

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
КАФЕДРЫ БИОЛОГИИ БГМУ**

В.Э. Бутвиловский¹⁾, В.В. Григорович¹⁾, В.В. Давыдов¹⁾

¹⁾ *Белорусский государственный медицинский университет, пр. Дзержинского, 83, 220083, г. Минск, Республика Беларусь, biology@bsmu.by*

В статье представлены результаты оценки педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава кафедры биологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». Исследование проводилось на протяжении трех лет. Предложена система непрерывной оценки и коррекции педагогической деятельности, основанная на анкетировании студентов, позволяющая оценить динамику педагогического мастерства преподавателей.

Ключевые слова: совершенствование педагогического процесса; педагогическое мастерство; анонимное анкетирование.

PEDAGOGICAL SKILL ESTIMATION OF BIOLOGY DEPARTMENT TEACHERS IN BSMU

V.E. Butvilovsky¹⁾, V.V. Grigorovich¹⁾, V.V. Davydov¹⁾

¹⁾ *Belarusian State Medical University, Dzerzhinsky Ave., 83, 220083, Minsk, Republic of Belarus, biology@bsmu.by*

This article presents the results of an assessment of the teaching skills of the faculty of the Biology Department at the Belarusian State Medical University. The study was conducted over a three-year period. A system for continuous assessment and correction of teaching activities, based on student surveys, is proposed, allowing for the evaluation of the dynamics of teachers' teaching skills.

Keywords: improvement of the pedagogical process; pedagogical skills; anonymous survey.

Совершенствование образовательного процесса является одной из актуальных задач современной педагогики [1; 4]. К способам решения данной задачи относятся улучшение материально-технической базы учреждений образования, внедрение новых информационных технологий, приоритетное внимание наиболее актуальным вопросам современной педагогики и психологии, совершенствование педагогического мастерства преподавателей и др. [2; 3].

В течение почти 20 лет значительно изменился педагогический состав кафедры биологии (из ранее работающих сотрудников осталось только 6).

На смену опытным преподавателям пришли новые, не обладающие достаточным опытом и педагогическим стажем сотрудники. Изменился и состав студентов, в основном, так называемое Z-поколение со своими психологическими особенностями, теоретической подготовкой, определенным уровнем знания учебной программы по разделам школьного курса и мотивацией к обучению в университете. Поэтому в современных условиях достаточно актуально определить отношение молодых людей к преподавателям и проанализировать те качества педагога, которые необходимы для актуализации и совершенствования педагогического процесса.

Простым и доступным средством оценки педагогического мастерства преподавателей является анкета, разработанная в Республиканском институте высшей школы (РИВШ). Анкета содержит 14 пунктов, позволяющих достаточно полно охарактеризовать профессиональные качества педагога:

- излагает материал ясно, доступно,
- выделяет главные моменты,
- умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету,
- следит за реакцией аудитории,
- соблюдает логическую последовательность в изложении,
- демонстрирует культуру речи, чёткость дикции, нормальный темп изложения,
- умеет снять напряжение и усталость аудитории,
- доброжелательное, уважительное отношение к обучаемым,
- выдержка, тактичность в отношении к обучаемым,
- требовательность и справедливость при обращении с обучаемыми,
- заинтересованность в успехах обучаемых,
- объективность в оценке знаний обучаемых,
- располагает к себе высокой эрудицией, внешним видом,
- связывает учебный материал с передовым опытом.

Использование анкеты позволяет оценить каждый из 14 критериев педагогического мастерства и определить аспекты образовательного процесса, требующих дальнейшего совершенствования, а также преподавателей, нуждающихся в первоочередном повышении квалификации.

Цель исследования – определить динамику некоторых аспектов педагогической деятельности преподавателей кафедры биологии БГМУ за 2005/2006, 2007/2008 и 2024/2025 учебные годы. Для этого проведено анонимное анкетирование студентов-первокурсников (в том числе 196-ти студентов в 2005/2006 учебном году, 341-го студента в 2007/2008 учебном году, 150-ти студентов в 2024/2025 учебном году), обучающихся на лечебном и медико-профилактическом факультетах БГМУ. Для объективизации результатов анкетирование проводилось после сдачи письменного экзамена по биологии с использованием вышеназванной анкеты.

Студентам, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось оценить по десятибалльной шкале профессиональные качества преподавателей кафедры биологии, которые читали лекции и(или) вели занятия в их группе. Количество преподавателей с учётом занимаемых ими должностей, педагогическое мастерство которых оценивалось студентами, представлено в табл. 1.

Таблица 1

Количество преподавателей, педагогическое мастерство которых оценивалось в год анкетирования

Должность	Учебный год		
	2005/2006	2007/2008	2024/2025
Зав. кафедрой	1	1	1
Профессор	2	2	
Доцент	3	6	6
Старший преподаватель	2	2	6
Ассистент	4	2	
Преподаватель-стажер	1	-	
Общее количество	13	13	13

Полученные результаты обработаны методами описательной статистики с помощью пакета программ Microsoft Excel 2000, достоверность различий определена по критерию *t*.

Средние баллы по отдельным критериям анкеты для профессорско-преподавательского состава кафедры биологии, работавшего со студентами первого курса в 2005/2006, 2007/2008, 2024/2025 учебных годах, показаны в табл. 2.

Таблица 2

Средние баллы по критериям анкеты за 2005/2006, 2007/2008 и 2024/2025 учебные годы

№	Критерий анкеты	Учебный год		
		2005/2006	2007/2008	2024/2025
1	Излагает материал ясно, доступно	7,8±0,12	8,5±0,064	7,3±0,074
2	Выделяет главные моменты	7,9±0,11	8,4±0,06	7,9±0,067
3	Умеет вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету	7,3±0,13	8,1±0,08	7,1±0,084
4	Следит за реакцией аудитории	7,6±0,14	8,2±0,08	7,6±0,064
5	Выдержка, тактичность в отношении к обучаемым	7,8±0,12	8,3±0,07	7,1±0,055
6	Соблюдает логическую последовательность в изложении	8,2±0,11	8,5±0,07	7,6±0,071

№	Критерий анкеты	Учебный год		
		2005/2006	2007/2008	2024/2025
7	Демонстрирует культуру речи, четкость дикции, нормальный темп изложения	8,1±0,10	8,4±0,07	7,0±0,092
8	Умеет снять напряжение и усталость аудитории	6,9±0,16	7,9±0,09	6,8±0,074
9	Доброжелательное, уважительное отношение к обучаемым	7,6±0,13	8,2±0,08	7,0±0,077
10	Требовательность и справедливость при обращении с обучаемыми	7,6±0,14	8,3±0,07	6,9±0,071
11	Заинтересованность в успехах обучаемых	7,3±0,14	8,0±0,07	6,8±0,061
12	Объективность в оценке знаний обучаемых	7,3±0,14	8,0±0,08	6,6±0,069
13	Располагает к себе высокой эрудицией, внешним видом	8,0±0,12	8,4±0,07	6,9±0,082
14	Связывает учебный материал с передовым опытом	7,7±0,14	8,3±0,07	7,1±0,066

Средний балл по всем критериям анкеты за 2005/2006 учебный год составил $7,6\pm 0,04$. Средние баллы по отдельным критериям анкеты также являются достаточно высокими.

Установлено, что минимальные значения характерны для 7-го критерия ($6,9\pm 0,16$, различия достоверны ($p < 0,05$) по сравнению со всеми критериями кроме 3-го, 11-го и 12-го), максимальные – для 5-го ($8,2\pm 0,11$, различия достоверны ($p < 0,05$) по сравнению со всеми критериями за исключением 2-го, 6-го и 13-го). Среди критериев анкеты относительно низкие средние баллы характерны для 3-го, 11-го и 12-го критериев ($7,3\pm 0,13$, $7,3\pm 0,14$ и $7,3\pm 0,14$, соответственно).

Результаты анкетирования в 2005/2006 учебном году показали, какие именно аспекты организации педагогического процесса нуждаются в коррекции: это умение преподавателей снимать напряжение и усталость в аудитории, вызывать и поддерживать интерес аудитории к предмету, проявлять заинтересованность в успехах обучаемых и повышать объективность в оценке знаний.

Средние баллы, вычисленные для отдельных преподавателей, колебались в пределах от 6,7 до 9,0.

Так, по предложенной методике [1] были определены преподаватели, которым необходимо повысить свою педагогическую квалификацию и совершенствовать педагогическое мастерство. Эти преподаватели были

ознакомлены с результатами анкетирования и направлены на двухнедельные курсы повышения квалификации по педагогике.

Средний балл по всем критериям анкеты за 2007/2008 учебный год достоверно ($p < 0,001$) увеличился по сравнению с предыдущими годами и составил $8,3 \pm 0,02$. Также отмечено достоверное увеличение баллов по каждому из критериев анкеты по сравнению с 2005/2006 учебным годом.

Минимальные значения получены по 7-му критерию ($7,9 \pm 0,09$, различия достоверны ($p < 0,05$) по сравнению со всеми критериями кроме 3-го, 11-го и 12-го), максимальные – по 5-му ($8,5 \pm 0,08$, различия достоверны ($p < 0,05$) по сравнению со всеми критериями за исключением 2-го и 13-го).

Таким образом, в числе актуальных направлений педагогического процесса на кафедре биологии БГМУ продолжают оставаться совершенствование умения преподавателей снимать напряжение и усталость в аудитории. Средние баллы, вычисленные для отдельных преподавателей, колебались в пределах от 7,2 до 9,1.

Средний балл по всем критериям анкеты за 2024/2025 учебный год достоверно ($p < 0,001$) уменьшился по сравнению с предыдущими годами и составил $7,3 \pm 0,03$. Также отмечено достоверное уменьшение баллов по большинству критериев анкеты (за исключением 2-го и 4-го) по сравнению с 2005/2006 и 2007/2008 учебными годами.

Таким образом, в числе актуальных направлений педагогического процесса на кафедре биологии БГМУ продолжают оставаться совершенствование умения преподавателей снимать напряжение и усталость в аудитории. Средние баллы, вычисленные для отдельных преподавателей, колебались в пределах от 5,2 до 9,1. Основные выводы.

1. Педагогическое мастерство сотрудников кафедры биологии БГМУ соответствует основным критериям, предъявляемым к преподавателям высшей школы.

2. Достоверное уменьшение среднего балла по всем критериям анкеты в 2024/2025 учебном году (по сравнению с 2005/2006 и 2007/2008 учебными годами) свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования профессиональных качеств преподавателей кафедры биологии БГМУ, за счёт взаимного посещения лекций и практических занятий, а также прохождения курсов повышения квалификации.

3. Предложенная методика позволяет совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей, способствует их профессиональному росту.

Библиографические ссылки

1. Бутвиловский В. Э., Бутвиловский А. В. О некоторых аспектах совершенствования педагогического процесса на кафедре биологии БГМУ // Военная медицина. 2007, № 1. С. 4–5.

2. Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019.

3. Бойко С. Л. Основы психологии и педагогики: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования. Гродно : ГрГМУ, 2020.

4. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2022.