

В мировой практике существуют разные модели представительства интересов клиента студентами. Однако в Беларуси не представляется возможным на данный момент реализовать ни одну из этих моделей из-за отсутствия правового регулирования. В части 2 ст. 72 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь дан исчерпывающий перечень лиц, которые могут быть представителями в суде. Расширительному толкованию данный перечень не подлежит.

Предоставление возможности представлять интересы клиента в суде будет способствовать выполнению юридическими клиниками двух основных функций: социальной (оказание услуг представителя на безвозмездной основе) и образовательной (обучение студентов всем тонкостям гражданского процесса на практике, развитие ораторских навыков, повышение ответственности студентов за совершение ими юридических действий).

Таким образом, при законодательном урегулировании представительства в суде студентами юридических клиник выиграют три стороны – юридические клиники, государство и граждане. Граждане будут иметь возможность представления в суде их интересов для защиты нарушенных прав. Студенты получают возможность применения теоретических знаний на практике и дальнейшего совершенствования имеющихся знаний и навыков. Государство путем урегулирования статуса юридических клиник, а в последующем и возможности представительства интересов клиентов студентами в гражданском процессе, в полной мере сможет гарантировать реализацию его гражданами конституционного права на судебную защиту.

О ЗНАЧЕНИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЮРИСТОВ

И. В. Гапонова, О. И. Залоза

Барановичский государственный университет

Современное динамичное развитие Республики Беларусь, в том числе увеличение объема законодательства, его постоянное обновление, обуславливает необходимость в эффективной системе оказания профессиональной юридической помощи. Вместе с тем сложившаяся в республике двойственная система деятельности по оказанию юридической помощи (адвокатура и юристы-хозяйственники) и отсутствие единых стандартов оказания такой помощи исключают ее комплексное развитие в перспективе. Поэтому в последнее десятилетие в нашей стране действует система оказания юридической помощи, именуемая юридической клиникой. Этот термин пришел к нам из англоязычной среды и означает технологию практической подготовки юристов, программу, в рамках которой студен-

ты под контролем преподавателей оказывают правовую помощь социально незащищенным слоям населения.

В Беларуси данный институт действует с 1999 г. на базе юридических факультетов университетов. При этом почти все вышеуказанные факультеты стремятся организовать такое подразделение, чтобы студенты-юристы получили не только теоретические, но и практические навыки. Что же касается преимуществ такой формы обучения, то не секрет, что востребованная ныне обществом и ставшая крайне популярной за последние годы профессия юриста приобретает ныне посредством методик, сложившихся десятилетия назад. В данных методиках было и есть много хорошего, но они ориентированы на подготовку модели специалиста другой формации и совершенно другого общества. К сожалению, до настоящего времени существует недостаток, присущий юридическому образованию: перенасыщение учебного плана теоретическими дисциплинами и явный недостаток дисциплин, позволяющих обучать практическим навыкам. Это приводит к тому, что при изучении каждой из дисциплин акцент делается прежде всего на предмет, содержание и специфику дисциплины, что не позволяет, на наш взгляд, в полной мере развивать представления о межпредметных связях в рамках специальности в целом. Говоря другими словами, студентов сегодня обучают предмету, а не самой профессии.

Выход из указанной ситуации видится в поиске и применении таких технологий обучения, которые позволили бы наряду с теоретическими знаниями получать практические навыки и умения и способствовали бы правильному усвоению междисциплинарных связей. Одной из таких технологий и является юридическая клиника. Ее целями являются: 1) обучение студентов навыкам практической деятельности (опрос, консультация, составление документов) на основании имеющихся теоретических знаний; 2) философское осмысление социальной действительности юриста, ответственности за свою работу, правил поведения в профессиональной среде и др.; 3) расширение доступа граждан к юридической помощи и реализация принципов социального правового государства.

Таким образом, клиническое юридическое образование позволяет более эффективно защищать права и интересы человека, делает юридическую помощь более доступной, улучшает правовую культуру общества, является ответом на проблему слабой подготовленности выпускников юридических вузов к практическому применению своих знаний. Считаем, что для развития данного института необходимо обязательное введение программы клинического юридического образования во всех высших учебных заведениях, а также установление контроля над качеством оказываемых услуг и получаемого образования со стороны государства.