

## СТАЖИРОВКА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

**Б. В. Пальчевский**

*ГУО «Минский городской институт развития образования»,  
пер. Броневой, 15А, 220034, г. Минск, Беларусь, [forsag@tut.by](mailto:forsag@tut.by)*

В статье в виде структурно-логической схемы рассматриваются вопросы организации, содержания и проведения стажировки, а также её результаты и продукты.

**Ключевые слова:** профессиональный рост; стажировка; результат и продукт.

## INTERNSHIPS AS AN EFFECTIVE FORM OF PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH FOR TEACHERS

**B. V. Palchevsky**

*Minsk City Institute for Educational Development,  
per. Bronevoy, 15A, 220034, Minsk, Belarus, [forsag@tut.by](mailto:forsag@tut.by)*

This article uses a structural-logical diagram to examine issues related to the organisation and implementation of teacher training, as well as its results and products.

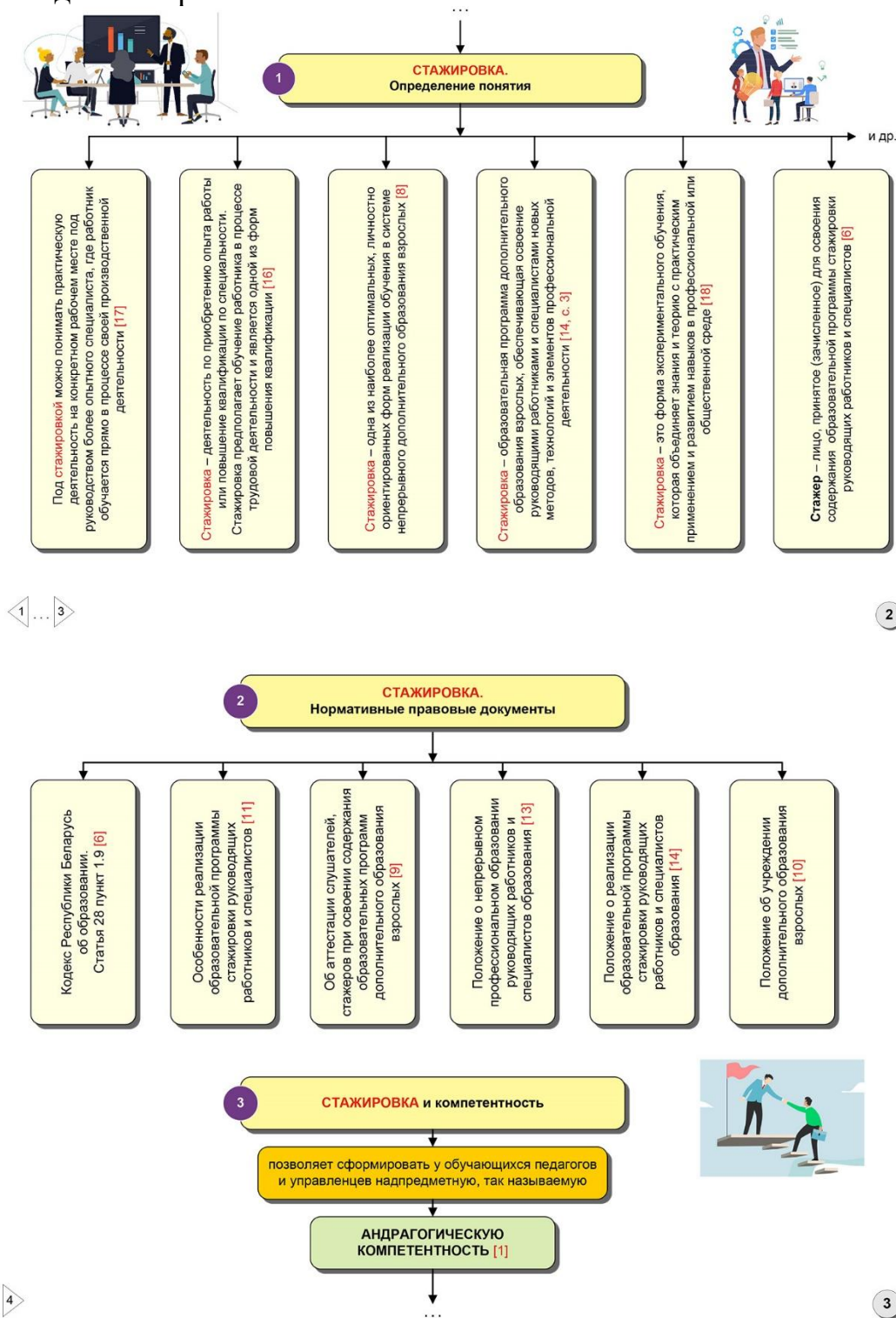
**Keywords:** professional growth; training; results and products.

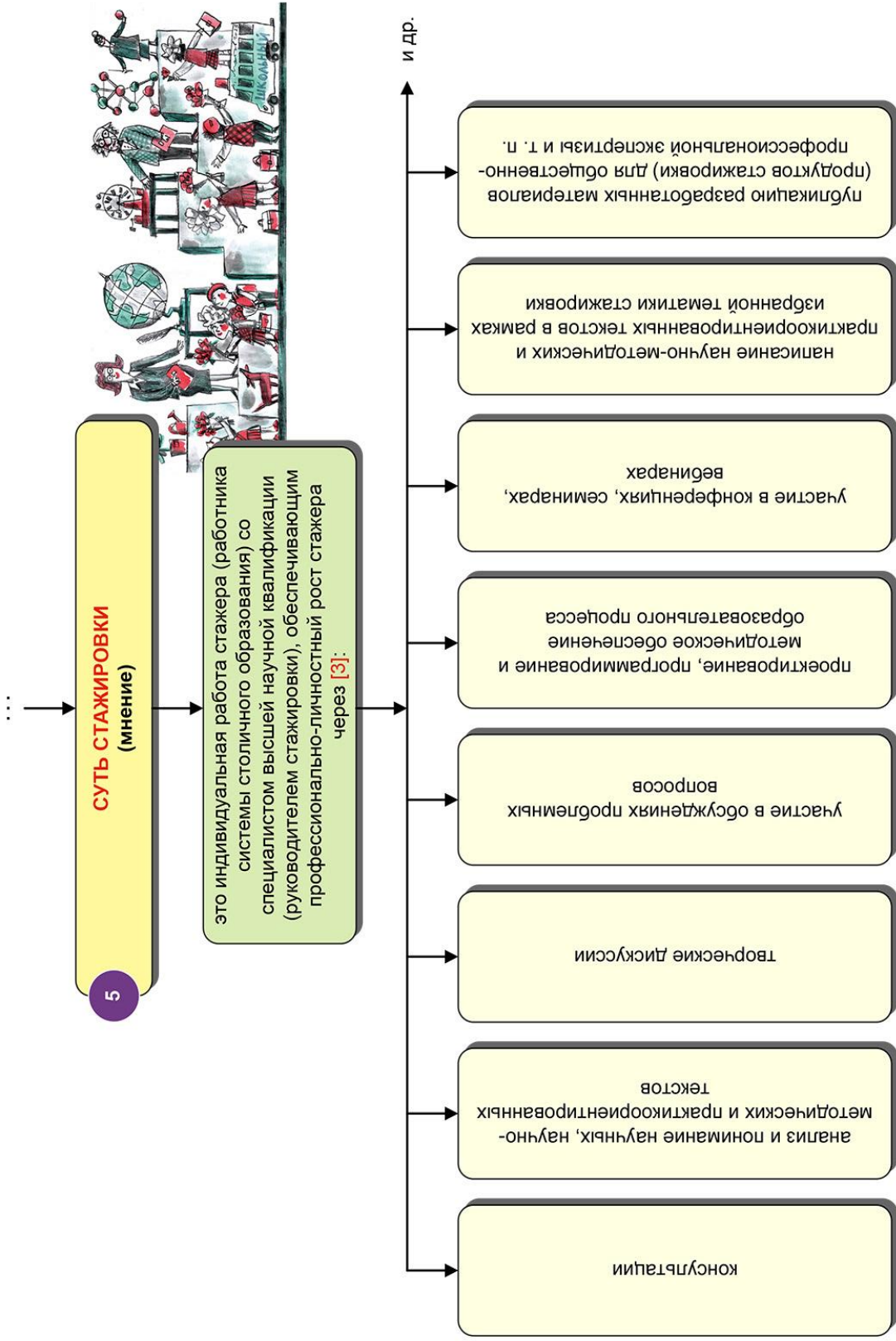
Мне, как бывшему соискателю кафедры педагогики БГУ, 1972-1974 гг. (зав. кафедрой, профессор М.У. Пискунов) весьма почётно принять участие в IV Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ (зав. кафедрой, профессор Г.В. Пальчик). В соответствии со своими научными интересами имею намерение внести свою лепту в процедуру профессионально-личностного роста педагогов Беларуси и участвовать в таком направлении работы конференции, как «Непрерывное педагогическое образование и профессиональное развитие педагогов».

Уже несколько лет в ГУО «Минский городской институт развития образования» (далее – МГИРО) осуществляется стажировка – образовательная программа дополнительного образования взрослых, обеспечивающая освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности. Здесь приоритетным выступает фактор индивидуальной научно-поисковой и практико-ориентированной работы стажера с руководителем (ученым, опытным управленцем, методистом) по актуальной и востребованной современной социокультурной ситуацией проблематике в рамках развития

образовательного процесса в конкретной сфере научно-педагогической и научно-методической деятельности.

Статья посвящена феномену «Стажировка» и представлена в виде фрагмента цветной структурно-логической схемы (далее – СЛС). Полная СЛС находится в архиве МГИО.





**СУТЬ СТАЖИРОВКИ  
(мнение)**

5

это индивидуальная работа стажера (работника системистом высшего образования) со специалистом высшей научной квалификации (руководителем стажировки), обеспечивающим профессионально-личностный рост стажера через [3]:

консультации

анализ и понимание научных, научно-методических и практикоориентированных текстов

творческие дискуссии

участие в обсуждении проблемных вопросов

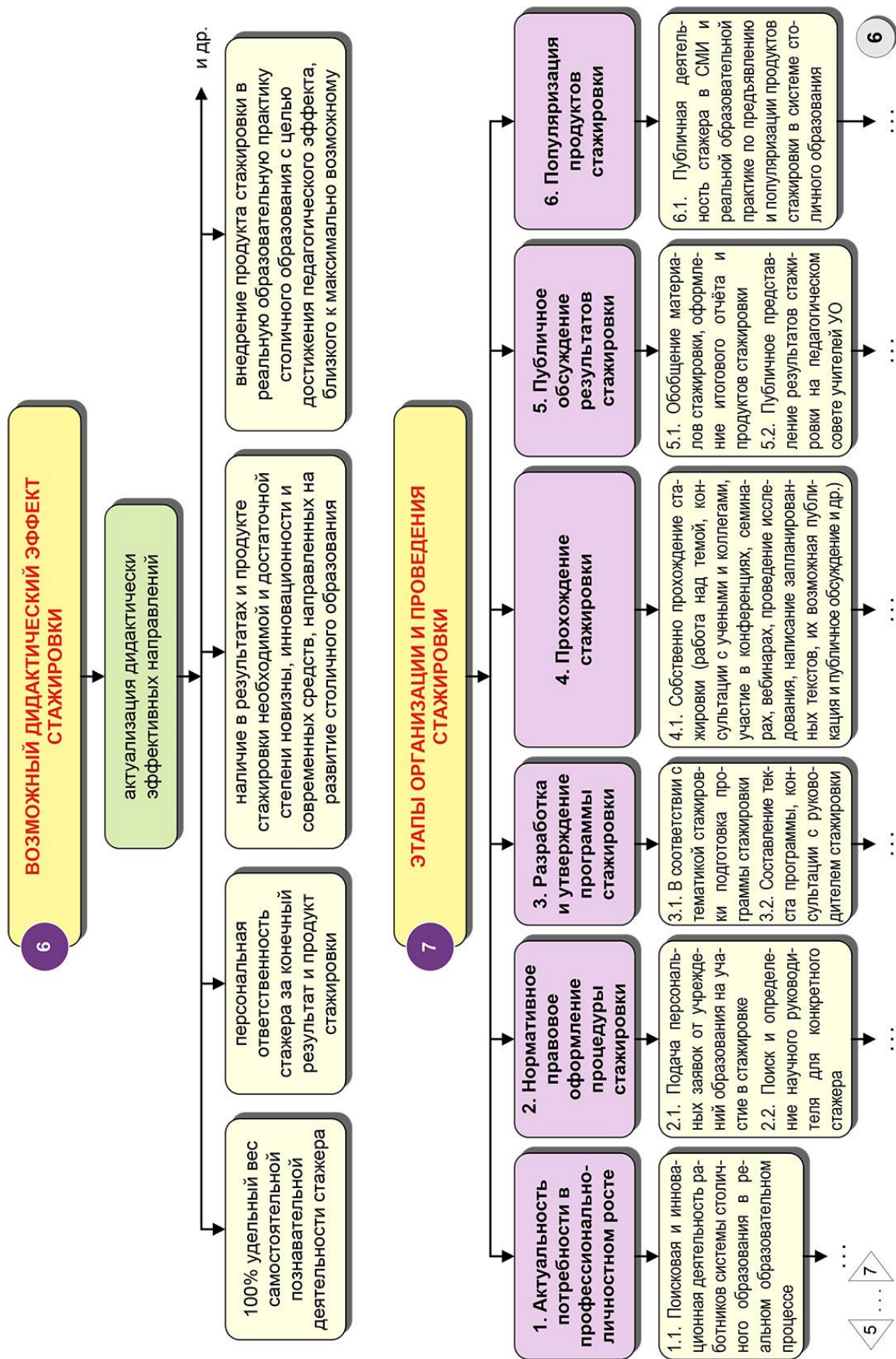
проектирование, программирование и методическое обеспечение образовательного процесса

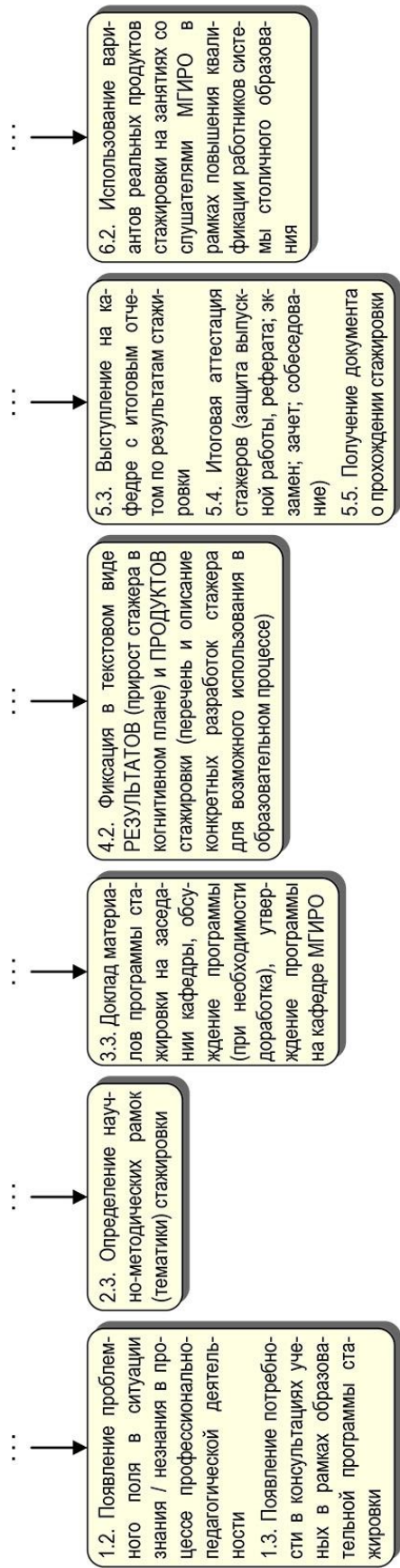
участие в конференциях, семинарах, вебинарах

написание научно-методических и практикоориентированных текстов в рамках избранной тематики стажировки

публикацию разработанных материалов (продуктов стажировки) для общественно-профессиональной экспертизы и т. п.

и др.





**РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ СТАЖИРОВКИ**

8



**Ремарка**

Слова «результат» и «продукт» в разговорной речи используются в залеге сообщения об итогах какого-либо действия, например:

- результат футбольного матча;
- результат выполненной работы;
- результаты переговоров;
- продукт переработки вещества;
- продукт деятельности рабочих;
- продукт методической деятельности учителя и др.

В научном обиходе, в частности в процессе и по итогам стажировки, эти слова выступают в качестве терминов и имеют конкретные определения и значения

6 ... 8

7

