

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОПРОСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ

протоиерей С. Г. Мовсесян¹⁾, Н. Н. Архипец²⁾

¹⁾ Государственное учреждение образования «Институт теологии имени святых Мефодич и Кирилла» Белорусского государственного университета, пр. Независимости, 24, 220030, г. Минск, Беларусь, MavsesianSG@bsu.by

²⁾ Государственное учреждение образования «Институт теологии имени святых Мефодич и Кирилла» Белорусского государственного университета, пр. Независимости, 24, 220030, г. Минск, Беларусь, ArhipetsNN@bsu.by

В статье рассматривается содержательный аспект духовно-нравственного воспитания студентов на основе христианских традиций, предлагаются варианты его реализации, отмечается значение традиционных ценностей в развитии общества, раскрываются традиционные духовно-нравственные ценности белорусского народа, анализируются нормативные правовые документы, определяющие требования к формированию у граждан духовно-нравственных ценностей в части обеспечения национальной безопасности.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; нравственность; духовность; христианские традиции; Церковь.

SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MATTERS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN HIGHER EDUCATION IN THE LIGHT OF THE CHRISTIAN TRADITION

Archpriest S. G. Movsesyan¹⁾, N. N. Arkhipets²⁾

¹⁾ State Educational Institution «Institute of Theology named after Saints Methodich and Cyril» of the Belarusian State University, 24 Nezavisimosti Ave., 220030, Minsk, Belarus, MavsesianSG@bsu.by

²⁾ The State Educational Institution "Institute of Theology named after Saints Methodich and Cyril" of the Belarusian State University, 24 Nezavisimosti Ave., 220030, Minsk, Belarus, ArhipetsNN@bsu.by

The article examines the substantive aspect of students' spiritual and moral education based on Christian traditions, suggests options for its implementation, and highlights the importance of traditional values in the development of society, reveals the traditional spiritual and moral values of the Belarusian people, analyzes the regulatory legal documents defining the requirements for the formation of spiritual and moral values among citizens in terms of ensuring national security.

Keywords: spiritual and moral values; morality; spirituality; Christian traditions; Church.

Воспитательная работа, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе, постоянно находится в фокусе внимания белорусского государства в виду её значимости для достижения целей идеологической политики государства. В «Основах идеологии белорусского государства», утвержденных Директивой Президента Республики Беларусь от 19.04.2025 № 12, указано, что составными компонентами идеологии белорусского государства являются: культурно-исторический, политический, экономический и социальный. «Социальный компонент идеологии белорусского государства определяется утверждением и культивированием в обществе традиционных духовных ценностей, нравственных и моральных ориентиров, гуманности и солидарности, социальной справедливости и недопущения расслоения и дискриминации. Межличностное взаимодействие, основанное на доброжелательности, умеренности, взаимоуважении, рассудительности, позволяет разным социальным и национальным группам выстраивать равноправный и конструктивный диалог» [1].

В целях эффективной реализации социального компонента идеологии белорусского государства учреждения высшего образования должны проводить воспитательную работу с учетом системного подхода к организации образовательного процесса, а также преемственности содержания воспитательной работы, проводимой в средней школе. В настоящее время положительно зарекомендовал себя факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», который изучается в средней школе, начиная с 5-го класса. Его цель – формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма у учащихся на основе христианских ценностей и традиций белорусского народа. Т.е. в вопросах формирования духовно-нравственной культуры и патриотизма у подрастающего поколения акцент делается именно на христианских ценностях, которые и сформировали восточнославянскую цивилизацию. Представляется необходимым продолжать ориентироваться на христианские ценности и при организации образовательного процесса в системе высшего образования в целях формирования целостного мировоззрения у молодого поколения.

Духовно-нравственное воспитание в системе высшего образования должно реализовываться как непосредственно на учебных занятиях, так и во внеучебной деятельности. На учебных занятиях ряда дисциплин социально-гуманитарного модуля (Философия, История белорусской государственности) студенты могут приобщаться к национальным ценностям, которые в свою очередь зиждутся на христианской морали. Однако ознакомление с учебными программами дисциплины «Философия» ряда вузов показывает, что в ней слабо отражены вопросы христианской этики, которые глубоко разработаны в рамках русской религиозной философии. В отношении программы по дисциплине «История белорусской

государственности» представляется целесообразным расширить тематику, связанную с конфессиональной историей Беларуси, так как формирование белорусской государственности и христианизация белорусских земель были взаимосвязанными процессами.

Что касается внеучебной деятельности, то “взаимодействие с религиозными организациями, зарегистрированными в Республике Беларусь, в вопросах духовно-нравственного воспитания населения, сохранения традиционных ценностей, профилактики социального неблагополучия, противодействия деструктивным религиозным течениям” [1] должно являться одним из направлений воспитательной работы в учреждении высшего образования. Формирование необходимых духовных ценностей и нравственных качеств возможно при условии, когда обучающийся активно задействован в мероприятиях, реализуемых в системе духовно-нравственного воспитания, в которой чётко определены цели, задачи и желаемый результат такого воспитания. Например, в ГУО «Институт теологии имени святых Мефодия и Кирилла» Белорусского государственного университета систематически проводятся следующие мероприятия духовно-нравственной направленности: «День духовно-нравственных ценностей Союзного государства», крестные ходы студентов и магистрантов, деятельность богословско-философского клуба «Эйдос», Музея Библии, проект «Здоровое слово», Международный конкурс исследовательских и творческих литературных работ «Духовный свет», паломнические туры. Проведение таких мероприятий способствует формированию студента как целостной личности, обогащает его духовный мир, позволяет успешно сформировать социально-личностные компетенции, приобрести к социальной активности в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе формирования духовно-нравственных ценностей важная роль должна отводиться как администрации учреждения высшего образования, так и преподавателям, которые должны быть носителями и распространителями духовно-нравственных норм и ценностей. Как известно, лучший способ воспитания – это личный пример. В этой связи преподаватель высшей школы должен быть не только носителем высоких моральных ценностей, но и активно участвовать в воспитательном процессе.

Наличие у молодых людей сформированных духовных ценностей и нравственных качеств важно и с другой стороны. Учреждениям и организациям всех форм собственности требуются специалисты, которые не только на высоком уровне выполняют профессиональные обязанности, но и личными нравственными качествами поддерживают и укрепляют имидж организации, повышая доверие к ней клиентов, формируют

атмосферу доброжелательности в коллективе. Важно наличие развитых моральных ценностей и нравственных качеств для специалистов, работающих в системе «человек – человек». Как отмечала О.Л. Жук, “формирование у будущих специалистов необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными должно стать целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания личности студента. Достижение указанной цели представляется возможным ... если воспитательный процесс становится важнейшей составляющей образовательного процесса и приобретает целенаправленный и системный характер, личностную и профессиональную направленность...” [2].

Современное человечество, добившееся высоких результатов в развитии различных технологий, продолжает сталкиваться как с экологическими вызовами, так и с нарастающими проблемами, имеющими духовно-нравственное измерение. К числу таких проблем относятся последствия систематического продолжительного пребывания в виртуальном мире, которое формирует различного рода зависимости, дестабилизирующие психологическое состояние человека, а также прививает ценности, способные оказывать деструктивное влияние на мировосприятие человека. Он много знает о мире, имеет возможность получать информацию о происходящих событиях, но зачастую не способен дать им адекватную оценку в системе духовно-нравственных координат. В этой связи обращение к опыту христианской Церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания поможет актуализировать даваемые ею непреходящие рецепты лечения «болезней века сего». Акимова Р.С. в статье «Духовно-нравственное воспитание и образование в университетах современной России» констатирует, что “Святая Церковь вот уже более двух тысячелетий направляет человечество ко Спасению Промыслом Творца о своем творении. При этом светскость не является препятствием для диалога Церкви и государства. Это взаимодействие стало основой для защиты духовного и культурного наследия нашего народа, ибо все, что происходит и происходило в истории человечества, происходит из нравственной природы человека” [3].

Какими же видятся духовно-нравственные ценности белорусского народа и их влияние на становление человека в определенной профессии. Духовно-нравственные ценности народа отражены в различных формах: культура и наука, философия и религия, законы и государственные институты. Бережное отношение к ним, воспитание подрастающего поколения на основе этих ценностей является важной задачей государственной политики, так как является залогом стабильного развития общества.

В перспективе религиозного мировоззрения «духовность» понимается как основополагающее понятие в ряду с такими смежными

концептами, как «культура», «нравственность», «идеология», и отражает определенную традицию.

Если говорить о традиционном белорусском пути духовности, то это христианская вера, пришедшая на смену народных верований и вобравшая некоторые их культурные элементы. В драматичной истории Беларуси фоном решения государствообразующих задач было стремление соблюсти Божественную правду, сохранить мир, утвердить богоугодный порядок на наших землях. Примером может послужить деятельность преподобной Евфросинии Полоцкой, святителя Кирилла Туровского, Франциска Скорины, рода Острожских, святой праведной княгини Софии Слуцкой. Становление современной Беларуси происходило вместе с возрождением духовного поиска, обретением веры множеством наших сограждан, сопровождалось обращением к тому опыту, которым на протяжении столетий жила Православная Церковь.

Религиозное (христианское) понимание духовности предполагает религиозный институт (Церковь) как форму существования духовности в истории. Республика Беларусь исходит из “признания особой роли Белорусской православной церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа” [4]. Понимая несводимость духовности к религиозности, Белорусская Православная Церковь, осознает свою ответственность как хранителя ядра духовно-нравственных ценностей, благословляет добрые начинания государства и общества в целом, стремится воспитывать на их основании сменяющие друг друга поколения, возвышает свой голос, когда видит опасность разрушения основ духовности и нравственности белорусского народа.

Не противоречит ли религиозное понимание духовности принципу светскости? Нет. Употребление понятия «духовность» в светском государстве возможно вследствие установления таких отношений между государством и религиозными организациями, при котором последние не наделяются полномочиями для осуществления государственных функций.

Христианское понимание духовности задаёт горизонты для прояснения содержания понятия «ценность»: ценным является то, что проистекает из, либо содействует укреплению отношений человека и Бога, как источника всех благ. Христианское понимание духовности апеллирует к пониманию Бога как Личности, наивысшей ценности людей, фокусирующей их нравственные устремления, раскрывающей личностный потенциал каждого человека. Поэтому нравственно ценным в христианской традиции будет то, что заповедует Бог, нравственными поступками признается то, что добродетельно, то есть то, что раскрывает образ Божий в человеке, его личность, содействует формированию отношений между людьми как братьями и сёстрами.

Библия предлагает свод заповедей, которые обозначают для людей нравственный минимум человечности. Это так называемый Декалог, который говорит об отношениях человека с Богом, а также с другими людьми. Напомним те заповеди, которые говорят о взаимоотношении людей друг с другом: “Почитай отца твоего и мать. Не убий. Не прелюбодействуй. Не укради. Не лжесвидетельствуй. Не пожелай ничего чужого” (Исх. 20, 2-17).

Но кроме предупреждающих заповедей, Новый Завет, устами Иисуса Христа побуждает к совершенной жизни. Главная христианская заповедь говорит о любви: “Возлюби Господа Бога твоего <...> и ближнего твоего, как самого себя” (Лк. 10:27). Любовь не просто одна из заповедей, но сам способ бытия Бога. Церковь и есть изначально сообщество людей, живущих по дарованной им благодати богоподобным образом.

Отсюда происходят все остальные добродетели христианской жизни, о которых говорит апостол Павел: “Плод же Духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание” (Гал.: 22-23). “А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше” (1Кор 13:13).

Перечисленные в Священном Писании заповеди и добродетели могут пониматься как общечеловеческие ценности. Они же образуют и общий для мировых религий фундамент нравственности.

Таким образом, роль Белорусской Православной Церкви в историческом становлении и развитии духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа является определяющей, так как задаёт рамки рационального, оперативного использования концепта традиционных духовно-нравственных ценностей белорусского народа, наполняет его живым, укоренённым в традиции, и востребованным большинством современных жителей Беларуси содержанием, что является значимым фактором консолидации белорусского народа в исторической перспективе и на современном этапе его развития.

В завершении отметим тех, что педагогическую деятельность, основанную на христианской морали, изучали Феофан Затворник, Игнатий Брянчанинов, Ушинский К.Д., Зеньковский В.В. Современные исследователи продолжают эту работу: Дивногорова С.Ю., Загрекова Л.А., Сурова Л.В., Игнатова В. В., Метлик И.В., Петракова Т.И.

Выработанные различными религиями духовно-нравственные ценности являются теми ориентирами, которые помогают воспитывать личность, наделенную добродетелями, нацеленную на созидание, мир и справедливость. В этой связи важно, чтобы приобщение к христианским ценностям осуществлялось на всех уровнях образования, так как в процессе обучения и воспитания закладываются те или иные жизненные установки.

Библиографические ссылки

1. Директива Президента Республики Беларусь от 09.04.2025 N 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://president.gov.by/ru/documents/direktiva-no-12-ot-9-aprela-2025-g> (дата обращения: 17.10.2025).

2. Жук О. Л., Богомазов А. П. Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете // Высшая школа. 2014. №6. С. 3-8.

3. Акимова Р. С. Духовно-нравственное воспитание и образование в университетах современной России // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6-1. С. 7-11. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1688> (дата обращения: 16.10.2025).

4. Закон Республики Беларусь от 17.12.1992 № 2054-ХІІ (ред. от 30.12.2023) «О свободе совести и религиозных организациях». » // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19202054> (дата обращения: 17.10.2025).