

УДК 378.6

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ

Г. В. Пальчик

*Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9,
220004, г. Минск, Республика Беларусь, Palchyk@bsu.by*

В данной работе рассмотрен вопрос организации научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава в пределах его основного рабочего времени. Приведен анализ выполнения научно-исследовательской работы преподавателями кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета в контексте развития кафедры как общеуниверситетской, обеспечивающей преподавание психолого-педагогических дисциплин на уровнях высшего (бакалавриат и магистратура) и научно-ориентированного (аспирантура) образования.

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав; научно-исследовательская работа; кафедра университета.

RESEARCH WORK OF THE TEACHING STAFF AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE DEPARTMENT

H. V. Palchyk

*Belarusian State University, Kalvariyskaya Street, 9,
220004, Minsk, Belarus, palchyk@bsu.by*

This paper examines the organization of faculty research within their regular working hours. It analyzes the research efforts of faculty members in the Department of Pedagogy and Problems of Education Development at Belarusian State University within the context of the department's development as a university-wide institution, providing instruction in psychological and pedagogical disciplines at both undergraduate and graduate levels and research-oriented (postgraduate) education.

Keywords: faculty, research, university department.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью анализа и совершенствования организации научно-исследовательской работы (НИР) профессорско-преподавательского состава (ППС) в пределах его основного рабочего времени (далее - ОРВ), эффективность которой является ключевым фактором, определяющим развитие кафедры как основного подразделения университета, влияющего на его конкурентоспособность и рейтинг. Данный вид деятельности преподавателей является обязательной составляющей профессиональной деятельности преподавателя

в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и трудовым договором, а также в значительной степени определяется нормативными документами, регулирующими деятельность учреждений высшего образования, уставом университета и локальными актами.

Преимущественной целью НИР ППС в пределах ОРВ является обеспечение высокого качества образовательного процесса через его интеграцию с актуальной научной деятельностью, что, в свою очередь, способствует повышению научного потенциала университета и вклада в развитие фундаментальной и прикладной науки. В качестве основных задач исследований можно выделить образовательную, научную и квалификационную. Образовательная роль НИР определяется необходимостью актуализации содержания учебных дисциплин на основе собственных научных достижений, обеспечение преподавания на основе передовых знаний, формирование у студентов навыков критического анализа и исследовательской культуры. Особая роль отводится руководству научно-исследовательской работой студентов для трансляции методологии НИР, вовлечения студентов в научные проекты кафедры.

Научные исследования преподавателей (фундаментальные, поисковые, прикладные) могут быть ориентированы на профиль кафедры и приоритетные направления развития науки с целью генерирования новых знаний, создание научного задела для дальнейшего развития. Индикаторами эффективности научной деятельности в этом случае выступает публикационная активность в высокорейтинговых научных изданиях (Web of Science, Scopus, Перечень ВАК), вхождение в глобальное научное пространство, повышение индекса цитирования и научного авторитета университета. В качестве существенного дополнения рассматриваются результаты участия преподавателей в грантовой деятельности и хоздоговорных НИР, привлечения внебюджетных средств для стимулирования научной работы и развития материально-технической базы.

Квалификационная составляющая НИР ППС дает возможность развития собственного научного потенциала преподавателей, являющегося условием прохождения ими конкурсов и аттестаций, а также повышения научной квалификации путем защиты диссертаций и получения ученых званий. Кроме этого, важной составляющей развития кафедры является воспроизводство высококвалифицированных научных кадров в рамках аспирантуры и докторантуры, которые предполагают обучение как в заочной (соискательство), так и в очной форме обучения.

Выделение образовательных, научных и квалификационных задач НИР ППС достаточно условно, а их постановка перед коллективом кафедры носит в определенной степени ситуационный (временной) и вариативный (личностный) характер. При этом при организации исследовательской работы должны быть соблюдены принципы системности, актуальности, прозрачности, преемственности и реалистичности.

Кафедра педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета (далее – кафедра педагогики) является общеуниверситетской кафедрой, обеспечивающей на всех факультетах университета изучение дисциплин педагогической направленности на уровне основного и углубленного высшего образования [1]. В качестве основных дисциплин на уровне бакалавриата закреплены «Педагогика» на факультетах, в структуре которых имеются педагогические потоки, и «Основы педагогики и психологии» для всех непедagogических специальностей. Для педагогических специальностей предусмотрена педагогическая практика в учреждениях общего среднего образования. Объем учебной нагрузки для студентов, обучающихся на уровне общего высшего образования составляет около 50% от общей годовой нагрузки ППС кафедры.

Вторым направлением деятельности кафедры педагогики является обеспечение подготовки обучающихся на уровне углубленного высшего образования. В учебных планах магистратуры факультетов университета закреплены в качестве факультатива дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» и «Современные образовательные технологии». Кроме того, кафедра обеспечивает изучение на английском языке магистрантами специальности «Менеджмент» учебных дисциплин «Менеджмент в учреждении образования», «Кросс-культурная коммуникация в образовании», «Построение карьеры в образовании», «Инновации в образовании», «Деловое общение в образовании». Для магистрантов, обучающихся на специальности «Кибербезопасность» предусмотрены учебные дисциплины «Командообразование и лидерские навыки» и «Методология и технологии научно-исследовательской деятельности». Преподаватели кафедры педагогики обеспечивают реализацию государственного компонента учебных планов подготовки магистров по специальности «Физика»: «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях» и «Адаптивная дидактика». в том числе на английском языке.

Непосредственно на кафедре педагогики открыта магистратура по специальности «Научно-педагогическая деятельность» [2]. Именно это направление в 2021 году было обосновано как актуальное научное исследование преподавателей кафедры и утверждена НИР по теме «Разработать теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования в целях раскрытия потенциала личности бакалавра (специалиста) как педагога в сфере своей профессиональной деятельности» (2022–2026 гг.), номер государственной регистрации 20220232, дата государственной регистрации: 04.03.2022.

В ходе исследования за первые четыре года были разработаны концептуальные положения и модель подготовки магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность». В качестве основной цели

определен научно-ориентированный характер подготовки магистров, что предполагает готовность выпускника к решению научно-исследовательских, аналитических, проектировочных, инновационных, управленческих и экспертных задач повышенной сложности. Образовательным результатом подготовки выступает методологическая компетентность магистра педагогики, включающая системные методологические знания и умения (организационные, информационные, логические, инструментально-технологические, рефлексивные), а также критическое мышление, инновационную восприимчивость и владение языком научной коммуникации.

Структура содержания образования педагогической магистратуры подготовки включает инвариантное ядро, обеспечивающее фундаментальную методологическую и теоретическую подготовку. В это ядро входят такие дисциплины, как методология научно-педагогического исследования, философия образования, педагогика и психология высшего образования, научно-исследовательский семинар, производственная и педагогическая практика, а также подготовка и защита магистерской диссертации.

Развитие потенциала личности специалиста как педагога обеспечивается посредством формирования целого ряда компетенций, в том числе: *кросс-культурные педагогические компетенции*: включают общекультурные коммуникативные знания и навыки, осознание личной национальной самоидентификации, а также навыки чтения вербальных и невербальных контекстов, присущих разным культурам;

профессионально значимые коммуникативные и лидерские качества: формирование информированности в области научно-педагогической деятельности, адаптация индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности, непрерывное личностное развитие (самопознание, саморегуляция).

В соответствии с планом НИР выделены этапы разработки научно-методического обеспечения. Определено, что процесс разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса на второй ступени высшего образования реализуется поэтапно: педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, педагогическое конструирование.

Ключевыми элементами методического обеспечения подготовки магистрантов по специальности «Научно-педагогическая деятельность» определены:

Научно-исследовательский семинар [3]. Описаны содержание и потенциал научно-исследовательского семинара «Проектирование и подготовка магистерской диссертации». Его цель - формирование компетенций, обеспечивающих понимание логики научного исследования, знакомство со спецификой научного аппарата и содействие профессиональному

самообразованию и личностному росту. Семинар выполняет информационную, праксиологическую, интегративную, интерактивную, мотивационную и адаптивную функции.

Производственная практика. Разработаны теоретические основы и научно-методическое сопровождение производственной практики (научно-исследовательской и научно-педагогической) [4; 5]. Практика рассматривается как форма обучения, способствующая формированию и совершенствованию профессионально значимых качеств, знаний и умений. Практика реализуется в единстве двух составляющих: научно-исследовательской и научно-педагогической. Содержание практики конкретизируется в индивидуальном задании в связи с темой магистерского исследования, что позволяет получить достоверные результаты для научных обобщений.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Разработан и находится в стадии апробации электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Основы педагогики и психологии высшего образования» для обучающихся II ступени высшего образования. Разработаны методические рекомендации по созданию и применению ЭОР для иностранных студентов, основанные на модели смешанного обучения и учитывающие методические рекомендации по работе с текстом как иностранным.

Компетентностно-ориентированные задания. Научно обоснована возможность применения компетентностно-ориентированных заданий для контроля и оценки профессиональных педагогических компетенций магистров. Данный тип заданий оценивает процесс и результат использования знаний в условиях высокой неопределенности, имитируя реальную профессиональную деятельность.

Кросс-культурный компонент и дистанционное обучение. Обосновано включение кросс-культурного компонента в учебно-методические комплексы по психолого-педагогическим дисциплинам, реализуемого через технологии дистанционного обучения. В теоретической модели дистанционного обучения как средства кросс-культурной коммуникации определены психолого-педагогические условия создания кросс-культурной образовательной среды. Также были выделены группы факторов, негативно влияющих на качество дистанционного обучения: правовые, организационные и научные.

Интерактивное обучение. Раскрыты возможности интерактивного обучения как эффективного инновационного средства для формирования педагогической культуры при подготовке магистрантов, позволяющего перевести обучающегося из позиции объекта в позицию субъекта.

Таким образом, на данном этапе выполнения НИР в рамках основного рабочего времени преподавателями кафедры педагогики были достигнуты следующие результаты в области разработки теоретико-

методологических основ и научно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров на второй ступени высшего образования:

- разработаны теоретико-методологические основы и модель подготовки магистров по специальности «Научно-педагогическая деятельность», основанная на научно-ориентированном характере и формировании методологической компетентности;

- обоснована и реализована система профилизаций («Педагогика высшего образования», «Образовательные технологии в физической культуре и спорте», «Кросс-культурное образование»);

- создано комплексное научно-методическое обеспечение, включая новые учебные планы, рабочие программы УВО по ключевым дисциплинам;

- разработано методическое обеспечение, направленное на развитие профессионально значимых коммуникативных и лидерских качеств, формирование геронтологической культуры и эффективное использование интерактивного и дистанционного обучения в кросс-культурном контексте.

На завершающем этапе НИР ППС планируется реализация научно обосновать структуру и содержание учебно-методических комплексов и разработать их макеты, в том числе электронные. Ожидаемыми результатами этого этапа станут структура и макеты учебно-методических комплексов, реализующих модульное содержание образования на основе вариативности и разноуровневости.

В качестве перспектив организации и сопровождения НИР на кафедре педагогики предусмотрено:

- в дополнение к организации ежегодной международной научно-практической конференции «Диверсификация педагогического образования в информационном обществе [6] проведение ежемесячного открытого научного семинара «Педагогическая наука и развитие образования» для обсуждения промежуточных результатов исследований, рецензирования статей, отработки грантовых заявок, что обеспечивает коллективное научное общение и взаимную научную поддержку в ходе выполнения заданий НИР; возможность трансформации общения в форме вебинара;

- создание проектных групп, объединение преподавателей и студентов (включая молодых учёных, аспирантов и докторантов) для работы над конкретной проблемой (задачей) или коллективной научной статьей, что позволит повысить эффективность использования времени за счёт распределения ролей (методолог, аналитик, редактор) и синергии;

- проведение с университетами-партнёрами исследований по развитию педагогической магистратуры и организация экспериментальных площадок; разработка и реализация совместных программ обучения в педагогической магистратуре;

- целевая подготовка высококвалифицированных педагогов для удовлетворения потребностей комплектования профессорско-преподавательского состава национальных и зарубежных университетов и колледжей.

Библиографические ссылки

1. Каталог учебных дисциплин кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета .. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/312910> (дата обращения 14.10.2025).

2. Пальчик Г.В., Якубель Г.И., Канашиевич Т.Н. Подготовка педагогических кадров для учреждений высшего образования при реализации образовательной программы магистратуры // Университетский педагогический журнал. 2023. №1. С.18–24.

3. Пальчик Г.В., Прохоренко О.Г. Научно-исследовательский семинар в логике проектирования и подготовки магистерской диссертации // Университетский педагогический журнал. 2024. №2. С.10–15.

4. Программа производственной научно-педагогической практики для специальности: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность. № 1038 м/пр. .. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/313020> (дата обращения 14.10.2025).

5. Программа производственной научно-исследовательской практики для специальности: 7-06-0111-01 Научно-педагогическая деятельность. № 1037 м/пр. .. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/312910> (дата обращения 14.10.2025).

6. Материалы международной научно-практической конференции «Диверсификация педагогического образования в информационном обществе» .. URL: <https://bsu.by/structure/faculties/kafedry/kafedra-pedagogiki-i-problem-razvitiya-obrazovaniya-d/konferentsii> (дата обращения 14.10.2025).