

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМИ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Л. И. Архарова¹⁾, О. Л. Егорова²⁾

¹⁾Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, ул. Свободы, 46,
390000, г. Рязань, Россия, arharovamila@mail.ru

²⁾Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, ул. Свободы, 46,
390000, г. Рязань, Россия, ol.egorova555@mail.ru

В статье рассмотрен воспитательный потенциал взаимодействия детских общественных объединений с общеобразовательными школами. Представлены примеры детских общественных объединений – «Движение Первых» и «Орлята России», которые оказывают влияние на воспитание обучающихся общеобразовательных школ.

Ключевые слова: детское общественное объединение; взаимодействие детских общественных объединений с общеобразовательными школами; воспитание обучающихся.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK AT SCHOOL IN THE PROCESS OF INTERACTIONS WITH CHILDREN'S PUBLIC ASSO- CIATIONS

I. Arkharova¹⁾, O. L. Egorova²⁾

¹⁾Ryazan State University named after S.A. Yesenina, st.Svobody, 46,
390000, Ryazan, Russia, arharovamila@mail.ru

²⁾Ryazan State University named after S.A. Yesenina, st.Svobody, 46,
390000, Ryazan, Russia, ol.egorova555@mail.ru

The article considers the educational potential of the interaction of children's public associations with secondary schools. Examples of children's public associations are presented – the «Movement of the First» and «Eaglets of Russia», which have an impact on the education of students in secondary schools.

Keywords: children's public association, interaction of children's public associations with secondary schools, education of students.

Детские общественные объединения один из социальных институтов, которые оказывают влияние на воспитание детей общеобразовательных школ. Детские объединения используют опыт пионерской организации, опыт первых шагов детского движения в России. Такие известные

педагоги, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, являются основоположниками современного детского движения. Они реализовали идею создания детских движений, указав в своих работах на важность всестороннего развития личности ребенка, а также определили важность связи учения с жизнью. Однако в их трудах не отмечены особенности функционирования детских движений. Процесс воспитания, осуществляемый учителем, обычно базируется на использовании не одного, а совокупности подходов. Необходимо помнить, что они должны дополнять друг друга, а не исключать. Совместно они формируют стратегию воспитательной работы и определяют выбор методов и приемов воспитательной работы в определенных ситуациях и в конкретный период времени.

Кроме того, воспитательная работа может реализоваться не только в ходе процесса обучения, но и во внеурочное время. Общеобразовательная школа может самостоятельно предлагать варианты занятий, направленных на воспитание личности школьника, а также может взаимодействовать с детскими общественными объединениями (ДОО) по вопросам воспитания.

Согласно С.С. Петренко, взаимодействие – это процесс воздействия субъектов друг на друга. Процесс, который порождает взаимообусловленность, фактор социального объединения и фактор результативной групповой деятельности. Взаимодействие может быть непосредственным и опосредованным, преходящим и устойчивым, частным и публичным, формальным, неформальным и творческим [3].

Взаимодействие школы и ДОО протекает в рамках договорных отношений на правах равных партнеров, что предусматривает закон «О поддержке детских, молодежных общественных объединений». При этом стороны добровольно берут на себя ряд обязательств. Наиболее распространенным является вариант, в котором отношения школы и ДОО протекают как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы, с наделением ее самоуправляемой, демократической и государственно-общественной целями.

Особенности социума, в котором функционируют школа и детская организация, оказывают значительное влияние на их взаимодействие. Не менее важным фактором является личность руководителя детского объединения, так как от его компетенций и лидерских качеств зависит успешность процесса взаимодействия. Взаимодействие общеобразовательной школы с движением происходит благодаря созданию первичного отделения, председателем которого в большинстве случаев становится школьный советник по воспитательной работе. В настоящее время около 85% общеобразовательных школ имеют первичное отделение движения [1].

Одним из детских общественных объединений, которое взаимодействует с общеобразовательными школами по всей России, является Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». «Движение первых» было создано президентом Владимиром Путиным весной 2022 года.

Важной составляющей деятельности движения является его стремление создать условия для полноценного развития детей и подростков. Основной задачей движения является не только помощь в организации досуга и воспитании детей, но и формирование их мировоззрения на основе культурного наследия и ценностей народов. Важно, чтобы подрастающее поколение усваивало высокие нравственные принципы, чувство патриотизма, а также стремление к творческой самореализации [1].

Содействие воспитанию детей подразумевает не только передачу знаний, но и развитие общественно значимых качеств. Умение работать в коллективе, проявлять инициативу, а также развитие эмоционального интеллекта являются важными аспектами, которые «Движение Первых» старается внедрить в практику своей работы.

Подготовка детей к жизни в обществе – это задача, требующая комплексного подхода. Формирование у детей понимания своей роли в обществе, развитие навыков самореализации и профессиональной ориентации являются ключевыми аспектами, на которые направлены усилия «Движения Первых».

Формирование правовой культуры обучающихся, развитие бережного отношения к окружающей среде и осознание личной ответственности за собственное будущее и будущее своей Родины необходимо воспитывать у школьников. Этому способствуют программы, которые реализуются в детских общественных объединениях школ.

Программа «Орлята России» является детским общественным объединением, которое осуществляет взаимодействие с общеобразовательными школами по вопросам воспитания обучающихся. «Орлята России» – это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников.

Кроме того, реализация программы «Орлята России» направлена на решение проблем регулирования современных рисков детства, таких как вредное воздействие информационной среды и цифрового пространства, увеличение числа асоциального поведения, суицидальных попыток и самоповреждений среди детей. Особенности программы включают в себя базовые методики коллективного творчества с учетом возрастных особенностей младших школьников [1]. Обучающиеся ЧОУ «Лицей имени Г.В. и Н.Г. Рюминых» принимают активное участие в программе «Орлята России». Они с удовольствием участвуют в коллективных творческих

делах, которые организуют для них учащиеся старших классов и студенты РГУ имени С.А. Есенина. Детям очень понравилось занятие «Орленок - хранитель исторической памяти». Дети рассказывали о своих дедах, которые участвовали в военных событиях в годы войны, писали письма солдатам на СВО и делали обереги, которые передали вместе с письмами. Хранить и знать свою историческую память очень важно для патриотического воспитания подрастающего поколения.

В деятельности военно-патриотической организации «Юнармия» активно принимают участие учащиеся школ города. Они участвуют в парадах, смотрах «Строя и песни», акциях «Журавли», «Письмо солдату», «Волонтеры Победы», «Живые голоса истории: интервью с ветеранами». В ходе интервью школьники узнают о вехах истории страны через личные истории свидетелей эпохи, прикасаются к живой истории. Ветераны получают внимание и поддержку, возможность поделиться опытом. Собранные материалы станут ценным дополнением школьного архива, основой для дальнейшей исследовательской и творческой работы. Совместная деятельность сплотит учащихся, даст им опыт социально значимой, волонтерской работы, разовьёт важные личностные качества.

Обучающиеся работают волонтерами и помогают семьям ветеранов ВОВ и СВО. Данная деятельность обеспечивает преемственность ценностей добровольчества (волонтерства) между поколениями, обучающиеся помогают ветеранам заниматься благоустройством памятных мест, организуют исторические квесты, сохраняют историю своего рода и, главное, принимают участие волонтером в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Такое направление содействует вовлечению родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.

Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зеленая планета», направлено на экологическое воспитание детей. Результатом реализации проекта «Солотчинский ключ» объединением учеников начальной школы ЧОУ «Лицей имени Г.В и Н.Г. Рюминых» «Эколучики» стал интересный проект «Всем нам нужна чистая питьевая вода»; обучающиеся проводили работу по доставке ветеранам питьевой воды.

Нами была проведена литературная гостиная «Поэты и писатели земли Рязанской». Была организована поисково-исследовательская работа учащихся по сбору материалов о жизни и творчестве поэтов и писателей Рязанской области (С.А. Есенин, Я.П. Полонский, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.И. Солженицын и др.). Ребята познакомились с творчеством поэтов и писателей Рязанского края, совершили поездку в село Константиново на Родину С.А. Есенина, которому в этом году исполнилось 130 лет. Экскурсия в село Константиново – на родину великого русского поэта

Сергея Есенина – стала ярким событием для семиклассников. Ребята посетили дом-музей поэта, где познакомились с бытом крестьянской семьи начала XX века, увидели подлинные вещи Есенина. Прогулка по живописным окрестностям села – к храму Казанской иконы Божией Матери, по березовой аллее, на холм, где находится могила поэта – погрузила ребят в атмосферу русской природы, которую так любил Есенин. Партнерское взаимодействие учащихся 7-го класса и школьного ученического совета лица в процессе подготовки и проведения литературной гостиной способствовала расширению кругозора, развитию творческих способностей и навыков публичных выступлений, воспитанию чувства патриотизма и любви к своей малой родине.

Был проведен Конкурс проектов «Будущее Рязани». Данный конкурс способствовал развитию у школьников интереса к своему городу, творческого и проектного мышления, навыков групповой работы. Данный конкурс за одно занятие позволил школьникам взглянуть на родной город под новым углом, проявить фантазию и кооперацию в придумывании идей его развития. Школьники получили опыт проектной работы, публичных выступлений, что пригодится им в дальнейшей учебе и жизни.

Совместно с представителями детского патриотического движения «Юнармия» с учащимися 7 класса была проведена квест-игра «Символы России». Каждая команда получала маршрутный лист с заданиями, связанными с историей и символикой России. В каждом пункте маршрута команды встречали волонтеры из детского объединения, которые помогали разобраться с заданиями, делились своими знаниями. Команда, прошедшая весь маршрут и давшая больше верных ответов, побеждала в квесте. В конце игры проводилось совместное обсуждение, учащиеся и волонтеры обменивались впечатлениями, закрепляли полученные знания. Данное мероприятие способствовало осознанию школьниками сплоченности многонационального народа РФ, развитию интереса к истории государства, формированию активной гражданской позиции.

Конкурс стихов собственного сочинения о Родине – это творческое мероприятие, направленное на развитие у учащихся патриотических чувств, любви к своей стране через поэтическое слово. Участникам предлагалось написать стихотворение, посвященное России, родному краю, его природе, истории, героям. Лучшие работы, отобранные жюри, были представлены на школьном стенде. Победители получали дипломы и призы. Конкурс способствовал раскрытию творческого потенциала детей, формированию образного мышления и выразительности речи, воспитывал бережное отношение к культурному наследию и традициям нашей многонациональной Родины.

Был проведен тематический классный час «Герои нашего времени». Данное мероприятие позволило на ярких примерах сформировать у школьников представление о сути подвига, важности выполнения воинского долга, уважение к героям. Осмысление этой непростой темы способствовало развитию патриотического сознания школьников.

В статье «К вопросу о взаимодействии школы и детских общественных объединений в разработке рабочей программы воспитания» рассмотрены особенности воспитательной работы при взаимодействии школы и Российского движения школьников (РДШ) [2]. В рамках сотрудничества с РДШ была проведена деловая игра «Шаги молодого гражданина». Мероприятие включало в себя несколько частей:

1) вводная часть: педагог рассказывает о гражданственности, правах и обязанностях гражданина России, делит класс на команды по 5-7 человек;

2) станция «Права и обязанности». Команды получают карточки с ситуациями, связанными с реализацией прав и обязанностей граждан. Нужно определить, какое право или обязанность проиллюстрирована. Например: «Петя пошел в армию» – право на защиту Отечества и обязанность военной службы;

3) станция «Выборы». Ребята разыгрывают процедуру выборов в органы школьного самоуправления. Выбирают кандидатов, готовят программы, проводят тайное голосование, подсчет голосов, инаугурацию;

4) станция «Социальный проект». Команды разрабатывают и защищают проекты по улучшению жизни местного сообщества. Например, озеленение двора, помощь пожилым соседям, организация досуга детей;

5) станция «Знатоки Конституции». Проводится викторина по основным положениям Конституции РФ. За каждый правильный ответ команда получает балл-флажок;

б) подведение итогов.

Станции проходят последовательно, на каждую отводится 10-15 минут. Победителем становится команда, набравшая больше всего баллов-флажков. Педагог обобщает результаты, отмечает активность и заинтересованность участников. Игра позволила школьникам применить правовые знания на практике, почувствовать себя полноправными гражданами, проявить общественную активность. Взаимодействие в команде развивает коммуникативные и лидерские качества. При успешной реализации данных форм работы обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии патриотического сознания, социальной активности, ценностных ориентаций. Учащиеся получают разносторонний опыт гражданского участия, разовьют важные личностные качества и компетенции. Конечным итогом должно стать становление личности истинного

гражданина и патриота России, деятельного, ответственного, неравнодушного к судьбе своей страны.

Детские общественные объединения помогают школьникам реализовать свой творческий потенциал в различных направлениях и видах деятельности, сформировать у обучающихся умение работать в коллективе, что очень важно на сегодняшний день, а также приобрести новый социальный опыт, реализуя себя в различных проектах.

Библиографические ссылки

1. *Архарова Л. И., Линева Е. Р.* Взаимодействие детских общественных объединений с общеобразовательными школами в аспекте воспитания детей // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: матер. XV Междунар. науч.-практ. конф. Рязань, 2024. С. 452-455.

2. К вопросу о взаимодействии школы и детских общественных объединений в разработке рабочей программы воспитания / Е. М. Харланова [и др.] // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198). С. 356-361.

3. *Петренко С. С.* Теоретические аспекты понятия взаимодействия // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований : матер. Междунар. науч.-практ. конф., Прага, 09 февр. 2017 г. Прага : науч.-изд. центр «Мир науки», 2017. С. 886-890.