

ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕАЭС

Я. В. Семенькова

студент, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, yasmnakv06@gmail.com

Научный руководитель Н. И. Шандора

старший преподаватель кафедры, Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь, shandor@bsu.by

Статья посвящена анализу цифровой трансформации образования в странах Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Рассматриваются ключевые инициативы, такие как проект «Цифровая образовательная среда» в России, целью которого является создание современной образовательной инфраструктуры к 2024 году. Устанавливаются достижения, включая 95 % образовательных организаций с доступом к интернету и 50 % педагогов, прошедших квалификацию в цифровой системе. Также анализируются успехи Беларуси, Кыргызстана, Армении и Казахстана, которые активно внедряют цифровые технологии в образовательный процесс. Подчеркивается, что эти усилия способствуют формированию устойчивых образовательных систем, готовых к вызовам современности и требованиям рынка труда.

Ключевые слова: цифровизация; цифровая трансформация; ЕАЭС; Беларусь; Российская Федерация; Интернет; онлайн-обучение; образование.

TRENDING DIGITAL TRANSFORMATIONS IN EDUCATION IN THE EAEU COUNTRIES

Y. V. Semenkova

student, Belarusian State University, Minsk, Belarus, yasmnakv06@gmail.com

Supervisor N. I. Shandora

senior lecturer, Belarusian State University, Minsk, Belarus, shandor@bsu.by

The article analyzes the digital transformation of education in the countries of the Eurasian Economic Union (EAEU). Key initiatives are considered, such as the Digital Educational Environment project in Russia, the goal of which is to create a modern educational workforce by 2024. Achievements are established, including 95 % of educational organizations with access to the Internet and 50 % of teachers qualified in the digital system. The successes of Belarus, Kyrgyzstan, Armenia and Kazakhstan, which are actively introducing digital technologies into the educational process, are also analyzed. It is emphasized that these efforts are aimed at forming sustainable education systems ready for the challenges of modernity and the demands of the labor market.

Keywords: digitalization; digital transformation; EAEU; Belarus; Russian Federation; Internet; online learning; education.

Цифровая трансформация образования в странах ЕАЭС является ключевым направлением, способствующим улучшению качества учебного процесса и адаптации к современным требованиям рынка труда. Активное внедрение технологий, таких как онлайн-обучение, вир-

туальные классы и образовательные платформы, расширяет доступ к знаниям и повышает гибкость образовательных форматов. Это отражает стремление к интеграции международных стандартов, развитию цифровых компетенций и созданию персонализированных образовательных траекторий.

В России реализуется ряд инициатив, направленных на развитие цифровой экономики, включая сферу образования. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 определяет цифровую трансформацию как одну из национальных целей развития до 2030 года. Ключевым проектом является федеральный проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды к 2024 году.

Целевые показатели проекта включают:

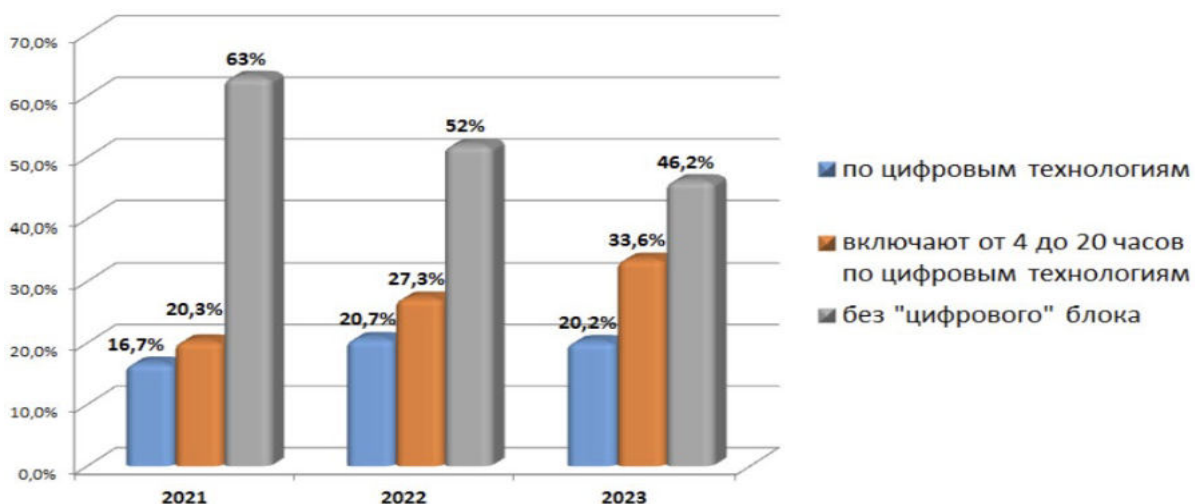
- 1) 100 % образовательных организаций с высокоскоростным интернетом;
- 2) 90 % обучающихся с цифровым профилем и индивидуальным планом обучения;
- 3) 95 % образовательных организаций, использующих федеральную платформу;
- 4) 50 % педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме [1].

Несмотря на прогресс, адаптация педагогов к цифровой среде остается низкой, что вполне можно объяснить сопротивлением педагогов к новым технологиям и методам обучения.

Беларусь активно внедряет цифровые технологии в образование в соответствии с Концепцией цифровой трансформации на 2019–2025 гг. По состоянию на 2018 г. 97,8 % учреждений образования имели доступ к интернету, а 91 % – широкополосный канал. Более 90 % педагогов применяли ИКТ в профессиональной деятельности.

На 2023 г. в учреждениях дошкольного образования насчитывается 134 компьютерных класса и около 15,902 персональных компьютеров. В учреждениях общего среднего образования открыто 4,244 компьютерных класса, и 99,8 % учреждений подключены к сети. Более 43 учреждений общего среднего образования используют онлайн-сервисы «Электронный дневник/Электронный журнал», предоставляемые ООО «Образовательные системы» [2].

Стоит отметить, что ежегодно на базе Республиканского института профессионального образования реализуется свыше 90 учебных программ повышения квалификации. Однако только часть этих программ полностью направлена на формирование цифровых компетенций слушателей. В последние годы наблюдается тенденция увеличения доли учебных программ (с 22 в 2021 году до 40 в 2023 году), включающих «цифровые» модули, в которых от 4 до 20 часов посвящено разработке электронных средств обучения в специальных программных средах, использованию цифровых образовательных ресурсов и реализации технологий дистанционного обучения. При этом заметно снижается доля учебных программ, в которых отсутствуют «цифровые» модули.



Образовательные программы повышения квалификации.

Источник: [3]

В рамках программы Кыргызстана «Digital CASA» проложено 3000 км ВОЛС, организовано 212 распределительных узлов, подключено 1237 государственных социальных объектов. Однако лишь 38 % населения имеют базовые цифровые навыки, а 32 % в отдаленных регионах не имеют стабильного доступа к интернету. Расходы на цифровизацию составляют 1,5 % ВВП [4].

В Армении более 70 % школ обеспечены интернетом и компьютерами, 60 % учителей прошли обучение цифровым технологиям. В 2023 году более 400 государственных услуг стали доступны онлайн. Около 45 % учащихся обладают базовыми цифровыми навыками. Реализуются инновационные программы, такие как «Поколение ИИ».

В Казахстане более 90 % школ имеют доступ к интернету, 70 % педагогов прошли курсы по цифровым навыкам. В рамках программы «Цифровой Казахстан» развиваются электронные образовательные ресурсы: более 60 % студентов используют онлайн-платформы для обучения. Правительство активно развивает цифровую грамотность населения.

Страны ЕАЭС демонстрируют значительный прогресс в цифровой трансформации образования. Внедрение цифровых инструментов, таких как онлайн-платформы, электронные учебники и автоматизированные системы, способствует улучшению доступа к качественному образованию и подготовке кадров для цифровой экономики. Однако остаются вызовы, включая неравномерность доступа к интернету, необходимость повышения цифровой грамотности и адаптации педагогов к новым технологиям. Дальнейшие усилия должны быть направлены на устранение этих барьеров и укрепление интеграционных процессов в рамках ЕАЭС.

Библиографический список

1. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 дек. 2018 г. № 3. URL: <https://lic-int-pos-im-marshala-zhukov-r38.gosweb.gosuslugi.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/> (дата обращения 04.04.2025).
2. В центре внимания – цифровизация образования. URL: <https://edu.gov.by/news/v-tsentre-vnimaniya--tsifrovizatsiya-obrazovaniya/> (дата обращения: 04.04.2025).
3. *Стрелкова И. Б.* Подготовка специалистов по цифровому образованию: особенности профилизации в образовательном стандарте нового поколения // *Мастерство online*. 2023. № 3. С. 38.
4. О деятельности проекта «DIGITAL CASA-KR» за 2023-2024 год. Компонент 1 «Региональная инфраструктура цифровой связанности». Министерство цифрового развития и инновационных технологий Кыргызской Республики. URL: <https://digital.gov.kg/activities/o-deyatelnosti-proekta-digital-casa-kr-za-2023-2024-god-komponent-1-regionalnaya-infrastruktura-cifrovoj-svyazannosti/> (дата обращения: 05.04.2025).