

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ

В. Н. Курбацкий

*Республиканский институт высшей школы (РИВШ), ул.Московская, 15,
220007, г. Минск, Беларусь, kurbatskyvn@yandex.ru*

Исследуется эффективность педагогических кейсов и компетентностно-ориентированных заданий как инструментов профессионального развития взрослых в системе дополнительного образования. Выявлены преимущества применения компетентностно-ориентированных заданий и кейсов: активное усвоение знаний через связь с реальными профессиональными задачами, улучшение навыков анализа и принятия решений, повышение вовлеченности слушателей при использовании цифровых инструментов.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированные задания; кейс-метод; дополнительное образование взрослых; профессиональные компетенции; цифровая педагогика.

PEDAGOGICAL CASES AND COMPETENCE-ORIENTED TASKS AS A TOOL FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF ADULTS

V. N. Kurbatsky

*Republican Institute of Higher Education (RIHE), Moskovskaya St. 15,
220007, Minsk, Belarus, kurbatskyvn@yandex.ru*

This article examines the effectiveness of pedagogical case studies and competency-based assignments as tools for the professional development of adults in the supplementary education system. The advantages of using competency-based assignments and cases were identified: active acquisition of knowledge through connection with real professional tasks, improved analytical and decision-making skills, and increased student engagement when using digital tools.

Keywords: competency-based assignments; case method; additional adult education; professional competencies; digital pedagogy.

Реализация компетентностного подхода в учреждениях образования в условиях цифровой трансформации – это процесс, который требует интеграции современных технологий, пересмотра образовательных программ и методов обучения, а также подготовки педагогов к работе в новых условиях. Компетентностный подход ориентирован на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений применять эти знания в

реальных ситуациях. Компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у учащегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения.

Компетентностный подход в дополнительном образовании взрослых основан на ряде теоретических и методологических принципов, включающих ориентацию на личность обучающегося, интеграцию образования и жизни, социальную направленность образования, активную и создающую деятельность обучающихся [1]. Разработанные на основе этих принципов педагогические условия и методы обеспечивают эффективность компетентностного подхода.

Первое из педагогических условий - индивидуально-личностное ориентирование образовательного процесса - предполагает, что каждый обучающийся должен быть в центре внимания и обучение должно идти из его индивидуальных потребностей и возможностей.

Второе педагогическое условие - интеграция образования и жизни - подразумевает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он был максимально приближен к реальным жизненным ситуациям и проблемам, с которыми сталкиваются взрослые.

Третье педагогическое условие - социальная направленность образования - обеспечивает формирование у обучающихся гражданских качеств, познавательного и социального интереса к различным сферам жизни общества. В рамках дополнительного образования этот принцип может реализовываться через организацию социально-значимых проектов и мероприятий, направленных на развитие общественной активности и ответственности.

Четвёртое педагогическое условие - активность и создающая деятельность обучающихся - предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы обучающиеся были активными участниками, создающими содержание и формы обучения вместе с педагогом.

Для успешной реализации компетентностного подхода в дополнительном образовании взрослых необходимо использование разнообразных методов обучения, таких как проблемные ситуации, проектная деятельность, деловые игры, дискуссии и т.д. Они позволяют обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление и формировать навыки решения практических задач.

Одной из ключевых задач профессорско-преподавательского состава учреждения дополнительного образования взрослых является предоставление разнообразного и гибкого образования высокого качества, удовлетворения потребности в общих и профессиональных знаниях и умениях. При этом важную роль играет развитие профессиональных компетенций преподавателей, так как от их уровня зависит эффективность обучения

слушателей. Для этого необходимо использование современных методов и форм обучения, таких как компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) и педагогические кейсы [2].

Компетентностно-ориентированные задания - это задания, которые требуют от слушателей не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач. Такие задания позволяют слушателям применять полученные знания на практике, развивать аналитические способности. Кроме того, такие задания могут стимулировать слушателей к самостоятельной работе и поиску новых знаний, что является важным элементом в развитии профессиональных компетенций.

Педагогические кейсы – это метод обучения, основанный на анализе реальных жизненных ситуаций, которые могут возникнуть у специалистов в профессиональной деятельности. Цель кейсов – развивать у слушателей не только теоретические знания, но и обеспечить подготовку квалифицированных и компетентных специалистов для успешной карьеры и дальнейшего профессионального развития.

Кроме того, использование подобных методов способствует активизации учебной деятельности, повышению мотивации слушателей. Такие задания позволяют более полно воспринимать информацию, закреплять её и применять на практике, а также необходимы для развития навыков критического мышления, актуальных для современного рынка труда.

Использование КОЗ и педагогических кейсов в учебном процессе позволяет преподавателям не только развивать профессиональные компетенции слушателей, но и самих преподавателей. Компетентностный подход требует от преподавателей изменения своих методов и подходов к обучению, поэтому они вынуждены постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции. Работа с кейсами и КОЗ помогает преподавателям развивать навыки составления и оценки таких заданий, а также повышает их квалификацию в конкретной области [3].

В Республиканском институте высшей школы Республики Беларусь на кафедре современных образовательных технологий в рамках научно-исследовательской работы «Теоретико-методологические основы и методическое обеспечение реализации компетентностного подхода в дополнительном образовании педагогических работников» был подготовлен комплекс КОЗ и педагогических кейсов по курсу «Инфографика в образовании». Актуальность программы курса обусловлена растущей потребностью в современных методах визуализации информации в образовательном процессе. Содержание программы охватывает все ключевые аспекты создания эффективной инфографики, включая теоретические основы, практические навыки работы с современными инструментами и технологии применения инфографики в образовательной деятельности.

Структура КОЗ включает следующие элементы.

1. Цель задания: чётко определённая цель, которую должно достичь задание. Это может быть развитие определённой компетенции, усвоение знаний или формирование навыков.

2. Контекст: описание ситуации или проблемы, в рамках которой учащиеся должны выполнять задание. Это может быть реальная или смоделированная ситуация, которая побуждает обучающихся применять свои знания и умения.

3. Задача: конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения цели. Задание должно быть достаточно ясным и структурированным, чтобы обучающиеся могли понять, что от них требуется.

4. Критерии оценки: установленные критерии, по которым будет оцениваться выполнение задания. Они могут включать в себя как качественные, так и количественные показатели, чтобы обеспечить объективную оценку.

5. Ожидаемые результаты: определение того, какие именно знания, навыки и умения должны быть продемонстрированы обучающимися по завершении задания.

6. Ресурсы: указание необходимых материалов, инструментов или источников информации, которые помогут учащимся выполнить задание.

7. Сроки выполнения: определение временных рамок для выполнения задания, чтобы стимулировать учащихся организовывать своё время и ресурсы.

Создание комплекса КОЗ и педагогических кейсов начинается с определения целей и задач, которые хотят достичь преподаватели в обучении слушателей. Они должны быть составлены таким образом, чтобы можно было индивидуально подобрать задания для каждого слушателя, учитывая его потребности и профессиональные цели.

Далее необходимо определить уровень сложности заданий и кейсов, чтобы они соответствовали уровню подготовки слушателей. Это поможет им наращивать компетенции постепенно, без чрезмерной нагрузки.

Важным этапом является выбор тематики заданий и кейсов. Она должна быть связана с профессиональной деятельностью слушателей и отвечать их интересам. Также необходимо учитывать современные тенденции в образовании и внедрять новые методики в созданные задания и кейсы.

Следующим шагом является соотнесение заданий и кейсов с профессиональными компетенциями слушателей, которые они должны развивать. Это может быть как развитие методических компетенций, так и улучшение педагогических навыков.

Организация создания комплекса заданий и кейсов должна проходить с участием опытных педагогов, которые помогут настроиться на необходимый уровень и предложат свои идеи и методы решения данной задачи.

Важно также предусмотреть систему контроля за результатами работы преподавателей с заданиями и кейсами. Это позволит оценить эффективность методики и внести необходимые коррективы в дальнейшем.

На основе апробации курса в программах повышения квалификации педагогов отмечены следующие научно-педагогические эффекты внедрения КОЗ и кейсов по курсу «Инфографика в образовании».

1. Повышение цифровой грамотности: 82% слушателей освоили минимум 2 инструмента создания интерактивной инфографики средствами сервисов Веб 2.0. (Canva, Piktochart и др.) и научились создавать образовательную инфографику с помощью стандартных приложений MS Office (PowerPoint, Excel, Word, Visio). Уменьшился страх перед визуальными технологиями.

2. Развитие дидактических компетенций: 72% педагогов стали активнее использовать визуализацию в объяснении сложных тем. Сократилось время на подготовку материалов после освоения шаблонов.

3. Формирование критического мышления: педагоги научились оценивать качество инфографики по достоверности данных и педагогической целесообразности.

По итогам исследовательской деятельности выявлены основополагающие выводы:

- практико-ориентированный подход работает - КОЗ и кейсы позволили сразу применять знания в реальной работе, что повысило мотивацию;

- инфографика - эффективный инструмент, который снижает когнитивную нагрузку на учащихся и повышает вовлеченность, особенно у визуалов;

- развитие профессиональных компетенций у слушателей происходит путем овладения навыками создания качественного визуального контента, формирования умений адаптировать материал под разные аудитории и развития критического мышления при работе с информацией;

- для эффективного масштабирования программы обучения инфографике необходимо интегрировать соответствующий модуль в образовательные программы цифровизации, внедрить систему дифференцированных заданий с учётом уровня подготовки участников и применить элементы геймификации через организацию соревновательных мероприятий по созданию инфографических материалов;

- разработка интерактивных кейсов на основе искусственного интеллекта представляет собой перспективное направление, обеспечивающее персонализацию, практико-ориентированность и технологичность обучения инфографике в контексте современных образовательных трендов.

Внедрение КОЗ и кейсов по инфографике доказало свою эффективность в повышении квалификации педагогов. Наблюдается рост цифровых и дидактических компетенций, а также положительное влияние на образовательный процесс.

Развитие профессиональных компетенций - это непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования и обновления методов работы. Реализация педагогических условий и методов компетентного подхода, включающего в себя и разработку комплекса КОЗ и педагогических кейсов, способствует повышению качества образования и формированию конкурентоспособной и готовой к жизни личности. Такой подход к развитию профессиональных компетенций слушателей дополнительного образования взрослых способствует повышению качества образовательного процесса и достижению современных образовательных результатов.

Библиографические ссылки

1. Курбацкий В. Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации в области информационных и Интернет-технологий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2006. №1 (3). С. 34 – 39.

2. Попова Н. В., Лобанова Т. Н. Кейс-метод в обучении взрослых: современные тенденции // Непрерывное образование. 2022. № 1 (15). С. 78-85.

3. Смирнова Е. О., Кузнецова А. С. Цифровые инструменты проектирования компетентностно-ориентированных заданий // Открытое образование. 2023. №2. С. 33-41.