

РАЗДЕЛ 3

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ БИОЭКОНОМИКИ

УДК 37.018

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. А. Александрова¹⁾, И. В. Шараева²⁾

¹⁾ студент, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Беларусь, aleksandrovanastya23@gmail.com

²⁾ старший преподаватель, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Беларусь, sharaevaiv@yandex.ru

Исследование направлено на выявление и анализ цифровых компетенций, которыми должны овладеть студенты аграрных вузов для соответствия требованиям современной экономики. Представлен перечень и содержание цифровых компетенций, сделанный на основе теоретического анализа и обобщения научной литературы. Представлены результаты опроса студентов факультета бухгалтерского учета, в котором отражены степень значимости цифровых компетенций и оценка текущего уровня владения цифровыми компетенциями, сделанного на основе самоанализа. В статье подчеркивается важность формирования цифровых компетенций для повышения уровня профессионализма будущих специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход; цифровые компетенции; опрос.

RESEARCH ON THE IMPORTANCE OF STUDENTS' DIGITAL COMPETENCIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

A. A. Alexandrova¹⁾, I. V. Sharaeva²⁾

¹⁾ student, Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus, aleksandrovanastya23@gmail.com

²⁾ senior lecturer, Belarusian State Agricultural Academy, Gorki, Belarus, sharaevaiv@yandex.ru

The research is aimed at identifying and analyzing the digital competencies that students of agricultural universities must master in order to meet the requirements of the modern economy. The list and content of digital competencies are presented, based on theoretical analysis and generalization of scientific literature. The results of a survey of students of the Faculty of Accounting are presented, which reflects the degree of importance of digital competencies and an assessment of the current level of proficiency in digital competencies based on self-analysis. The article highlights the importance of developing digital competencies to increase the level of professionalism of future specialists.

Keywords: competence-based approach; digital competencies; survey.

В условиях цифровой трансформации цифровая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов. В современном мире, где технологии развиваются с огромной скоростью, цифровая грамотность становится ключевым навыком для профессионалов в любой области. Настоящий специалист сегодня – это тот, кто готов к непрерывному обучению и освоению новых цифровых инструментов.

Исследование цифровой компетентности является актуальным – это объясняется тем, что современная экономическая действительность нуждается в специалистах с новыми профессиональными способностями: цифровыми компетенциями, помогающими осуществлять инновационную деятельность, адаптироваться к новым условиям, внедрять в производственные процессы агропредприятий современные цифровые технологии [1].

Цель исследования – провести систематизацию и анализ цифровых компетенций. Выявить отношение студентов к ключевым цифровым компетенциям, а также определить уровень владения студентами этими компетенциями посредством самооценки.

Материалами послужили научная и методическая литература в предметном поле исследования, данные опроса студентов. Методы исследования: анализ и обобщение информации из научных публикаций, методы математической обработки и визуализации данных.

Американский писатель и журналист П. Гилстер впервые в своих работах ввел термин «цифровая компетентность». Он трактовал данное понятие как способность эффективно использовать компьютер, компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет в контексте непрерывного образования [2]. Термин «цифровая компетентность» продолжает изучаться многими исследователями и постоянно уточняться ввиду стремительного развития информационных и коммуникационных технологий.

«Цифровая компетентность – это интегративное качество личности, формируемое в течение жизни, на базе знаний, умений и компетенций, полученных в процессе обучения, проявляемое в деятельности с использованием цифровых технологий, включающее в себя систему установок, позволяющих безопасно и эффективно выбирать и использовать цифровые технологии в деятельности, умение организовать и контролировать процесс и результат использования цифровых технологий, готовность к проявлению в ситуациях решения профессиональных и социальных задач с помощью цифровых технологий. Цифровая компетенция является частью цифровой компетентности. Цифровая компетенция представляет собой внутреннее когнитивное образование, которое актуализируется затем в использовании цифровых технологий. В то время как, цифровая компетентность является личностным образованием, формирующимся на базе цифровой компетенции» [3].

Мнения ученых об организационных аспектах формирования цифровых компетенций у представителей научного сообщества разделились на два взгляда. Первые предполагают, что эти знания, умения и навыки должны формироваться в процессе обучения в вузах или на специализированных курсах, а вторые в процессе самообразования.

При определении содержания цифровых компетенций учитываются различные модели, в том числе Европейская модель цифровых компетенций для образования, программы сертификации цифровых навыков ECDL, методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций». Выделяют следующие пять групп цифровых компетенций «компьютерные компетенции; информационные компетенции; коммуникационные компетенции; компетенции технологий цифрового развития; профессиональные компетенции» [4].

Нами были рассмотрены три группы цифровых компетенций относительно которых была поставлена задача определить отношение студентов к выделенным компетенциям в отношении дальнейшей профессионально-трудовой деятельности, определить уровень владения этими компетенциями через самоанализ.

Компьютерные компетенции – знания, умения и навыки работы с компьютерной техникой, программами для просмотра текстовой и графической информации, базовым программным обеспечением, предназначенным для решения задач общего назначения, с файловой системой.

Информационные компетенции – это знания, умения и навыки работы по поиску, обработке, анализа, передачи, хранения и защиты информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникационные компетенции – знания, умения и навыки работы в части электронного взаимодействия в локальной сети и глобальной компьютерной сети Интернет» [4].

В опросе участвовали 52 студента 4 курса специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Анкета состояла двух частей, в которых соответственно перечислены умения и навыки, характеризующие компьютерные и информационные компетенции, а также компетенции в области коммуникаций и информационной безопасности. Для каждой характеристики студенты определяли степень значимости и оценивали свой уровень готовности (владения) умением или навыком.

В группе компьютерные и информационные компетенции были получены следующие результаты (рис. 1). Наиболее важными умениями студенты выбрали «Уметь работать в текстовом редакторе» – 69 %; «Уметь работать с программными решениями фирмы 1С» – 63 %; «Уметь эффективно искать информацию в сети, выстраивать запросы в браузере», «Уметь выполнять установку программного обеспечения», «Уметь подключать периферийные устройства к персональному компьютеру» – 62 %. «Уметь разрабатывать web-сайт» по мнению 22 студентов является важной в профессиональной деятельности.



Рис. 1. Степень значимости и оценка готовности студентов по группе компьютерных и информационных компетенций

Уровень готовности по таким показателям как «Уметь создавать электронные презентации», «Уметь создавать структурированный документ», «Уметь работать с видео и звуковыми файлами», «Уметь осуществлять электронный документооборот в соответствии с правилами, принятыми в организации», «Осуществлять синхронизацию устройств для обмена информацией» превышает степень значимости для этих умений. Существенная разница между степенью значимости и уровнем готовности наблюдается по таким навыкам как «Уметь создавать и управлять базами данных в профессиональной деятельности» и «Иметь навык продвижения сельскохозяйственной продукции в цифровом пространстве».

В группе компетенций в области коммуникаций и информационной безопасности важными студентами были выбраны «Уметь работать с сетевыми документами» – 65 %; «Уметь работать с электронной почтой» – 65 %, а «Уметь использовать возможности социальных сетей для профессионального развития» важной считают 42 % респондентов (рис. 2).

Цифровые компетенции в сфере коммуникаций и информационной безопасности

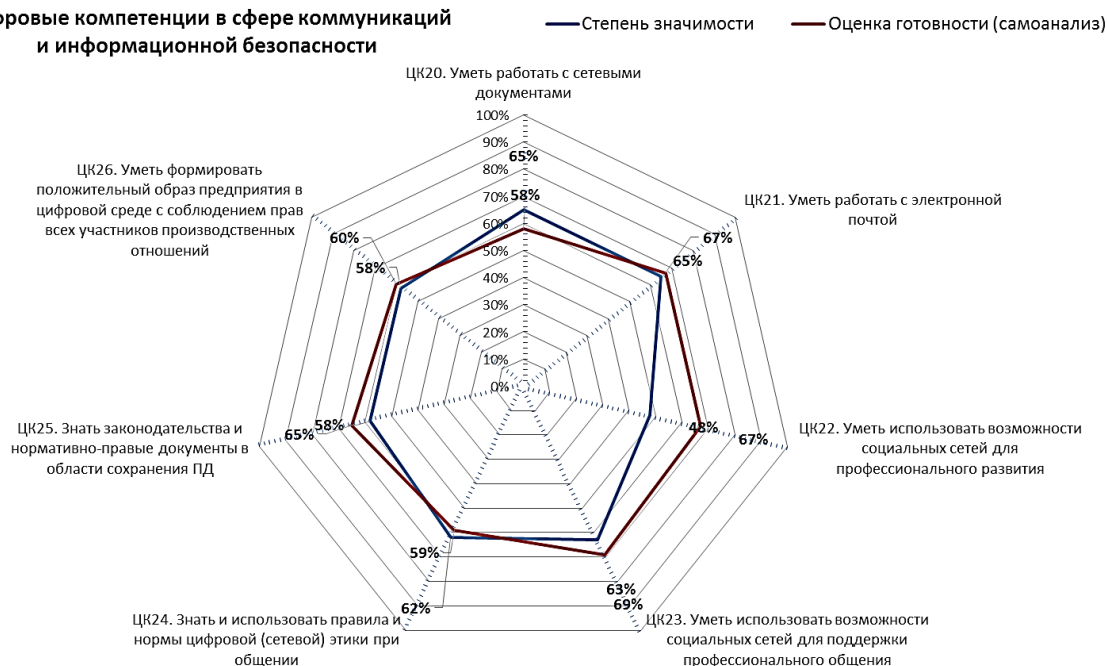


Рис. 2. Степень значимости и оценка готовности студентов по группе компетенций в области коммуникаций и информационной безопасности

Стоит отметить, что общее количество цифровых компетенций, выбранных по степени значимости «средний» и «высокий» составляет более 50 %. Это говорит о том, что студенты определяют их как важные умения и навыки для своей профессиональной деятельности.

Таким образом, интерпретация результатов исследования определяет необходимость владения студентами цифровыми компетенциями, их формирование при изучении образовательных программ и при реализации дополнительных программ профессиональной подготовки. Несомненно, овладение цифровыми компетенциями является важным фактором для профессионального роста будущих специалистов.

Библиографические ссылки

1. Титова Е. С., Шубенкова Е. В. Биоэкономика: новые технологии, производительность труда и подготовка кадров // Экономика труда. 2025. Том 12, № 5. С. 653–668.
2. Лемешко М. А. Компетентностный подход в подготовке студентов аграрного вуза в условиях цифровой трансформации АПК // Управление рисками АПК. 2024. № 53. С. 334–338.
3. Токарева, М. В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 4(52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentsiya-ili-tsifrovayakompetentnost/viewer> (дата обращения: 16.10.2025)
4. Сидорчук И. П., Охрименко А. А., Крысь Е. Г. Цифровые компетенции: пути формирования // Инженерное образование в цифровом обществе : материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 14 марта 2024 г. : в 2 ч. Ч. 2 / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. Минск, 2024. С. 75–77. URL: <https://libeloc.bsuir.by/handle/123456789/54931> (дата обращения: 19.10.2025).