

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Е. Н. Можар

*Белорусский государственный университет, ул. Кальварийская, 9,
220004, г. Минск, Беларусь, mozharel@rambler.ru*

В статье на основе анализа педагогических исследований дано понятие учебно-познавательной активности как позиции школьника в сфере образования. Для учащегося она является критерием свободного самоопределения в сфере образования; для педагогов – это методический ориентир при определении целей, учебно-познавательных задач, при выборе форм методов изучения как отдельных тем, так и предмета в целом.

Ключевые слова: обучение; учебно-познавательная активность; старшеклассник.

EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITY AND ITS ROLE IN THE LIFE OF SCHOOLCHILDREN

A. N. Mozhar

*Belarusian State University, Kalvariyskaya Street, 9, 220004, Minsk, Belarus,
mozharel@rambler.ru*

Based on an analysis of pedagogical research, this article defines learning and cognitive activity as a student's position in education. For students, it serves as a criterion for free self-determination in education; for teachers, it serves as a methodological guideline for setting goals, learning and cognitive tasks, and choosing methods for studying both individual topics and the subject as a whole.

Keywords: training; educational and cognitive activity; high school student.

Познавательная (учебная) активность школьника выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическую деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников. Степень активности школьников является реакцией на методы и приёмы работы учителя, интегративным показателем его педагогического мастерства.

Активность процесса учения характеризуется активностью всех видов познавательного мышления учащихся в процессе усвоения и

закрепления учебного материала. В процессе обучения актуализируются различные виды мышления: предметно-наглядное, абстрактное, теоретическое и практическое. Основные мыслительные операции, активизирующие процесс обучения, — это сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация. Признаком активной учебно-познавательной деятельности являются системные, прочные знания, полученные в результате её.

Активизация познавательной деятельности, или развитие познавательной активности, как понимают её педагоги и психологи, предполагает стимуляцию, усиление процесса познания. Само познание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия → запоминания → сохранения → воспроизведения → интерпретации полученных результатов.

Активизация познания может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но состояние познавательной активности может возникнуть и на каком-либо одном этапе.

Психологи выделяют два рода активной учебно-познавательной деятельности: а) стимулированную извне непривычной ситуацией, вызывающей необходимость ориентировки; б) самостоятельное формулирование проблемы относительно того, что всеми понимается как само собой разумеющееся [1, с. 106].

Анализ учебно-познавательной активности как педагогического явления показал, что это — системное образование, имеющее сложную структуру: она (активность) включает в себя и отношение учащегося к окружающей его действительности, и усиленную энергичную деятельность в пределах этой действительности, и является личностным образованием. Активность личности формируется в результате взаимодействия внешних (цели, задачи деятельности) и внутренних (мотивы, установки, притязания личности, её способности) факторов.

Учебная активность характеризует позицию учащегося в организуемом педагогом учебном процессе. Активность "измеряется" шириной, глубиной отражения познаваемой реальности и определяется в категориях "прочные", "системные", "обширные", "глубокие", "мобильные" знания, умения их применять в учебной деятельности, в жизни, использовать их для личностного развития и самосовершенствования.

В педагогических исследованиях и практике прослеживается две основные тенденции в трактовке сущности исследуемого понятия: а) отождествление учебно-познавательной активности школьников с характером их учебной деятельности и способами её организации; б) определение учебно-познавательной активности через качества личности, осуществляющей эту деятельность. Редуцирование учебно-познавательной

активности только к учебной деятельности и способам её организации, либо только к личностным качествам познающего субъекта обедняет сущность исследуемого понятия и стоящих за ним явлений. Преувеличение роли процессуальных характеристик учебно-познавательной деятельности влечёт недооценку личности старшеклассника; сосредоточенность же на личностных свойствах учащегося не учитывает развивающих возможностей образования, цель которого - создание условий для самореализации и саморазвития.

Учебно-познавательную активность старшеклассников можно определить как динамичную позицию личности в сфере образования, проявляющуюся в системе устойчивых отношений к учебно-познавательной деятельности, познанию мира и себя, к себе как субъекту этих отношений. Она требует от школьников постоянных выборов: занимать лидирующее положение среди одноклассников, быть не хуже других, быть лучше других и др. Но далеко не каждый учащийся старших классов готов нести ответственность за эти выборы. Помочь учащемуся осознать разлад между целями-ценностями и занятой позицией в отношении к изучению предметов и составляет, суть стимулирования, т. е. включение внутренних механизмов саморазвития, самоактуализации личности. Позиция может быть изменена в ситуации, когда она не устраивает старшеклассника. Изменить же её может только сама личность за счёт использования своих внутренних резервов.

В позиции учащегося фиксируется, во-первых, бытийный уровень школьного периода жизнедеятельности личности, выражающий степень её свободы и сознательности выбора; во-вторых, академический уровень, характеризующий эффективность учебно-познавательной деятельности. Структурирующим эти уровни элементом является ценностное отношение к себе как автору позиции. Для учащегося она является критерием содержательной рефлексии свободного самоопределения в сфере образования; для обучающихся педагогов — это методический ориентир при определении целей, учебно-познавательных задач, выборе форм и методов изучения как отдельных тем, так и предмета в целом, что определяет её эвристическую значимость в реальном учебно-воспитательном процессе.

Понимание сущности активности учащегося в учебно-воспитательном процессе носит исторически обусловленный характер и зависит, во-первых, от целей образования и их философского обоснования; во-вторых, от уровня развития дидактики и преобладающих моделей обучения; в-третьих, от научно-методического обеспечения образовательных практик.

Востребованность только знания заученных формул, умения решать типовые задачи, воспроизводить изложенные в учебниках факты, представленные как неизменные и непреложные истины, обедняет

образовательный процесс, снижает его возможности в становлении школьника как субъекта учебно-познавательной деятельности, а также мотивацию к изучению естественно-научных предметов.

Разрешение сложившегося противоречия между всевозрастающим значением общего среднего образования в жизнедеятельности подрастающего поколения и снижающейся учебно-познавательной активностью старшеклассников видится в стимулировании ценностного и деятельностного (а не только информационного) отношения к содержанию знаний, формам и методам его освоения.

Главная роль в развитии познавательной активности учащихся принадлежит педагогу, профессиональные усилия которого направлены на поиски действенных методов и приёмов этой работы. На данную особенность обучения обращает особое внимание И.Ф.Харламов, который подчеркивает, что «...обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений» [2, с. 137].

Учебно-познавательную активность старшеклассников можно квалифицировать как экзистенциальную характеристику школьного периода их жизнедеятельности, призванную помочь каждому стать саморазвивающейся и самореализовавшейся личностью. Педагогическая поддержка, осуществляемая в контексте их жизненного и профессионального самоопределения, состоит в оказании старшеклассникам помощи, во-первых, в постижении истины, что самостоятельное формирование отношения к изучению того или иного предмета – это действительно право выбора самого ученика, но ответственность за неиспользованные возможности, предоставляемые школой, он уже получает; во-вторых, в реализации феномена быть

Восприятие учебно-познавательной активности старшеклассников как позиции в сфере образования выдвигает на первый план их смысло-жизненные установки в качестве основного стимулятора активной учебно-познавательной деятельности.

Библиографические ссылки

1. *Богоявленская Д. Б.* Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений. М., 2002. .
2. *Харламов И. Ф.* Педагогика учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М, 1997.