

E-LEARNING И ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

В статье проведен анализ широко используемого в последнее время термина «электронное обучение» (*e-learning*), определяется его место в современной образовательной парадигме, показывается связь с иными сходными понятиями, используемыми в научной литературе, такими как дистанционное обучение, дистанционное образование, электронное образование, открытое образование. Поскольку современные информационные технологии позволяют получить полноценное образование дистанционно, требуется наличие развитой системы правового регулирования. С учетом проведенного анализа исследователями определен основной категориальный аппарат, который может использоваться при разработке законодательства Республики Беларусь в сфере образования.

УДК 342

УРГАНОВА Д.Б.,

аспирант кафедры конституционного права юридического факультета
Белорусского государственного университета, старший преподаватель Института бизнеса
Белорусского государственного университета
diana.urganova@sbmt.by

АБЛАМЕЙКО М.С.,

доцент кафедры конституционного права юридического факультета
Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент
m.ablamejko@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

Характерной чертой современного информационного общества является ориентация на инновации в различных сферах, в том числе в университетской деятельности. Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий обусловили необходимость цифровой трансформации и реализации инновационных идей и проектов в сфере образования.

Система образования в условиях развития информационного общества претерпевает глубокие изменения, обусловленные возрастающими потребностями членов этого общества в образовании. Модернизируется и совершенствуется система общего среднего образования, высшее образование становится массовым, университеты трансформируются в образовательные центры, обеспечивающие людям получение образования на протяжении всей жизни. В последнее время такие парадигмы, как электронное обучение (*e-learning*), образование на протяжении всей жизни (*lifelong learning*), мобильное образование (*m-learning*), реализуются в системах открытого образования. Наряду с ними в обществе широко используются традиционные формы образования, такие как очная, заочная и др. [1].

Появление новых общественных отношений в сфере образования, использование ди-

станционных технологий, активное внедрение элементов электронного обучения в учебный процесс требуют наличия развитой системы правового регулирования. При этом нормативные правовые акты, принимаемые в указанной сфере, должны учитывать практический опыт, а также имеющиеся теоретические исследования и доктринальные подходы, которые сложились в системе образования и педагогической науке.

Цифровой трансформации образования, использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровым навыкам современного поколения посвящены публикации таких отечественных исследователей, как Ю.И.Воротницкого, В.А.Гайсёнка, Н.В.Ермалинской, В.Г.Шендрик; российских авторов И.А.Бондаренко, В.П.Куприяновского, Г.А.Мавлютовой, Е.С.Полат, А.В.Якушина и др. [2, с. 7]. М.М.Пьянников исследовал соотношение понятий «обучение» и «образование» применительно к использованию дистанционных технологий [3]. В Республике Беларусь важные аспекты дистанционного обучения, в том числе применительно к практической деятельности, исследовал Л.П.Гончарик [4]. Также интерес представляет исследование вопросов соотношения таких понятий, как электронное и дистанционное образование, проведенное Т.В.Якушенок, В.А.Дрейвс, А.Арафех [5, с. 7].

Библиографическая ссылка:

Урганова, Д. Б. E-learning и его место в современной образовательной парадигме / Д. Б. Урганова, М. С. Абламейко // Право.by. – 2022. – № 1(75). – С. 75–81.

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ
Информационное право.
Правовая информатизация



Как следует из представленных сведений, в последнее время «электронное обучение» прочно синтезировалось с образовательным пространством и стало предметом изучения многих исследователей. Вместе с тем имеется достаточно много проблем, которые требуют своего решения. В первую очередь необходимо определиться с терминологическим аппаратом, поскольку имеются достаточно существенные отличия уже в самом понимании того, что входит в «электронное обучение» и как оно соотносится с термином «дистанционное обучение». Анализ соотношения понятий позволит определиться с дефинициями, которые впоследствии можно будет закрепить на законодательном уровне. Более того, в последнее время все большее значение стала набирать концепция «открытого образования», которая на данный момент не получила достаточного освещения в юридической литературе. Все эти аспекты следует учитывать при формировании государственной политики в сфере образования, а также совершенствовании правовой базы.

С учетом изложенного в данной статье мы анализируем широко используемый в послед-

тронное обучение»: *distance education* – дистанционное образование, *distance learning* – дистанционное обучение, *e-learning (electronic learning)* – электронное обучение, *online learning* – обучение онлайн, *blended learning* – смешанное (комбинированное) обучение, *mobile learning (m-learning)* – мобильное обучение, *open learning* – открытое обучение, *open education* – открытое образование и др.

Приведенные термины характеризуют процесс обучения, основанный на применении информационных, коммуникационных, дистанционных и мультимедийных технологий. Но следует отметить, что каждое понятие имеет свое смысловое содержание. В частности, «дистанционное обучение» предполагает обучение на расстоянии, «сетевое обучение» – это обучение в сети Интернет, «мобильное обучение» – обучение с помощью мобильных устройств, «открытое образование» – предполагает свободный доступ к получению образования независимо от места, времени, социального статуса обучающихся [2].

В электронном обучении подразумевается доставка учебного материала и процесс

№ Разработка стратегий электронного обучения является одним из приоритетных направлений развития государственной политики в сфере цифровизации образовательных процессов.

нее время термин *e-learning* и его место в современной образовательной парадигме, показываем связь указанного термина с существующими понятиями и даем предложения по развитию законодательства Республики Беларусь в данной сфере.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Терминологический дискурс

Единого мнения о сущности электронного обучения нет ни в зарубежной научно-теоретической базе, ни в белорусской. Термин «электронное обучение» можно определить по-разному, в зависимости от роли технологий и особенностей образовательного процесса.

Есть предположение, что термин *e-learning* был употреблен впервые в октябре 1999 года в Лос-Анджелесе на семинаре CBT Systems. ЮНЕСКО не рекомендует вместо термина и понятия *e-learning* использовать перевод на национальные языки, поскольку, по мнению исследователей, за этим термином закрепилось конкретное содержание, которое не всегда возможно адекватно передать через перевод [6].

В современной литературе и интернет-источниках можно встретить следующие термины, которые авторы трактуют как «элек-

взаимодействия преподавателя и ученика только с помощью технологий электронного обучения. При этом возможно использование различных мультимедийных технологий, таких как видео, аудио, интерактивные тесты, симуляторы и др. При этом организация очных курсов при использовании мультимедийных учебных материалов также будет относиться к *e-learning* [4].

Интересным в этой связи представляется исследование, которое было проведено в 2011 году в Университете Оберта (Каталония, Испания) в ходе реализации международного проекта «Формирование общего определения *e-learning*: подход к системе понятий» [7, с. 31]. Как показали результаты исследования, термин «электронное обучение» может рассматриваться с разных точек зрения, разграниченных на 4 категории: в первой группе определений акцент делается на технологиях, во второй категории определений электронное обучение выступает в качестве средства доступа к знаниям, в третьей группе, ориентированной на взаимодействие и общение, в центре внимания находятся процессы общения, взаимодействия и сотрудничества, а четвертая категория оценивает *e-learning* как новый способ обучения [8, с. 149].

В результате реализации международного проекта было сформулировано следующее

общее определение исследуемого понятия: «электронное обучение представляет собой подход к преподаванию и обучению, составляющий всю или часть применяемой образовательной модели, в основе которой находится использование электронных средств и устройств в качестве инструментов для улучшения доступа к обучению, общению и взаимодействию, что облегчает принятие новых способов понимания и развития обучения» [7, с. 33].

Данное понятие представляется достаточно комплексно и системно отражает основные характеристики электронного обучения. Тем не менее многообразие технологий, применяемых в образовательном процессе, ставит вопрос о том, как понятие «электронное обучение» соотносится с такими терминами, как «дистанционное обучение» и «открытое образование». В этой связи нами далее будет исследована соответствующая проблематика.

Дистанционное образование, дистанционное обучение и открытое образование: соотношение понятий

Следует отметить, что в научной литературе проводится разграничение понятий «образование» и «обучение». Как отмечает М.М.Пьянников, обучение представляет двусторонний процесс, управляемый педагогом, тогда как в образовании основной акцент делается на деятельности участников образовательного процесса, которая направлена на результат [3].

Поэтому применительно к использованию дистанционных технологий чаще используется термин «обучение» в силу того, что в рамках данной деятельности основная роль принадлежит обучающему (преподавателю), который с помощью ИКТ организует учебный процесс. Если же говорить об открытом образовании, то это более широкое понятие, представляющее собой процесс, в котором используются информационные технологии, и, что более важно, имеет место более активная роль обучаемого (который зачастую сам координирует скорость, глубину изучения материалов и иные аспекты образовательного процесса). Таким образом, открытое образование может быть определено как «система обучения, доступная любому желающему без анализа его изначального уровня знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся» [9].

Термин «дистанционное обучение» имеет множество трактовок понятия. В определении, предложенном О.В.Жигулиной, М.А.Миналиевой, Н.А.Рачителевой, «дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии,

отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [10].

Белорусские исследователи, в частности Л.П.Гончарик, определяют дистанционное обучение как «систему организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, стабильности и эффективности образовательного процесса» [4].

В определении, принятом Ассоциацией дистанционного обучения США, «дистанционное обучение – это приобретение знаний и умений благодаря связке информации и учения, включающей в себя все технологии и другие формы обучения» [11].

Следует отметить, что европейская практика не делает существенных различий между понятиями «заочное обучение» и «дистанционное обучение». По сути, они равнозначны и употребляются как синонимы: это способ обучения, при котором основная часть занятий происходит вне стен вуза в синхронном или асинхронном режиме. Более того, постепенно стираются границы между традиционным заочным и очным обучением, что обусловлено использованием потенциалов ИКТ [12].

Из представленных определений видно, что ключевыми моментами дистанционного обучения являются «удаленность» обучаемого от обучающего, взаимодействие между ними и использование средств интернет-технологий.

Таким образом, дистанционное обучение можно определить как особую форму организации учебного процесса, при котором преподавание осуществляется, как правило, удаленно от обучающихся, с использованием современных средств коммуникации и особых методик преподавания.

Наряду с термином «дистанционное обучение» употребляются также следующие понятия: «дистанционное преподавание», «дистанционное образование». Дистанционное преподавание может быть определено как система методов обучения, при которой преподавание осуществляется отдельно от учебной деятельности обучающегося, но тем не менее включает такую активность, которая в аналогичной ситуации осуществлялась бы в присутствии учащихся. Такое преподавание возможно на основе особой организации труда, а также благодаря эффективному использованию технических средств при разработке учебных материалов, что позволяет обучать большое

количество обучающихся независимо от места их проживания.

Что касается понятия «дистанционное образование», его можно сформулировать исходя из определения образования, которое дано в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс об образовании). Так, согласно подп. 1.6 п. 1 ст. 1 «образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Следовательно, дистанционное образование – это обучение и воспитание с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и особых методов преподавания.

В части второй ст. 17 Кодекса об образовании дистанционная форма получения образования была определена как вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. А заочная форма получения образования – это обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации.

Очевидно, что понятия, закрепленные на законодательном уровне, уже не отражали реалий современного процесса образования, поскольку учреждения высшего образования активно использовали информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе для студентов очной и заочной форм обучения.

В связи с этим Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» Кодекс об образовании изложен в новой редакции. Так, дистанционная форма обучения стала самостоятельной. В частности, в п. 1 ст. 16 «Формы получения образования, применение дистанционных образовательных технологий» указано, что «образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства». Далее, в п. 4 дается определение дистанционной формы получения образования: «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий». Также в новой редакции Кодекса об образовании дается определение дистанци-

онных образовательных технологий: «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников», указывается, что при реализации образовательных программ в любой форме получения образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Очевидно, что требуется работа по созданию законодательной базы для определения правового статуса обучающихся, их взаимодействия с учреждением образования и решения вопроса об аттестации.

Внесенные изменения предоставляют возможность учреждениям высшего образования, действующим в определенном законодательном правовом поле, использовать в учебном процессе дистанционную форму обучения, а обучающимся получать образование в дистанционной форме.

Электронное образование и электронное обучение

Электронное образование (е-образование) – это система обучения знаниям и навыкам с помощью цифровых технологий. Е-образование позволяет предоставить учащимся равные возможности, улучшить качество образования, грамотно структурировать образовательный процесс, а также повысить его эффективность [13].

В свою очередь, е-образование состоит из множества компонентов, одним из которых является е-обучение, т.е. внедрение информационных технологий непосредственно в процессе обучения: получение информации самостоятельно учащимся, контроль знаний со стороны преподавателя, взаимодействие студента и преподавателя [13].

Основные принципы, лежащие в основе современного открытого (электронного) образования:

- открытое и свободное планирование обучения, возможность составления индивидуальной программы обучения путем выбора из системы предлагаемых курсов; свобода выбора сроков и времени обучения;
- свобода выбора места обучения (обучающиеся могут физически отсутствовать в учебных аудиториях, самостоятельно выбирая свое местонахождение в процессе обучения: не человек идет к знаниям, а знания доставляются человеку);
- реализация парадигмы образования на протяжении всей жизни, реализующей постоянное удовлетворение актуальных потребностей человека в новых знаниях и компетенциях [14].

В связи со стремительными темпами внедрения ИКТ в образовательный процесс про-

исходит размытие границ между дистанционным и традиционным образованием. Интеграцию дистанционного и контактного способа организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение».

Термин «электронное обучение» появился сравнительно недавно, но уже нашел широкое распространение и применение. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. В свою очередь, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [15].

В Республике Беларусь в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, утвержденной Министром образования Республики Беларусь 24 июня 2013 г., было отражено понятие «электронное обучение», под которым понимается ориентированный на обучающихся подход к использованию мультимедийных технологий и Интернета для улучшения качества обучения путем облегчения доступа к ресурсам и услугам, а также к удаленному информационному обмену и взаимодействию. В соответствии с данной Концепцией одним из основных направлений информатизации являлась разработка электронных образовательных ресурсов и внедрение электронных средств обучения в систему образования.

В Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66, в качестве задачи для внедрения передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества было обозначено обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики, так и для повышения качества образовательного процесса.

В связи с этим в дальнейшем считаем целесообразным внести дополнения в Кодекс

об образовании, включив в него главу «Электронное обучение»: определить понятия «дистанционное преподавание», «смешанное обучение», «открытые образовательные ресурсы», которые на данном этапе не имеют общепризнанных дефиниций. Следует также детально определить процесс получения образования в дистанционной форме с использованием методик электронного обучения без необходимости очного присутствия на протяжении всего периода обучения. Для этого требуется разработать нормативную правовую базу для определения правового статуса учащихся и их взаимодействия с учреждением образования, установить специальности, по которым допускается дистанционная форма обучения, утвердить процесс и требования аттестации.

Изложенное позволит отразить занимаемое в настоящее время электронным обучением место в современной образовательной парадигме. В результате данный подход позволит реализовать принцип равного доступа к образованию, закрепленный в Конституции Республики Беларусь, и повысить его качество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Различные формы открытого и дистанционного обучения в сочетании с новыми информационными и коммуникационными технологиями обеспечивают доступ к высшему образованию различным социальным группам. При этом в современных условиях становится все более значимым получение образования на непрерывной основе, в рамках парадигмы «образование через всю жизнь». Это ориентирует как законодателя, так и правоприменителя на учет соответствующих тенденций при совершенствовании нормативного правового регулирования. Использование ИКТ во всех сферах жизнедеятельности является приоритетом государственной политики.

С учетом проведенного анализа вопросов электронного образования, в том числе за рубежом, нами предлагается нормативно закрепить понятие «электронное обучение» как организацию образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии обучающихся и педагогических работников независимо от формы получения образования, а дистанционную форму получения образования рассматривать как составляющую часть электронного обучения.

После принятия новой редакции Кодекса об образовании необходимо провести большую работу в части разработки нормативных правовых документов отраслевого уровня, где надо четко регламентировать вопросы получения образования при дистанционной форме обучения.

Планируется разработать порядок и условия использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в которых, в частности, необходимо рассмотреть вопросы учета

и контроля учащихся во время проведения занятий дистанционно, организации дистанционной аттестации учащихся, оплаты труда преподавателей при дистанционной форме обучения.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абламейко, С. В. Информационные технологии мобильного обучения и открытого образования / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротицкий // Междунар. конгресс по информатике: Информационные системы и технологии : материалы конф. – Минск : БГУ, 2016. – С. 678–686.
2. Ильина, Е. М. Теоретико-методологические основы цифровой трансформации [Электронный ресурс] / Е. М. Ильина. – БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/269416/1/%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D0%A6%D0%A2_%D0%98%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B0_2020.pdf. – Дата доступа: 18.09.2021.
3. Пьянников, М. М. К вопросу о понятиях «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» [Электронный ресурс] / М. М. Пьянников // Гуманитарный вектор. Сер. Педагогика, психология. – 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie>. – Дата доступа: 18.09.2021.
4. Гончарик, Л. П. Методология дистанционного обучения : учеб. пособие (для специальности «Государственное управление и экономика») / Л. П. Гончарик. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 163 с.
5. Сергеев, А. Г. Введение в электронное обучение : моногр. / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баладина ; Владимир. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 182 с.
6. Котляренко, Ю. Ю. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирическое исследование на примере иностранного языка) [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Котляренко, О. Б. Симонова // КПЖ. – 2020. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-ili-distantsionnoe-obuchenie-empiricheskoe-issledovanie-na-primere-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа: 18.09.2021.
7. Занкова, А. А. Интерпретация понятия «электронное обучение» в российских и зарубежных публикациях / А. А. Занкова // Вестн. Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова. – 2018. – № 2. – С. 25–35.
8. Sangrà, A. Building an inclusive definition of e-learning: An approach to the conceptual framework / A. Sangrà, D. Vlachopoulos, N. Cabrera // The International review of research in open and distance learning. – 2012. – Vol. 13, № 2. – P. 145–159.
9. Архипова, Е. Е. E-learning: модный тренд или образование будущего? [Электронный ресурс] / Е. Е. Архипова. – Режим доступа: <https://sike.ru/e-learning-modnyj-trend-ili-obrazovanie-budushchego>. – Дата доступа: 15.08.2021.
10. Жигулина, О. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Электронный ресурс] / О. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителява // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, янв. 2015 г.). – Чита : Молодой ученый, 2015. – С. 63–65. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/>. – Дата доступа: 16.09.2021.
11. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования: проблемы и перспективы развития / А. Г. Шабанов. – М. : Изд-во Современ. гуманитарн. ун-та, 2009. – 284 с.
12. Аюлов, А. М. E-learning как новая парадигма в системе высшего образования [Электронный ресурс] / А. М. Аюлов, С. С. Кенжебулатова. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/13079>. – Дата доступа: 15.07.2021.
13. Абламейко, М. С. Реализация прав граждан на образование посредством внедрения информационных технологий / М. С. Абламейко // Конституционно-правовые основы развития Республики Беларусь как социального государства в современных условиях : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3–4 окт. 2019 г. / редкол.: Г. А. Василевич [и др.]. – Минск. – С. 327–332.
14. Абламейко, С. В. «Облачные» технологии в образовании / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротицкий // Электроника : ежемесячный журнал для специалистов. – 2013. – № 19. – С. 30–34.

15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г. : в ред. Федер. закона от 30.12.2021 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2022.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное образование, онлайн-обучение, цифровая трансформация, высшее образование.

Рецензент: Гулякевич Д.Л.,
заведующий кафедрой правовых и гуманитарных дисциплин Института бизнеса
Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук

Актуальность и корректность цитирования (использования) нормативных правовых актов Республики Беларусь проверены автором посредством ИПС «ЭТАЛОН» (ИПС «ЭТАЛОН-ONLINE») на дату поступления статьи в редакцию 30.09.2021.

URGANOVA D.B., ABLAMEYKO M.S.

E-learning and its role in modern educational paradigm

The article analyzes the term e-learning, which has been widely used recently, determines its place in the modern educational paradigm, shows the connection with other similar concepts used in scientific literature, such as distance learning, distance education, e-education, open education. Since modern information technologies allow to get a full-fledged education remotely, this requires a developed system of legal regulation. Taking into account the analysis carried out, the researchers determined the main categorical apparatus that can be used in the development of legislation of the Republic of Belarus in the field of education.

Keywords: e-learning, distance education, online learning, digital transformation, higher education.