же будет сам человек. Человек, который способен жить, действовать, принимать решения, функционировать в различных сферах на основе полученных знаний. При таком подходе знания, в частности эколого-правовые, их усвоение — не самоцель, а путь, способ формирования методологии и действия человека в условиях современного развития экономики и одновременное соблюдение им экологических требований.

В-пятых, эколого-правовое образование должно формировать у человека современную систему ценностей, ориентация на которые позволит человеку самореализоваться, укрепляя при этом эколого-гуманистические основания самого общества. Считаем необходимым акцентировать внимание на ряде ценностей, внимание к которым сегодня является недостаточным, в том числе по причине недостаточного понимания их места и роли в современном обществе. Речь идет, например, об охране окружающей среды, рациональном природопользовании, обеспечении экологической безопасности, которые не только не отменяются процессами глобализации, а, наоборот, в силу ряда причин их значимость возрастает, так как глобализация, кроме иного, означает обострение, расширение и углубление конкуренции между государствами.

Безусловно, все указанные и иные цели эколого-правового образования и общества в целом могут быть достигнуты путем как можно более индивидуализированного подхода к образованию каждого человека, исходя из способностей и особенностей. Это, на наш взгляд, должно стать красной нитью в деле модернизации эколого-правового образования.

Успешное решение вышеуказанных и других первоочередных проблем требует фундаментализации науки, в том числе эколого-правовой. Мировые тенденции развития эколого-правовой науки указывают на то, что в большинстве направлений знаний указанной науки должны быть пересмотрены фундаментальные положения и теории, разработаны новые концепции и модели.

Следует сделать акцент на том, что современные эколого-правовые теории не могут быть оторванными от реальной жизни, от практики. Они должны быть

практико-ориентированными, нацеленными на реализацию практических проблем экономического и экологического развития общества.

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ

Бринчук М.М., доктор юридических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ, Институт государства и права РАН

1. Право может служить эффективным ресурсом развития общества и государства в целом и экономики, в частности. Применительно к сфере взаимодействия общества и природы эту роль призвано играть экологическое право. Реальная полезность права в качестве ресурса зависит от многих условий. Может быть, в первую очередь от того, на каких методологических основаниях базируется его формирование.

На современном этапе, оцениваемом как кризис, более того, как системный кризис, самый тяжелый и опасный из которых цивилизационный, этот фактор не может не учитываться в процессе формирования и осуществления права во всех областях, включая экологическую. В праве должны быть заложены средства и механизмы их реализации, последовательное использование которых будет способствовать преодолению кризиса (кризисов), а не их усугублению. При этом, очевидно, крайне важно определить причины, вызвавшие кризисное состояние. Зная причины, человек, общество и государство находят средства для их устранения и возвращения общественного развития в конструктивное русло.

Вспомним и обратим особое внимание на реакцию лидеров ведущих государств на поразивший мир экономико-финансовый кризис осени 2009 г., когда они приехали в Лондон на саммит-20, повестка дня которого содержала вопрос о путях преодоления кризиса. Лидеры государств неоднократно говорили о безнравственности мировой экономики, ориентированной на прибыли любой ценой, о ее аморальности. Кто из них сегодня продолжает об этом говорить? Кто из них продолжает видеть в безнравственности, аморальности, — а оценки эти и справедливые и что весьма существенные — главное зло современной экономической системы?! И в целом — зло нашего времени?! Думаю, никто. Об этом говорят ученые, духовные лица.

Вот, к примеру, как оценивает М.М. Решетников, президент Национальной Федерации психоанализа, современный финансово-экономический кризис. «В целом нынешний кризис весьма условно можно именовать «экономическим». Он не связан с неурожаем, перепроизводством, истощением энергоносителей, человеческих, водных или иных ресурсов, включая золотовалютные резервы. Как представляется, *его причины непосредственно связаны с кризисом тех гуманитарных концепций, которые лежали в основе формирования современного общества* (курсив мой — М.Б.)» [1, с. 71].