

УДК 37.013

## ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА В ШКОЛЕ И ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ

**А. В. Кручковский**

*ГУО «Средняя школа № 18 имени Л. И. Доватора г. Гродно», ул. Пушкина, 40, 230012, г. Гродно, Беларусь, [kruchkovsky.andrey@yandex.by](mailto:kruchkovsky.andrey@yandex.by)*

В статье анализируется проблематика преподавания истории Древнего Востока в средней школе; выделяются и анализируются сложности для восприятия данного исторического направления, как в школе, так и высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** история Древнего Востока; изучение; школа; высшее учебное заведение; методика; программа.

## FEATURES OF STUDYING THE HISTORY OF THE ANCIENT EAST AT SCHOOL AND YANKA KUPALA GRODNO STATE UNIVERSITY

**A. V. Kruchkovsky**

*State Educational Institution «Secondary School No. 18 named after L. I. Dovator», Grodno, Pushkin St., 40, 230012, Grodno, Belarus, [kruchkovsky.andrey@yandex.by](mailto:kruchkovsky.andrey@yandex.by)*

This article examines the challenges of teaching Ancient East history in secondary schools, highlighting and analyzing the challenges of understanding this historical discipline, both in schools and higher education.

**Keywords:** history of the Ancient East; study; school; higher education institution; methodology; program.

Курс «История Древнего Востока» является частью как университетского, так и школьного курса «Истории древнего мира», который изучает историю человечества в IV тыс. до н.э. до истории античности на территориях Европы и Ближнего Востока и до рубежа середины V в. н.э. на территории Азии. История Древнего Востока – важная часть мировой истории человечества. Это время возникновения и развития первых цивилизаций, государственных образований, письменности, искусства, науки, ремесла и торговли, первых городов, трёх мировых религий. Это также время первых попыток осмысления природы вселенной и человечества, поиска идеальных форм государственно-общественного устройства. Без изучения истории древнего Востока трудно осознать и оценить пути

развития многих процессов в истории человечества в I-II тыс. н.э., а также и ряд современных процессов: особенно в азиатском регионе. Совсем другое дело, что этот курс в вузе на исторических факультетах и в школе значительно отличается. И при начале изучения данного курса в высшем учебном заведении студенты сталкиваются со сложностями.

Переходя из начальной школы в среднюю учащиеся впервые сталкиваются с таким учебным предметом как «Истории Древнего Востока», как часть всемирной истории. Если в начальной школе существует такой предмет как «Мая Радзіма – Беларусь», который вкратце знакомит учащихся с историей своей страны, то история Древнего Востока, как и всемирная история, знакомит с глобальными процессами и событиями.

Целью изучения учебного предмета «Всемирная история» в школе является развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ, систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах мировой истории с древнейших времён до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности. На данный предмет в 5 классе отводится 70 часов (в том числе 1 ч – резервный).

Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребёнка. В пятом классе ребёнка ждёт новая система обучения: новый классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах [1].

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период учащиеся нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит [1].

Всё это не способствует качественному изучению нового материала. Сказывается и возраст, когда учащимся 10-11 лет, его редко интересуют глобальные исторические процессы, а внимание фокусируется на чём-то другом. К тому изучение происходит в самом начале пути в средней школе и изученный материал за дальнейшие годы обучения стирается и забывается, поскольку появляется много других предметов.

Большой объём информации, выдаваемый учителем, трудно воспринимается учениками. Проблемы у пятиклассников вызывает

схематизация материала. Для разрешения этой проблемы рекомендуется учить учащихся составлять схемы.

Основным учебным пособием для школьников в по изучению Древнего Востока является 1 часть учебника 5 класса, допущенным министерством образования Республики Беларусь и выпущено издательством «Народная асвета» в 2019 году [2].

Начиная с 2024 года программа в 10 классе подразумевает новый учебный предмет – «История Беларуси в контексте всемирной истории», который предлагает опираясь на знания и умения, усвоенные на уроках истории в 5–9 классах, изучить основные тенденции социально-экономического, политического, культурного и духовного развития белорусского народа, выявить особенности развития общества и государства на территории Беларуси в сравнении с всемирным историческим процессом и Древнему Востоку, как таковому внимания не уделяется [3].

Когда абитуриент готовится к поступлению на историческую специальность, он изучает историю Беларуси и всемирную историю, но лишь её новейший период (с 1918 года – А. К.) и не затрагивает историю Древнего Востока. Когда студент 1 курса приходит на данный предмет в университете, он для него является достаточно сложным. С похожей проблемой столкнулся и автор данной работы, когда поступил на 1 курс Гродненского Государственного университета имени Янки Купалы на специальность история (отечественная и всеобщая). Курс «История Древнего Востока» изучался автором статьи на кафедре всеобщей и славянской истории.

Данный курс читается для студентов-историков 1 курса исторических факультетов. Сложность курса «История Древнего Востока» для студентов-историков 1 курса объясняется рядом обстоятельств: история Древнего мира вообще, а история Древнего Востока в частности, в отличие от истории Беларуси и России, весьма отрывочно изучается в курсе средней школы; страны и народы Древнего Востока создали специфические цивилизации, значительно отличающиеся от западноевропейской и восточноевропейской цивилизации; следует помнить, что Древнего Востока – это огромный фактологический пласт исторического материала: изучается более четырёх тысяч лет исторического процесса нескольких десятков народов и стран; даёт о себе знать для студентов-историков 1 курса и переход от школьной системы образования к вузовской; следует учитывать и элементарный фактор языковой сложности терминологии и имён стран Древнего Востока.

Студенты должны уловить культурно-исторический, цивилизационный смысл понятия «Восток», который был очевиден ещё в древности и позволил возникнуть существующей и поныне дихотомии «Восток» – «Запад», суметь выделить, при всем разнообразии, общие черты и

процессы. На этом пути значительную роль играет лекционный материал, особенно его вводный цикл. Одновременно должна решаться и противоположная задача: поиск особенностей, характерных и отличительных черт восточных цивилизаций, того конкретного материала, который иллюстрирует исторические сюжеты и даёт их объяснение с точки зрения теории [4].

Основу концепции курса и её содержания составляют цивилизационный и антропологический подходы, на их основе история Древнего Востока рассматривается как история отдельных цивилизаций с характерными чертами и особенностями в духовной и материальной жизни, социально-экономических отношениях. В качестве главных характеристик отношений между слоями населения, отдельными людьми в разных цивилизациях взяты основные типы социально-политических и культурных связей: социальная структура общества, формы собственности, их эволюция; господство и подчинение; отсутствие гражданского общества; исключительная роль религиозно-мифологического сознания.

Курс «История Древнего Востока» для студентов-историков в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы читается Т.Т. Кручковским с 1993 года. На протяжении этого времени способы подачи материала для студентов постоянно совершенствовались. В начале преподавательской деятельности использовались в значительной степени наработки предшественника профессора А.Н. Нечухрина: тематика лекций и практических занятий, экзаменационные вопросы, списки учебной и научной литературы. С течением времени способы подачи материала по заявленной дисциплине постепенно менялись и совершенствовались: дополнена и в некоторой степени изменена тематика лекций и практических занятий, а также экзаменационные вопросы, дополнены списки учебной и научной литературы, созданы и обновляются списки тематики курсовых и дипломных работ по заявленной дисциплине, создан список Интернет-ресурсов.

Со временем разработаны новые системы контроля знаний студентов в виде тестов. Окончательный вид они приобрели в качестве четырёх модулей: история Древнего Египта, история Древней Месопотамии, история Древней Индии, история Древнего Китая и итоговый модуль истории Древнего Востока. Для расширения историко-географических знаний студентов были подобраны карты по отдельным странам и регионам Древнего Востока. Учебные разработки отражены в сертифицированном ЭУМК [5].

С учётом новых тенденций развития научных знаний по истории Древнего Востока были скорректированы некоторые теоретические подходы по данной дисциплине. Основу концепции курса и её содержания составляют цивилизационный и антропологический подходы. Цивилизационный и антропологический подход предполагает постановку на первое место

изучения человека в древности, формы его сознания и представления о роли человека в обществе и мироздании, а не определенных заранее общих социологических схем социально-экономического, политического или культурологического развития. Сознание человека эпохи Древнего Востока, Востока, в общем, отличается от представлений человека нового и новейшего времени. Он совершенно по-другому воспринимал мир, имел другие идеалы, смысл жизни и её ценности. Менталитет человека древности совершенно отличается от наших современников. Отсюда возникает необходимость ценностного и сравнительно-исторического подхода.

Необходимо ясно представлять, что читаемый студентам-историкам учебный курс не имеет научно-исследовательского подхода. Это связано с теми обстоятельствами, что в Республике Беларусь не имеется научной школы по изучению истории Древнего Востока, древних языков. Научные центры по изучению заявленной дисциплины находятся в России, Западной Европе, США. Базовыми учебными пособиями по изучаемому курсу являются в основном российские учебные и научные издания [6-9].

Вместе с тем, следует отметить, что все эти перечисленные сложности не исключают возможности занятия студентами-историками в рамках заявленной дисциплины, научной деятельностью. На протяжении рассматриваемого периода было выполнено в рамках тематики истории Древнего Востока несколько дипломных работ: по историографии Древнего Египта, историографии Древней Месопотамии, конфуцианству в Древнем Китае, дзэн-буддизм в Японии.

Вышесказанное даёт возможность утверждать, что курс «История Древнего Востока» даёт возможность для студентов-историков в рамках ГрГУ получать не только общие знания по истории Востока, как части мирового исторического процесса, но и проводить самостоятельные научные исследования. Но сложно не заметить разрыв в изучении данного курса между школой и высшим учебным заведением. Слабость изучения данного региона в школе приводит к сложностям у студентов-историков, которые, во многом изучают данный курс с нуля и разобраться в нём за один семестр действительно сложная задача.

### **Библиографические ссылки**

1. *Марков В. И.* Особенности преподавания истории в 5 классе .. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-prepodavaniya-istorii-v-5-kl.493335535/> (дата обращения: 04.02.2025).
2. Учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / под ред. В. С. Кошелева: в 2-х ч. Минск, 2019. Ч 1.

3. История Беларуси в контексте всемирной истории: уч. пособ. для 10-го кл. учр. образ., реал.-х образ. прогр. общ. сред. образ., с рус. яз. обуч.: в 2 ч. Ч. 1. / А. Г. Кохановский [и др.] ; под ред. А. Г. Кохановского. Минск, 2024.

4. *Долецкая С. В.* Специфика курса истории древнего востока как составной части истории древнего мира и особенности его преподавания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-kursa-istorii-drevnego-vostoka-kak-sostavnoy-chasti-istorii-drevnego-mira-i-osobnosti-ego-prepodavaniya> (дата обращения: 04.02.2025).

5. *Кручковский Т. Т.* История древнего мира. История древнего Востока .: эумк для студентов специальности 6-05-0222-01 «История». Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. URL: <https://elib.grsu.by/doc/98463> (дата обращения: 04.02.2025).

6. История Древнего Востока: учебник / под ред. В. И. Кузицина. М., 2008.

7. Источниковедение истории Древнего Востока / под ред. В. И. Кузицина. URL: <https://archive.org/details/kuzistchin> (дата обращения: 04.02.2025).

8. Историография истории Древнего Востока / под ред. В. И. Кузицина. М., 2008..

9. История древнего Востока. Нарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. ч. I. Месопотамия / под ред. И. М. Дьяконова. М., 1983..