

## ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Т. И. Березина<sup>1)</sup>, Н. В. Корепанова<sup>1)</sup>, Е. А. Стародубова<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Московский педагогический государственный университет, ул. Малая Пироговская, 1, г. Москва, Россия, [ti.brezina@mpgu.su](mailto:ti.brezina@mpgu.su);

В программе предпрофильного психолого-педагогического образования для общеобразовательных школ предусмотрен практикум, целью которого является возможность познакомиться с профессией и сформировать первичные умения взаимодействия с обучающимися младших классов. В статье дана характеристика учебно-методического пособия по педагогике для учителей психолого-педагогических классов, которое поможет учителям организовать практическую деятельность обучающихся в психолого-педагогических классах, формировать первичные педагогические умения.

**Ключевые слова:** предпрофессиональный профильный педагогический класс; предпрофессиональный практикум; независимая оценка качества предпрофессионального обучения.

## PRE-PROFESSIONAL PRACTICE IN A SPECIALIZED TEACHING CLASS

T. I. Berezina<sup>1)</sup>, N. V. Korepanova<sup>1)</sup>, E. A. Starodubova<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education named after Academician V.A. Slavenin, Moscow Pedagogical State University; [ti.brezina@mpgu.su](mailto:ti.brezina@mpgu.su);

The pre-professional psychological and pedagogical education program for comprehensive schools includes a practicum aimed at providing students with the opportunity to try their hand at the profession and develop basic skills for interacting with elementary school students. This article describes a teaching aid for teachers of psychological and pedagogical classes, which will help teachers organize practical activities for students in psychological and pedagogical classes and develop basic pedagogical skills.

**Keywords:** pre-professional specialized pedagogical class; pre-professional workshop; and independent assessment of the quality of pre-professional education.

Психолого-педагогический класс в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в июне 2022 года, рассматривается как основной элемент *этапа допрофессиональной подготовки системы непрерывного педагогического образования* [3].

Современный психолого-педагогический класс в общеобразовательной школе РФ – профильный предпрофессиональный класс,

образовательный процесс в котором позволяет не только углублённо изучить предметы по выбранному профилю, но и ещё до поступления в вуз получить навыки будущей профессии, освоив её основы, познакомиться с будущим работодателем. В реализации программ на основе сетевого взаимодействия принимают участие колледжи, вузы, научные организации. Обучение может дать дополнительные баллы при поступлении в партнерские вузы, если ученик успешно сдал экзамен по профессии. Организации и предприятия, которые сотрудничают с предпрофессиональными классами, могут уже в школе заключить с лучшими учениками трудовой договор с отложенным началом действия.

Обучение в предпрофессиональном психолого-педагогическом классе осуществляется на основе нормативных документов: ФГОС СОО; ФОП СОО; Стандарт проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» (Приказ департамента образования и науки города Москвы от 02.09.2024 № 01-12-873/24); Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Согласно нормативным документам, подготовка в предпрофессиональном классе предполагает: овладение обязательными, общими для всех профилей, предметами на базовом уровне; элементы знакомства с будущей профессией включены в программы всех учебных предметов; изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле; индивидуальный проект; дополнительные курсы по профилю подготовки; участие в научно-исследовательской и проектной работе на базе вуза-партнера; освоение профессии по профилю подготовки; экскурсии и т.д.

Обеспечение единых подходов к осуществлению психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработка требований к деятельности предпрофессиональных психолого-педагогических классов – важнейшее направление работы МПГУ. История Московского педагогического государственного университета содержит множество ярких фактов об оказании теоретической, методической, практической помощи педагогическим классам страны [2]. В условиях сетевого сотрудничества, начиная с 2022 года, Институт педагогики и психологии МПГУ, участвует в реализации программ:

- предпрофессиональные каникулы («Педагогические каникулы»: экскурсии, встречи, квесты и т.д.);

- проектная и исследовательская деятельность (работа творческих проектных групп; организация Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ и Всероссийской педагогической олимпиады «Педагогическое будущее России»);

- сайт «Педагогический класс» для работы с целевой аудиторией.
- организация и проведения предпрофессионального экзамена;
- разработка УМК для обучающихся в психолого-педагогических классах (программа «Педагогический класс. Введение в педагогическую профессию»; рабочие тетради «Педагогика» и «Психология» для 10 и 11 классов) и т.д. [1; 5; 6];
- предпрофессиональный практикум.

Особую роль в решении профориентационных задач играет *предпрофессиональный практикум* – это форма организации образовательного процесса по практическому овладению основами предметно-педагогических компетенций; цикл занятий, направленный на подготовку учащихся 11-х классов к независимой оценке качества предпрофессионального обучения (психолого-педагогическая олимпиада, предпрофильный экзамен и т.д.).

В практике современных психолого-педагогических классов реализованы разные модели практикума:

- комплекс практико-ориентированных заданий в курсах «Педагогика» и «Психология»;
- выделенные тематические блоки «Психолого-педагогический практикум» в программах «Педагогика» и «Психология»;
- курс «Психолого-педагогический практикум» в учебном плане психолого-педагогического класса (34 часа);
- модули «Профессиональные мастерские», «Профессиональные пробы», «Профессиональный дебют» и т.д.

Программой допрофессиональной подготовки для психолого-педагогического класса, разработанной на кафедре педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина, предусмотрен *практикум, как отдельный блок программы в курсе «Педагогика»*. В каждом разделе практикума дается целевая установка, выделены ключевые понятия и термины. Это позволяет учащимся сконцентрировать внимание на самом главном в изучаемой теме.

Психолого-педагогический практикум предназначен для овладения обучающимися практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. Основными задачами организации психолого-педагогического практикума являются:

- получение опыта практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; реализация основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- овладение навыками проектирования, конструирования и осуществления различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и коллективных; осуществления контроля эффективности выполняемых мероприятий;

- формирование опыта использования методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур; освоение знаний о сущности метода наблюдения, способах его осуществления на практике, порядке разработки программы наблюдения; об основах опросного метода, его содержании и методике использования.

Содержание практикума соответствует логике освоения учебного материала в личностно ориентированной парадигме образования. Продвижение от восприятия – понимания к построению собственных смыслов деятельности обеспечивается, во-первых, взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, практических занятиях и в самостоятельной работе учащихся и, во-вторых, логикой подачи практических заданий. Остановимся на этом подробнее.

Практикум направлен на формирование профессиональных компетенций и подготовку обучающихся 11-х классов к независимой оценке качества предпрофессионального обучения. И в этом есть определенная сложность. Появилась необходимость решения ряда задач:

- обоснование уровневых характеристик качества предпрофессионального образования;

- обоснование комплекса средств и процедур оценки качества предпрофессионального обучения;

- проектирование комплекса заданий для формирования первичных профессионально значимых умений.

В процессе работы над первой задачей – обоснование уровневых характеристик качества предпрофессионального образования – были предложены задания, ориентированный на овладение профессиональным опытом *на разных уровнях*:

- приобретение профессиональных знаний и их рефлексия (задания на анализ, обобщение и систематизацию знаний, подготовку выводов и т.д.);

- формирование опыта выполнения профессиональной деятельности и его рефлексия – репродуктивный уровень (индивидуальное и коллективное выполнение заданий на проектирование и организацию, выполнение отдельных функций);

- получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, рефлексия полученного опыта – продуктивный уровень (планирование, проектирование, организация, рефлексия профессиональной деятельности).

Решения второй задачи – обоснование комплекса средств и процедур оценки качества предпрофессионального обучения – создает возможность для обучающихся подготовиться к *предпрофильному экзамену по психолого-педагогическому профилю, к Федеральной олимпиаде «Педагогическое будущее России»*, которые МПГУ проводит с 2019 г. Одним из заданий предпрофильного экзамена и заочного тура олимпиады являются *кейсы и разноуровневые задания в них* (табл. 1). Оценка достижений обучающихся определяется уровнем правильно выполненного задания.

Таблица 1

## Кейс

Кейс 1	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Всякий раз, завидя этого учителя, Катя радостно бежит ей навстречу. Девочка норовит взять педагога за руку, помочь донести сумку, книги. Обнимая учительницу, она грустно произносит: «Если бы Вы были моей мамой!»	Выделите оперативную педагогическую задачу и предложите ее решение (т.е. опишите и объясните неотложную реакцию учителя на ситуацию)	На основании изученного материала курсов психологии и педагогики обоснуйте причину поведения ребёнка. Что лежит в основе такого поведения?	Предложите программу действий педагога для решения данной ситуации

Еще одно из заданий предпрофильного экзамена – задание на рефлекссию. Например, *рефлексивное эссе* (табл. 2). Примерные темы рефлексивного эссе: «Урок, который я запомнил на всю жизнь»; «Современный учитель. Какой он?»; «Уважение к педагогу – любовь к предмету. Страх перед учителем – отсутствие интереса к предмету» и т.д.

Таблица 2

## Рефлексивное эссе

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Рефлексивное эссе	Демонстрирует первичные знания основ педагогики, в рамках программы. В структуре эссе прослеживается смысловое единство, связность раскрытия темы	Содержание и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактические примеры	Представлена аргументированная собственная позиция, проявляется педагогическая интуиция

К заданиям, ориентированным на *приобретение профессиональных знаний и их рефлекссию* можно отнести как задания, ориентирующие на работу с различными источниками, знакомство с инструкциями, нормативами, технологиями, так и задания на осмысление полученных знаний, развитие критического мышления (табл. 3). Например, рабочая тетрадь «Педагогика» для 10 класса, содержит модули: «Педагогическая профессия: история становления и развития»; «Образ современного педагога». Изучение истории становления педагогической профессии происходит на основе комплекса заданий, ориентирующих обучающихся на ознакомление с информацией о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого; с описанием образа учителя в различных религиозных источниках, в трудах

великих философов и педагогов; с историей становления школы в Европе, странах востока, России; с различными воспитательными системами; моделями современных школ; современными требованиями к личности учителя; с этическим кодексом современной школы и т.д.

Таблица 3

**Педагогические средства достижения различных уровней  
предпрофессиональной психолого-педагогической подготовки**

	Уровни предпрофессиональной подготовки		
	I. Приобретение профессиональных знаний и их рефлексия	II. Формирование опыта выполнения профессиональной деятельности и его рефлексия (репродуктивный уровень)	III. Получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, рефлексия полученного опыта (продуктивный уровень)
Педагогические средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с первоисточниками, дополнительной литературой,</li> <li>- просмотр кинофильмов о школе и учителе;</li> <li>- подготовка докладов и презентаций по проблемам, рассматриваемым в художественной литературе, кино,</li> <li>- организация диспутов,</li> <li>- аналитические работы, эссе,</li> <li>- рефлексия и т.д.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, диагностика;</li> <li>- выделение и анализ возможных решений педагогических задач из практики учителя;</li> <li>- участие в организации различных форм внеурочной деятельности с одноклассниками;</li> <li>- подготовка и помощь в организации различных форм внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.;</li> <li>- кейсы;</li> <li>- рефлексия и т.д.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и организация образовательных событий для обучающихся (занятий в кружках, проведение уроков в дни самоуправления, конкурсов, классных часов, игр на переменах, мероприятий, КТД, участие в конкурсе «Педагогический дебют», и т.д.) в группе продленного дня, в начальной школе, в детском саду;</li> <li>- рефлексия и т.д.</li> </ul>		

Особенно важен материал нетрадиционный, неоднозначный, дискуссионный, например *эссе на основе цитат*. Возможные цитаты:

- «Часто слышишь, что молодёжь говорит: я не хочу жить чужим умом, я сам обдумаю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное? Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества» (Л.Н. Толстой);

- «Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмеяется над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие» (Сократ, 470-399 гг до н. э.);

- «Оскорбляя другого, ты не заботишься о самом себе» (Леонардо да Винчи);

- «Слово есть поступок» (Л.Н. Толстой).

*Задания, направленные на формирование опыта выполнения профессиональной деятельности и его рефлексию (репродуктивный уровень), предполагают* возможность наблюдать и анализировать педагогическую систему своей школы, попробовать себя в решении педагогических задач как в теории, на практических занятиях, так и непосредственно при живом общении с одноклассниками и обучающимися в младших классах или с воспитанниками детских садов (табл. 3).

Так, например, в первом Модуле программы: «Педагогическая профессия: история становления и развития» при изучении темы 1.1. «Профессии типа «Человек-человек» для самодиагностики склонностей к профессиональной деятельности в сфере «Человек-человек», обучающимся предлагается дифференцированно-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова), состоящий из 20 пар утверждений, обозначенных индексами «а» и «б», раскрывающих в краткой форме различные виды деятельности. Для самостоятельной работы с опросником школьникам даётся подробная инструкция.

Большой интерес вызывают задания-кейсы, предусматривающие и развивающие педагогическую интуицию обучающихся. Например:

*Кейс.* «Родителей Михаила Н., отличника, ученика 9 класса, пригласили в школу. С большим удивлением они узнали, что их сын перед уроком истории демонстративно натер восковой свечой классную доску. Мел осыпался с доски. Учитель не мог на уроке нормально работать. Урок был сорван выяснением «кто это сделал». Михаил сознался, но объяснять причину не стал. Родителям предложили прийти на педагогический совет школы вместе с сыном и принести извинения молодому талантливому учителю истории».

*Контекст ситуации:* Михаил – «отличник». С недавнего времени у него появились оценки «4» по истории. Молодой учитель по истории появился в школе 1,5 года назад. Это был веселый, с чувством юмора, хорошо знающий свой предмет специалист. Он умел тонко высмеять

проблему. Ученики с удовольствием подхватывали разговор и упражнялись в острологии. Однако постепенно желающих «острить» становилось все меньше, а оценки все ниже.

А) Предположите причины снижения оценок по истории. Обоснуйте свой ответ.

Б) Изменится ли отношение к учителю истории? Как не потерять авторитет в глазах детей?

В) Предложите варианты разрешения конфликтной ситуации.

Г) Какие педагогические умения понадобились вам, чтобы справиться с этим кейсом?

Оценка выполненных работ осуществляется самими обучающимися на основе предложенных критериев.

*Задания, направленные на получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, рефлексия полученного опыта (продуктивный уровень)* - практико-ориентированные занятия, целью которых является научить обучающихся применять современные технологии и методики в рамках своей самостоятельной деятельности (таблица 3). Ивент-менеджмент или организация событий – часть программы педагогического практикума. Умение спроектировать и организовать образовательное событие для группы продленного дня, в начальной школе, в детском саду – важное умение будущего педагога. Такая деятельность способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе профессиональных проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием.

Таким образом, решение третьей задачи – проектирование комплекса заданий формирования первичных профессиональных умений – потребовало создания методического конструктора для учителя, работающего с психолого-педагогическим классом. Это практико-ориентированные задания, выполняя которые обучающийся изучает и применяет современные педагогические средства (приемы, методы, технологии) на занятиях в рамках своего курса и в самостоятельной профессиональной деятельности работе с дошкольниками и младшими школьниками.

В настоящее время УМК для обучающихся в психолого-педагогических классах (программа, тетради) проходит апробацию в педагогической практике страны. Он широко представлен в интернете, на сайтах университетов и школ. За три года апробации УМК получил только положительные отзывы учителей. Идет работа над учебно-методическими материалами практикума, основные идеи которого нашли отражение в данной статье.

## Библиографические ссылки

1. Введение в педагогическую профессию: примерная учеб. прогр. психолого-педагогического профиля / Авт.-сост.: Т. И. Березина, Н. В. Корепанова, Е. А. Стародубова. М., 2021.

2. Корепанова Н.В., Стародубова Е.А. Педагогический класс в российской школе: история и современность // Вторые Международные историко-педагогические чтения: «Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя»: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2021 г. М.. С. 107-114.

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 27.04.2025).

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учеб.-метод. пособие. М., 2021.

5. Березина Т. И., Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогика: рабочая тетрадь для обучающихся в 10 классах психолого-педагогического профиля: электронное издание сетевого распространения. М., 2024. 84 с. URL : <http://elib.mpgu.info/elib/login.php?url=/elib/view.php?id=68019> (дата обращения: 27.04.2025).

6. Березина Т. И., Корепанова Н. В., Стародубова Е. А. Педагогика: рабочая тетрадь для обучающихся в 11 классах психолого-педагогического профиля: электронное издание сетевого распространения. М., 2024. 86 с. URL : <http://elib.mpgu.info/elib/login.php?url=/elib/view.php?id=68025> (дата обращения: 27.04.2025).