

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СФЕРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А. В. Бобко¹⁾, Д. Д. Тихонович²⁾

¹⁾ студент, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, bobkoanna06@gmail.com

²⁾ студент, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, dashatihon06@gmail.com

Научный руководитель **Н. Г. Забродская**

кандидат экономических наук, доцент, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск, Беларусь, zabrodsкая12@mail.ru

В статье исследуется процесс цифровизации сферы высшего образования в Республике Беларусь на примере ведущих университетов; анализируются внедрение онлайн-обучения и систем управления образованием. Рассматриваются преимущества и проблемы, связанные с данным процессом, а также влияние новых технологий на качество образования. На основе передового опыта университетских кафедр разработаны рекомендации по успешной реализации процессов цифровизации для улучшения образовательной среды и подготовке высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: цифровизация; высшее образование; онлайн-обучение; учебные платформы; технологии; электронные ресурсы; трансформация.

DIGITALISATION OF HIGHER EDUCATION IN THE BELARUS

A. V. Bobko¹⁾, D. D. Tihonovich²⁾

¹⁾ student, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, bobkoanna06@gmail.com

²⁾ student, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, dashatihon06@gmail.com

Supervisor **N. G. Zabrodsкая**

PhD in economics, associate professor, Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Belarus, zabrodsкая12@mail.ru

The article examines the process of digitization in higher education in the Belarus using leading universities as examples; it analyzes the introduction of online learning and education management systems. It considers the advantages and problems associated with this process, as well as the impact of new technologies on the quality of education. Based on the best practices of university departments, recommendations have been developed for the successful implementation of digitalization processes to improve the educational environment and train highly qualified personnel.

Keywords: digitalization; higher education; online learning; learning platforms; technologies; electronic resources; transformation.

Цифровизация образовательной сферы в последние десятилетия стала одним из ключевых направлений трансформации современного общества. Университеты как институты, формирующие интеллектуальный потенциал страны, находятся в центре этих процессов. Беларусь,

позиционируя себя как государство с высоким уровнем IT-развития, уделяет особое внимание модернизации высшего образования на основе цифровых технологий. Пандемия COVID-19 ускорила переход к электронным образовательным платформам, дистанционным курсам, а также значительно повлияла на педагогическую практику [1].

Целью исследования является анализ процесса цифровизации сферы высшего образования в Республики Беларусь. Его задачи включают изучение опыта ведущих университетов страны, выявление успешных практик, рассмотрение преимуществ и проблем процесса цифровизации, разработку рекомендаций для эффективной реализации цифровых решений в высшем образовании.

Актуальность исследования обусловлена растущей значимостью цифровых технологий в образовательной сфере, внедрение которых необходимо для интеграции в глобальное образовательное сообщество и подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения.

В научной литературе цифровизация трактуется как процесс внедрения цифровых технологий во все сферы деятельности человека [2]. Для университетов цифровизация означает не только использование компьютеров и мультимедиа, но и системное преобразование: перевод значительной части образовательных ресурсов в электронную форму; переход к онлайн- и смешанным моделям обучения; внедрение LMS (Learning Management Systems); развитие цифровых библиотек и научных репозиторий; применение искусственного интеллекта, Big Data и VR/AR-технологий для учебных и исследовательских целей [3]. Классическая педагогика основывалась на очном взаимодействии преподавателя и студента, тогда как цифровая модель ориентирована на гибкость, персонализацию и интерактивность. Это меняет не только формы и методы, но и философию образования.

На национальном уровне процесс цифровизации поддерживается государственными программами: «Цифровое развитие Беларуси», «Образование и молодежная политика», а также нормативными актами Министерства образования. Ключевые преобразования, связанные с процессом цифровизации, происходят наиболее заметно в ведущих университетах страны.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (БГУИР), являясь главным IT-университетом Беларуси, демонстрирует наиболее системный подход. Центр развития дистанционного образования обеспечивает внедрение онлайн-курсов и поддержку LMS Moodle [4]. А с 2025/2026 учебного года в университете начали практиковать проведение отдельных лабораторных занятий дистанционно для учащихся дневной формы обучения. Так, студенты подключаются к видеоконференциям в назначенное время и имеют возможность задать вопрос преподавателю в LMS Moodle. В том числе для студентов стала обязательной загрузка отчетов о выполнении лабораторных работ в электронную систему, где и происходит их оценка преподавателем. Также в Институте информационных технологий (ИИТ) учреждения образования функционирует кафедра ЮНЕСКО «ИКТ в образовании лиц с особыми потребностями», которая разрабатывает инклюзивные цифровые решения, делая образование доступным для студентов с ограниченными возможностями [5].

Белорусский государственный университет (БГУ) первым среди вузов страны разработал Стратегию цифровой трансформации, охватывающую обновление методов обучения и управление через совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры. В рамках этой стратегии на Образовательном портале были созданы электронные кабинеты для каждой дисциплины, администрируемые преподавателями, что способствует эффективному взаимодействию через электронную почту, чаты, форумы, вебинары и видеоконсультации. Контент портала регулярно обновляется и включает учебные материалы, задания для самостоятельной работы и тесты. Электронная библиотека БГУ, одна из лучших в мире, содержит более 170 тыс. научных и учебных публикаций, из которых 85 % – в открытом доступе. Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава организованы «Педагогическая мастерская онлайн-обучения» с вебинарами по инновационным технологиям и межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования» для обмена педагогическими практиками [6].

Преимущества цифровизации очевидны: доступность – возможность обучаться вне зависимости от места проживания и материальных условий; персонализация – LMS позволяют учитывать индивидуальный темп и стиль обучения; интерактивность – применение виртуальной реальности делает процесс более практико-ориентированным; интернационализация – участие в международных проектах и онлайн-программах расширяет кругозор студентов; гибкость – смешанные модели обучения сочетают достоинства онлайн и офлайн-форматов.

Однако цифровизация сталкивается с рядом проблем. Инфраструктурные ограничения остаются актуальными в ряде регионов, где интернет-доступ недостаточно стабилен [5]. Также следует обратить внимание на такие проблемы, как сопротивление цифровизации со стороны некоторых преподавателей (чаще всего старшего поколения), во многом обусловленное постоянным ростом требований к уровню их цифровой компетентности; снижение мотивации обучения со стороны студентов, проявления цифрового неравенства, обусловленного наличием разрыва между учащимися из разных социально-экономических групп [1]. Кроме того, существуют правовые и этические вопросы, связанные с защитой данных, авторским правом и лицензированием электронных ресурсов.

Цифровизация высшего образования в Республике Беларусь представляет собой не просто технологический тренд, а стратегический фактор, определяющий будущее системы образования страны. Опыт таких ведущих университетов, как БГУИР и БГУ, иллюстрирует разнообразие подходов к цифровой трансформации – от внедрения IT-решений до подготовки квалифицированных кадров. Однако по-прежнему существует ряд барьеров, препятствующих успешной реализации цифровизации сферы высшего образования. Для их преодоления необходимы комплексные меры: инвестиции в инфраструктуру, системная подготовка преподавательского состава, развитие инклюзивных технологий, создание национальной цифровой образовательной платформы. И только при выполнении этих условий цифровизация сможет стать фундаментом устойчивого развития высшего образования и обеспечить интеграцию страны в глобальное образовательное пространство.

Библиографические ссылки

1. Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 февр. 2025 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. Минск : БГУ, 2025. С. 449–451.
2. Фролова Н. С. Цифровизация образовательной сферы: теоретико-методологические аспекты // Вестник образования, 2020.
3. Иванова Т. М. Использование искусственного интеллекта в образовательных учреждениях // М. : Научное издательство, 2021.
4. Фильченкова Т. М., Пунчик В. Н. Менеджмент системы электронного обучения в системе высшего образования на примере БГУИР // Вышэйшая школа. 2024. № 1. С. 22–28.
5. Кафедра ЮНЕСКО | ИИТ БГУИР. URL: <https://iit.bsuir.by/unesco/> (дата обращения: 25.09.2025).
6. Цифровой университет. URL: <https://bsu.by/investitsionnyy-proekt-modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-respubliki-belarus/tsifrovoy-universitet.php> (дата обращения: 25.09.2025).