

Раздел VIII

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТА

А. И. Касьянчик

*Институт правовых исследований Национального центра
законодательства и правовых исследований Республики Беларусь*

Как отмечает К. М. Левитан, с психологической точки зрения содержание профессиональной компетентности составляют следующие компоненты: *гностический (когнитивный)*, отражающий наличие необходимого объема профессиональных знаний; *регулятивный*, включающий в себя просктировочные и конструктивные умения, позволяющие прогнозировать и принимать эффективные решения; *рефлексивно-статусный*, дающий право действовать определенным образом в сфере своих полномочий; *коммуникативный*, обеспечивающий успешность межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности и общении.

Следует отметить, что именно сочетание всех данных компонентов позволяет говорить о компетентно подготовленном специалисте, который может конкурировать на рынке труда и выполнять социально значимую роль, характерную для специалиста его квалификации и профессии.

Тем не менее, система формального образования не может в полной мере обеспечить создание условий, необходимых для развития компетентности у студентов специальностей юридического профиля. Однако, это вовсе не значит, что существующая система формального образования неэффективна или не качественна. На сегодняшний день существуют объективные причины, которые не позволяют создать такие условия: большие по численности учебные группы, а, следовательно, и невозможность индивидуального подхода к работе со студентами, наличие большого объема учебного материала и т. д.

Так, гностический (когнитивный) и коммуникативный компоненты профессиональной компетентности юриста в первую очередь формируются в формальном образовании при проведении занятий по учебным дисциплинам. Именно на классических занятиях студенты получают наибольшее количество информации, приобретают профессиональные

знания, обучаются нормам ораторского мастерства. Работая в клинике и на занятиях, которые там проводятся с использованием интерактивных методик обучения, они их закрепляют, получают возможность применить их на практике.

Формирование регулятивного компонента профессиональной компетентности в формальном образовании является ознакомительным, обзорным и не позволяет в полной мере обеспечить развитие профессиональных умений. Юридическая клиника же обучает мыслить альтернативно, рассматривая различные варианты разрешения споров, составлять процессуальные документы различного уровня и т. д.

Рефлексивно-статусный компонент может быть сформирован в юридической клинике, так как юридическая клиника представляет собой своеобразную модель юридической консультации, в которой четко разделены полномочия и обязанности: присутствует заведующий, куратор, администратор и консультанты. Именно в клинике студенты изучают нормы профессиональной этики (недопустимость консультирования противоположных сторон, особенно консультанта или другого сотрудника клиники и т. д.), субординации в распределении полномочий и обязанностей (отбор консультантов заведующим и куратором, обязательность контроля консультации, обязательность проверки письменного варианта консультации).

В заключение следует сделать вывод, что формирование и развитие профессиональной компетентности – важнейшая задача подготовки специалиста с высшим юридическим образованием. Однако компоненты, ее составляющие, не могут в полной мере обеспечиваться только лишь системой формального образования. Таким образом, только сочетание формального образования и образования в юридической клинике позволяют в полной мере выполнить эту задачу, в связи с чем, целесообразно сделать юридическую клинику частью учебного процесса и ее элементы должны все более широко в него внедряться.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

К. И. Воронова

Белорусский государственный экономический университет

В современных условиях развития права и экономики возникает объективная необходимость в поиске новых, нетрадиционных форм и методов защиты прав и законных интересов субъектов правовых отношений. Именно таким средством является медиация. Под термином «медиация» следует понимать альтернативное мирное урегулирование спора между сторонами при участии независимого посредника (медиатора).