

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ И АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

О. Г. Наталевич<sup>1)</sup>, Т. В. Ботвинко<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup> ГУО «Минский городской институт развития образования», пер. Броневой, 15А, 220034, г. Минск, Беларусь, [natalevich@minsk.edu.by](mailto:natalevich@minsk.edu.by)

<sup>2)</sup> ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска», ул. Жуковского, 11, 220007, г. Минск, Беларусь, [sofiya10-83@mail.ru](mailto:sofiya10-83@mail.ru)

В статье рассматриваются особенности применения схем и алгоритмов на уроках русского языка в 5–7 классах как эффективных средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Раскрываются возможности использования схем и алгоритмов на различных этапах урока; приводятся примеры методических приёмов, способствующих осознанному усвоению орфографических и грамматических правил, формированию познавательной активности и мотивации к изучению русского языка.

**Ключевые слова:** русский язык; схема; алгоритм; учебно-познавательная деятельность; мотивация; содержание образования.

## USE OF DIAGRAMS AND ALGORITHMS IN RUSSIAN LESSONS IN GRADES 5-7 AS A MEANS TO ACTIVATE THE LEARNING AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

O. G. Natalevich, T. V. Botvinko

<sup>1)</sup> Minsk City Institute for the Development of Education, 15A Bronevaya Lane, 220034, Minsk, Belarus, [natalevich@minsk.edu.by](mailto:natalevich@minsk.edu.by)

<sup>2)</sup> State institution of education «Secondary school 30 g. Minsk», ul. Zhukovsky, 11, 220007, Minsk, Belarus, [sofiya10-83@mail.ru](mailto:sofiya10-83@mail.ru)

This article examines the application of diagrams and algorithms in Russian language lessons for grades 5–7 as effective means of activating students' learning and cognitive activity. It explores the potential of using diagrams and algorithms at various stages of the lesson and provides examples of teaching methods that promote the conscious acquisition of spelling and grammar rules, foster cognitive activity, and motivate students to learn Russian.

**Keywords:** russian language; scheme; algorithm; educational-cognitive activity; motivation; students; content of education.

Современный этап развития образования требует внедрения эффективных методических средств, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Сегодня в педагогике продолжается поиск способов, позволяющих отойти от пассивного восприятия учебного

материала к активному конструированию знаний самими учащимися. В этой связи приоритетом становится создание условий для самостоятельного поиска знаний, критического осмысления информации и развития навыков самообучения, поскольку именно эти компетенции определяют успешность в быстро меняющемся мире.

Правильно подобранные и умело использованные средства наглядности способствуют лучшему пониманию сложного материала, повышают интерес к изучаемому предмету и активизируют познавательную деятельность школьников. В своих исследованиях А.Б. Звоненко, И.Н. Васильева, И.В. Рощина, О.Г. Сорока рассматривают различные современные средства наглядности урока и их эффективное применение. Такие средства помогают учащимся правильно структурировать и анализировать информацию с использованием диаграмм, схем, алгоритмов, «карт памяти», что способствует усвоению больших объёмов информации, позволяет интегрировать новые знания [1, с. 63].

Использование схем и алгоритмов при обучении русскому языку в 5-7 классах направлено на формирование межпредметных связей, развитие словесно-логического и образного мышления, способствует систематизации знаний, активному вовлечению учеников в процесс обучения и, в конечном итоге, лучшему пониманию и усвоению учебного материала. Благодаря визуализации и структурированию информации, схемы и алгоритмы способствуют формированию целостного представления по изучаемой теме, облегчая запоминание и применение полученных знаний в различных контекстах.

Как показывает наша практика, применение схем и алгоритмов:

- при изучении нового материала позволяет учащимся быстро ориентироваться в структуре сложной темы, выделять ключевые понятия и устанавливать между ними логические связи;
- на этапе закрепления содействует систематизации знаний, улучшает понимание материала, облегчает запоминание;
- в процессе обобщения помогает чётко систематизировать правила, что позволяет ученикам видеть взаимосвязи между разными аспектами языка, формируя более глубокое понимание грамматики, орфографии и стилистики.

На уроках русского языка мы активно применяем схемы и алгоритмы уже с первых учебных занятий в 5 классе: учащиеся знакомятся с ними и записывают в «Тетрадь по теории». На начальном этапе учитель сам создаёт данные средства наглядности, стремится вызвать к ним интерес, что позволяет создать нестандартную ситуацию на уроке, стимулировать познавательную активность учащихся. Постепенно учащиеся переходят к самостоятельному ведению тетради, создают схемы и алгоритмы. В 6–7 классах постепенно осуществляем переход к использованию цифровой среды: интеллект-карт, онлайн-сервисов визуализации.

Предлагаем описание применения *алгоритма-стихотворения* в 5 классе на этапе усвоения новых знаний. По теме «Чередование гласных в корне слова» используем следующее стихотворение:

*Если после корня – А,  
В корне будет И всегда !  
Вот пример, запоминай:  
Ноги вытер? Вытирай!*

Рифмованная форма помогает школьникам быстро запомнить способ действия и эффективно выполнять упражнения. Использование алгоритма-стихотворения активизирует ассоциативное мышление и делает процесс обучения более увлекательным, превращая сложную грамматическую тему в интересную игру. Такой подход обеспечивает прочное запоминание правил и повышает мотивацию к изучению русского языка.

На этапе обобщения изучаемого материала при изучении темы «Стили речи» в 5 классе используем приём «Восстановление» в виде следующей схемы (см. рис. 1).

Разговорный деловой	Художественный	Научный	Публицистический	Официально-деловой
Цель: Общение	Цель: Воздействие	Цель: Точность, Описание	Цель: Убеждение	Цель: Предписание
Особенности: _____	Особенности: _____	Особенности: _____	Особенности: _____	Особенности: _____
Примеры: _____	Примеры: _____	Примеры: _____	Примеры: _____	Примеры: _____

Рис. 1. Стили речи

Осуществляем работу по следующему алгоритму. Заполняем схему частично. Записываем заголовки стилей речи (Разговорный, Художественный, Научный, Публицистический, Официально-деловой). Начинаем заполнять пункты «Цель» и «Особенности» для одного или двух стилей, но оставляем пропуски (\_\_\_\_) в каждом разделе схемы.

Далее предлагаем ученикам восстановить информацию. Можно разделить класс на группы или предложить индивидуальную работу. Задача учеников – заполнить пропущенные элементы схемы, вспоминая то, что они узнали о каждом стиле. Они могут опираться на картинки, которые им показывали на этапе восприятия, и на свои записи.

Выделим преимущества применения приёма «Восстановление». Такой вид работы требует от учеников активного воспроизведения информации по памяти. Схема помогает структурировать знания о стилях речи и выделить их ключевые отличия. Работа в группах или индивидуально повышает вовлеченность в процесс обучения. По результатам заполнения схемы учитель может увидеть, какие аспекты темы были усвоены хорошо, а какие требуют дополнительного объяснения.

Приём «Выход из строя» применяется нами на уроке русского языка в 5 классе на этапе актуализации знаний и создания «ситуации разрыва», побуждающей учащихся к открытию нового знания. Например, перед тем, как изучить правило по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на -з, -с», учащиеся при помощи опорной схемы «Приставка – значимая часть слова» повторяют всё, что они знают о приставке, о правописании приставок, которые пишутся неизменно. Затем учащимся предлагается под диктовку записать несколько слов с разными приставками, в том числе с приставками на -з, -с, например: *обжигать, описывать, беззаботный, бессердечный, бесшумный, взломать*. В результате взаимопроверки выясняем, что есть разные варианты написания новых слов. Учащиеся понимают, что они не могут объяснить, почему в одних словах приставка пишется с буквой «с», а в других - с буквой «з». Возникает необходимость в получении новых знаний. Таким образом, учитель предлагает пятиклассникам самостоятельно определить тему и цели урока, а также продолжить фразы: «Я хочу узнать...», «Я хочу научиться...».

Приём «Выход из строя» создаёт осознанную потребность в новом знании, мотивируя учеников к активному участию в процессе обучения и самостоятельному поиску ответов. Приём позволяет учащимся не быть пассивными слушателями, а выступать активными участниками учебного процесса, самостоятельно выявлять границы своих знаний и определять пути их расширения.

Использование алгоритмов и схем в 6 и 7 классах формирует у учащихся осознанное отношение к изучению русского языка, развивая умение анализировать языковые явления и выстраивать логические связи. Учащиеся уже сами структурируют опорные понятия в схемы, подбирают материалы. Например, при изучении темы «Однородные члены предложения» учащимся предлагаем рассмотреть схему (рис. 2).

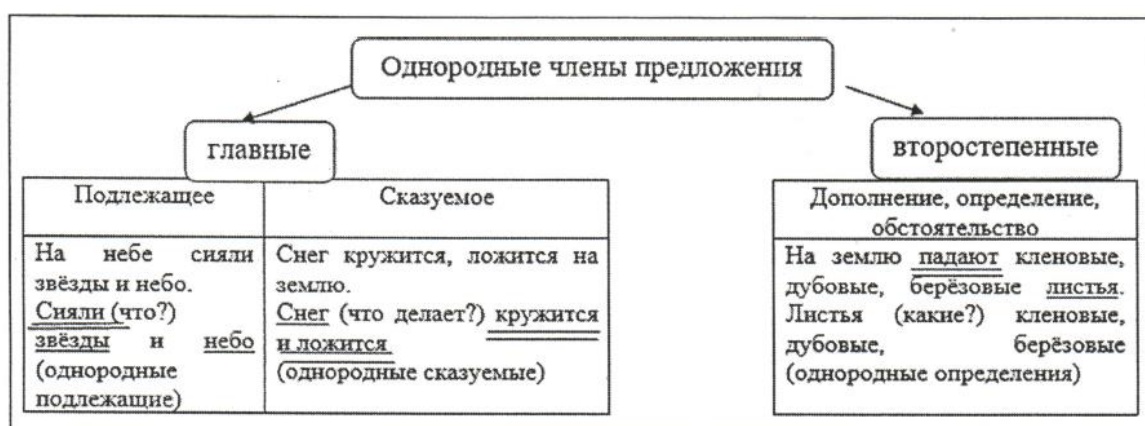


Рис. 2. Однородные члены предложения

Далее осуществляем работу по алгоритму.

1. Прочитайте правило.
2. Внимательно рассмотрите схему, соотнесите правило со схемой.
3. Что нового узнали из схемы? (Ответ учащихся: однородными членами предложения могут быть главные и второстепенные члены предложения).
4. На какие вопросы отвечают подлежащие? (Ответ учащихся: на один и тот же).
5. Какой частью речи выражены? (Ответ учащихся: именем существительным).
6. Перескажите содержание схемы словами.
7. Давайте вместе придумаем к каждому пункту схемы свой пример.
8. Рассмотрите схему. Какая информация является главной для этого правила? Как она отражена в схеме?

Опорные схемы в 6–7 классах помогают учащимся систематизировать сложные грамматические правила и увидеть взаимосвязи между понятиями, формируя целостное представление о теме. Визуализация информации облегчает запоминание и воспроизведение материала, позволяя ученикам более уверенно применять правила на практике при анализе предложений и построении собственных текстов. Активное использование схем развивает аналитические и логические способности, а также навыки самостоятельной работы с информацией, необходимые для успешного обучения в старших классах.

Систематическое использование схем и алгоритмов на уроках русского языка в 5–7 классах обеспечивает рост познавательной активности и интереса к предмету; повышение качества знаний и прочности усвоения материала; развитие аналитических и коммуникативных умений; формирование умений самостоятельного поиска, отбора и структурирования информации. Применение схем и алгоритмов обеспечивает осознанное усвоение орфографических и пунктуационных правил, способствует формированию прочных знаний, развитию самостоятельности, творческой инициативы и готовности к дальнейшему обучению.

### **Библиографические ссылки**

1. Звоненко А. Б. Генезис понятия «учебно-познавательная деятельность» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-uchebno-poznavatel'naya-deyatelnost> (дата обращения: 21.10.2025).