

ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И. П. Кондратьева¹⁾ А. В. Савчук²⁾

¹⁾Белорусский государственный университет иностранных языков, ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск, Беларусь, kondrateva_inga@mail.ru

²⁾Белорусский государственный университет иностранных языков, ул. Захарова, 21, 220034, г. Минск, Беларусь, a.v.savchouk@gmail.com

Предметом исследования выступает организация образовательного процесса по психолого-педагогическим учебным дисциплинам в виртуальной обучающей среде. Изложены данные опроса профессорско-преподавательского состава, характеризующие круг дидактических задач, которые могут эффективно решаться в условиях виртуальной обучающей среды; проиллюстрированы возможности интеграции дистанционного обучения с другими образовательными технологиями.

Ключевые слова: образовательный процесс; аттестация; педагогика; психология; виртуальная обучающая среда; искусственный интеллект; промпт.

VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS RESOURCES FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION

I. P. Kandratsyeva¹⁾ A. V. Sauchuk²⁾

¹⁾Belarusian State University of Foreign Languages, 21 Zakharova Street, 220034, Minsk, Belarus, kondrateva_inga@mail.ru

²⁾Belarusian State University of Foreign Languages, 21 Zakharova St., 220034, Minsk, Belarus, a.v.savchouk@gmail.com

This study explores the organization of the educational process for psychology and education disciplines within a virtual learning environment (VLE). It presents survey data from academic staff that identifies the didactic objectives effectively managed within a VLE. Drawing on practical teaching experience, the paper demonstrates how to integrate distance learning with other modern educational technologies.

Keywords: educational process; assessment; pedagogy; psychology; virtual learning environment; artificial intelligence; prompt.

Новые продукты техносферы, трансформации в социальной жизни и культуре меняют реальность образования, диктуют необходимость

диверсификации способов и средств цифрового сопровождения образовательного процесса.

Поиску адекватных ответов на актуальные вызовы времени посвящен реализуемый в учреждении образования «Белорусский государственный университет иностранных языков» (БГУИЯ) проект «Цифровой университет». В БГУИЯ создана и динамично развивается виртуальная обучающая среда Moodle BSUFL. Работа с ресурсами виртуальной обучающей среды развивает навыки самостоятельности студентов, формирует культуру самоуправления собственной учебно-познавательной деятельностью, помогает освоить технологии тайм-менеджмента и самоорганизации. Наряду с этим для эффективной самообразовательной деятельности в виртуальной среде обучающийся должен получить ясные и четкие предписания, раскрывающие цель, последовательность, содержание и средства его учебно-познавательной деятельности. В этой связи наиболее релевантной для комбинирования с дистанционным обучением видится технология модульного обучения (табл. 1).

Таблица 1

Фрагмент проекта семинарского занятия по учебной дисциплине «Педагогика»

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0	Интегрирующая цель: развитие системных представлений о психолого-педагогических основах процесса обучения и его принципах	
УЭ-1	Цель: выявить исходный уровень знаний о психологических процессах, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности, закономерностях и принципах обучения. Задание: выполните интерактивные задания	Обратитесь к ресурсу SCORM «Психолого-педагогические основы процесса обучения» (ресурс содержит коллекцию интерактивных заданий разного типа, разработанных в среде онлайн-сервиса LearningApps)
УЭ-2	Цель: актуализировать междисциплинарные представления о когнитивных процессах. Задание: вспомните теоретический материал о когнитивных процессах, которые дают человеку знание об окружающем мире и организуют полученные знания вдоль оси психологического времени	Проработайте ресурс ФАЙЛ «Психология познавательных процессов» (ресурс представляет собой логико-смысловую модель, характеризующую следующие психологические процессы: ощущения, восприятие, мышление, память, внимание, воображение)
	Цель: осмыслить усвоенный материал, развить умение критериально-оценочной деятельности как важной составляющей профессионально-педагогической компетентности.	1. Ознакомьтесь с ресурсом ФАЙЛ «Рекомендации по составлению промпта».

УЭ-6	<p>Задания:</p> <p>1) составьте промпт для создания ИИ эссе на тему «Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности учителя»;</p> <p>2) оцените созданное ИИ эссе по предложенным критериям;</p> <p>3) в созданном ИИ эссе выделите тезисы, с которыми Вы согласны и тезисы, где у Вас иная точка зрения</p>	<p>2. Изучите ресурс ФАЙЛ «Критериальная матрица для оценивания эссе».</p> <p>3. Обратитесь к ресурсу ТЕСТ «Эссе и промпт» и выполните задания на размещение там а) составленного Вами промпта; б) созданного ИИ эссе и Вашей его оценки на основе критериальной матрицы оценивания; в) Ваши оценочные суждения относительно тезисов представленных в эссе ИИ</p>
------	--	---

Как видно из таблицы выше (УЭ-6), современная образовательная практика, в том числе в области психолого-педагогических дисциплин, адаптируется к экспансии искусственного интеллекта (ИИ). Для эффективной коммуникации с генеративными нейросетями крайне важно освоить основы промпт-инжиниринга (таблица 2)

Таблица 2

Рекомендации по составлению промпта

Компонент	Характеристика	Пример
Задача	Конкретная задача или инструкция, которую Вы хотите, чтобы выполнила нейросеть	Дай краткое описание...; Проанализируй этот документ / таблицу и напиши...; Сделай перевод текста...
Контекст	Информация, которую необходимо учитывать, чтобы нейросеть выдала более точный ответ	Приведи в сообщении 2 интересных исторических и 2 современных факта
Роль	Специалистом в какой области должна выступить нейросеть для решения Вашей задачи	Представь, что ты опытный учитель-методист
Формат ответа	В каком виде, объеме Вы хотите получить результат выполнения Вашей задачи	Сообщение должно быть не более 5 абзацев
Входные данные	Исходные материалы, необходимые для решения Вашей задачи	Документы, тексты, таблицы, изображения

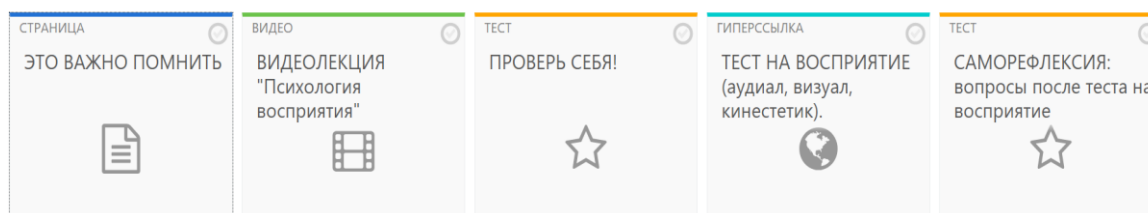
Включение работы с ИИ в образовательный процесс помогает освоить навык формулировки промптов, развивает критическое мышление, содействует пониманию роли, возможностей и ограничений ИИ на современном этапе его развития, формирует представление об ИИ как инструменте, эффективность которого зависит от пользователя.

Апробация проведения семинарских занятий по психолого-педагогическим учебным дисциплинам в виртуальной обучающей среде Moodle

BSUFL и последующий опрос обучающихся выявили положительное отношение студентов к данному формату. Они отметили ясность, доступность и доходчивость предлагаемого учебного материала (54% – абсолютно понятно, 40% – понятно, 6% – частично понятно, 0% – не был понятен), более продуктивное усвоение учебного материала в сравнении с аудиторными семинарскими занятиями (50% – полностью согласен, 25% – скорее согласен, чем не согласен, 20% – скорее не согласен, чем согласен, 5% – не согласен) и собственную технологическую готовность к работе с цифровыми ресурсами (55% – полностью готов, 40% – частично готов, 5% – скорее готов, 0% – не готов). Психологический комфорт также оценивался очень позитивно. Студенты предложили несколько сократить объем заданий по отдельным модулям и включить обучающие видеоматериалы. Замечания были учтены, что говорит о важности обратной связи в повышении эффективности цифрового сопровождения образовательного процесса.

Опрос профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии БГУИЯ свидетельствует, что активные элементы среды позволяют эффективно реализовать широкий круг дидактических задач: организовать проработку цифровых версий нормативных правовых актов, статей, учебных пособий, взаимодействие с интерактивным контентом, освоение учебных презентаций в сочетании с другими наглядными материалами (таблицами, схемами, инфографикой, гексаграммами, видеороликами и пр.), прохождение тестов для самоконтроля, решение кейс-заданий / ситуационных задач, выполнение и интерпретацию психодиагностических тестов и др. Ввиду этого виртуальная обучающая среда Moodle активно используется не только при проведении учебных занятий. Так, в целях научно-методического обеспечения учебной (ознакомительной) психологической практики для студентов заочной формы обучения БГУИЯ был разработан соответствующий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) (рисунок).

1. ДИАГНОСТИКА ВОСПРИЯТИЯ



Пример визуального отображения блока «Диагностика восприятия» ЭУМК по учебной (ознакомительной) психологической практике

Каждый раздел состоит из следующих блоков:

Блок «Это важно помнить» (элемент «Страница» обучающей виртуальной среды Moodle) включает конспект лекции по теме «Восприятие» с выделенными ключевыми понятиями, теориями и соответствующим графическим материалом.

Блок «Видеолекция “Психология восприятия”» (элемент «Гиперссылка») представляет учебный материал по вышеобозначенной теме в аудиовизуальной модальности с использованием отличных методов и средств объяснения.

Блок «Проверь себя!» (элемент «Тест») – это тестовый контроль знаний по теме, состоящий из заданий различных типов: закрытые вопросы с выбором одного и/или нескольких ответов, вопросы на соотнесение, открытые вопросы.

Блок «Тест на восприятие» (элемент «Гиперссылка») содержит тест на определение ведущего типа восприятия (визуал, аудиал, кинестетик), он размещён на специализированной интернет-платформе для прохождения тестов в режиме онлайн.

Дополнительный блок «Саморефлексия: вопросы после теста на восприятие» (элемент «Тест») предназначен для соотнесения данных самодиагностики по вышеуказанному тесту с опытом самонаблюдения реальных проявлений личных особенностей восприятия в повседневной и профессиональной жизни.

Содержание последних двух блоков носит практико-ориентированный характер и направлено на развитие способности к самопознанию как неотъемлемой составляющей психологической компетенции будущего педагога.

Важным инструментом комплексной оценки и стимулирования психолого-педагогической подготовки будущих педагогов-лингвистов является психолого-педагогическое тестирование, проводимое уже второй год подряд в рамках общеуниверситетского конкурса «Педагогический дебют». Тестирование реализуется на цифровой платформе Moodle BSUFL, функциональные возможности которой обеспечивают качественную диагностику сформированности соответствующих профессиональных компетенций. На платформе осуществляется автоматическая генерация индивидуальных вариантов теста с предустановленными квотами по темам, типам и видам тестовых заданий, извлекаемых системой из обширного банка вопросов, специально разработанных профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и психологии БГУИЯ. Это гарантирует уникальность каждого тестового набора и минимизирует риски списывания. Через систему объявлений и информационных блоков платформа обеспечивает предварительное информирование студентов о времени, отводимом на выполнение теста, регламенте тестирования, критериях оценивания, тематических разделах и структуре теста.

Конкурсный психолого-педагогический тест включает теоретические вопросы и практико-ориентированные задачи, которые Moodle BSUFL позволяет представить в различных форматах – от множественного выбора до открытых вопросов и ситуационных задач с развёрнутым ответом. Содержательно материал охватывает различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов-лингвистов. Общепедагогические и общепсихологические задания представляют универсальные вопросы педагогики и психологии, не связанные с предметной специализацией и актуальные для педагогов любого профиля. Другая категория заданий, напротив, сосредоточена на специфических аспектах профессиональной деятельности педагога-лингвиста и направлена на оценку компетенций в области усвоения и преподавания иностранного языка. Это даёт возможность не только выявить степень прочности теоретических знаний, но также оценить умения применять их в профессиональной реальности, анализируя разные аспекты будущей деятельности педагога-лингвиста.

Платформа Moodle BSUFL предоставляет широкие возможности для мониторинга результатов и совершенствования тестовых материалов. Система автоматически рассчитывает статистические метрики, такие как индекс легкости заданий, их дифференцирующую способность и показатели надежности. Встроенные инструменты анализа отслеживают паттерны ответов и выявляют проблемные задания, что позволяет корректировать их в банке вопросов на основе объективных данных. Функции детализированной отчётности создают возможность индивидуального мониторинга траектории развития каждого студента, выявляя зоны его дальнейшего профессионального роста. Кроме того, Moodle BSUFL открывает пути для реализации дифференцированного подхода к оцениванию, настраивая весовые коэффициенты для различных категорий заданий и автоматически формируя итоговые результаты с учётом заданных критериев. Все это обеспечивает валидность тестирования, объективность диагностики и создаёт технологическую основу для непрерывного совершенствования системы психолого-педагогической подготовки будущих педагогов.

Таким образом, обучение с применением виртуальных обучающих сред и искусственного интеллекта становится устойчивой образовательной практикой, требующей развитой цифровой инфраструктуры, качественного мультимодального контента, осмысленной педагогической поддержки со стороны профессорско-преподавательского состава и высокой степени вовлеченности студентов.