

## НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА МОЗЫРЩИНЕ В XIX–НАЧАЛЕ XX в.

**М. А. Сузько**

*Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», ул. Московская, 15, 220007, г. Минск, Беларусь, suzkomariya@mail.ru*

В настоящей статье анализируется деятельность начальных школ в системе народного образования на Мозырщине в XIX–начале XX в. Проанализирована роль школ при православных храмах в XIX–начале XX в., которые являлись единственным возможным местом получения образования, и оказывали благотворное влияние на воспитание, образование православного населения на территории Беларуси.

**Ключевые слова:** народное образование; начальная школа; Православная церковь.

## PRIMARY EDUCATION IN MOZYRSCHINE IN THE XIX–EARLY XX CENTURIES

**M. A. Suzko**

*State Educational Institution “Republican Institute of Higher School”,  
st. Moskovskaya, 15, 220007, Minsk, Belarus, suzkomariya@mail.ru*

This article analyzes the activities of primary schools in the public education system in the Mozyr region in the 19<sup>th</sup>–early 20<sup>th</sup> centuries.

The role of schools at Orthodox churches in the 19<sup>th</sup>–early 20<sup>th</sup> centuries, which were the only possible place to receive education, and had a beneficial effect on the upbringing and education of the Orthodox population on the territory of Belarus lands, is analyzed.

**Keywords:** public education; primary school; Orthodox Church.

Православная церковь на протяжении веков заботилась о распространении грамотности среди населения. Вхождение территории Беларуси в состав Российской империи, где Православная церковь имела статус государственной религии открыла новые возможности деятельности церкви в сфере образования и просвещения [1, с. 286].

Целью данной статьи является определение состояния начальных школ в системе народного образования на Мозырщине в XIX–начале XX в. Отметим, что наиболее полно исторический контекст социальной трансформации белорусского общества в данный период представлен в монографии А. Г. Кохановского [3].

На территории Беларуси в XIX–начале XX в. основным типом начальных учебных заведений были церковные школы при Православных храмах, а именно церковно-приходские школы и школы грамоты, находившиеся в юрисдикции Православной церкви. Школа должна была развить у детей религиозное чувство в духе православной веры, привить им нравственные правила, которые сформируют впоследствии христианское

мышление, мировоззрение, привычки и поведение. Программа церковных школ включала изучение молитв, священной истории, катехизиса, церковно-славянское и гражданское чтение, письмо, счисление, церковное пение. Церковно-приходские школы были одноклассными и двухклассными. Обучали детей местные служители храма, а также могли обучать с утверждением епархиального архиерея учителя, за которыми наблюдали местные служители. Школ было немного, поэтому некоторые ученики приходили обучаться из соседних деревень. Распорядок дня в церковно-приходских школах не был единообразным. Обычно он включал в себя 5–6 занятий с перерывами, оканчивающихся в середине дня, а в младших группах их количества ограничивалось 3–4. В некоторых школах дети получали бесплатный обед, однако это не являлось повсеместным правилом и зависело от благосостояния школы. Подобное наблюдалось и в отношении медицинской помощи учащимся: в штате некоторых (большей части городских) школ имелся врач. Заболевшие ученики тотчас удалялись из школы и по выздоровлении без докторского свидетельства обратно не принимались [2, с. 201].

Обучение начиналось со славянской грамоты. После усвоения церковно-славянского алфавита приступали к изучению слогов, что являлось трудным занятием и растягивалось на целый год. Следующей книгой, которую изучали, был или часослов, или псалтырь. Следует отметить, что обучение чтению имело своей целью развитие в учениках благоговейного отношения ко всякой книге, в первую очередь богослужебной, но также и учебной. Однако критики отмечали и недостатки такого подхода: пониманию прочитанного, умению передать содержание своими словами часто не уделялось должного внимания. После освоения славянского чтения, как правило, приступали к чтению гражданской печати, к ним относились: книги светского характера, газеты и журналы. На втором году обучения обучали письму, которое преподавалось по желанию. Дети учились копировать буквы, слова, фразы и переписывать их с книги или с рукописи. Обучение арифметике ограничивалось сообщением со стороны учителя и усвоением со стороны учеников механизма основных арифметических действий с целыми числами. Пение было исключительно церковное, и изучалось по слуху. Учащиеся церковных школ, желавшие получить свидетельство об окончании курса начальной школы, а также льготу по военной службе, сдавали экзамены специальной комиссии, в состав которой входил представитель Министерства народного просвещения.

Таким образом, школы при православных храмах первой половины XIX в. являлись единственным возможным местом получения образования, которые оказывали благотворное влияние на воспитание и образование православного населения на территории белорусских губерний.

Следует также указать на недостатки в школах: они характеризовались плохим материальным обеспечением, малоквалифицированными преподавательскими кадрами, упрощенной программой обучения, которая давала лишь элементарные знания.

Часто вместо церковно-приходских школ открывались школы грамоты, уровень образования в которых был значительно ниже. Различие этих типов школ было закреплено в 1884 г., когда были утверждены «Правила о церковно-приходских школах». Согласно правилам, утвержденным для школ грамоты, это были школы с 2–3-месячным сроком обучения. Учителями в таких школах могли быть крестьяне, окончившие двухклассную приходскую школу, а также все, те, кого священники считали достойными преподавать различными предметами в школе грамоты. Эти школы открывались приходскими священниками, и утверждались епархиальным архиереем. При школах грамоты действовали библиотеки, перечень книг в которых, был строго регламентирован книгами духовного содержания. Главная цель школ грамоты было не столько обучение грамоте, сколько воспитание верующих в духе православной веры и почтении к Богу [5, с. 230–231].

В XIX в. в Мозыре и Мозырском уезде были распространены церковно-приходские школы, можно сказать, что на тот момент это было единственным местом, где можно было получить начальное образование. Священнослужители не только поддерживали школы своими средствами, но и учили детей. С 1835 г. в Мозыре открыли одноклассное приходское училище, оно помещалось в наемном здании, содержание на нужды училища получали от Мозырской городской думы. В училище преподавали Закон Божий, чтение и также арифметику. Мозыряне неохотно отправляли детей (особенно девочек) в школу, так как многие считали, что это не было насущной необходимостью в крестьянском быту и дети должны помогать по хозяйству и дому. Содержание детей и школ часто было обременительно для крестьян. А священники, на чьи плечи возлагалась вся ответственность за содержание школ и училищ, не имели достаточных средств на их открытие и содержание.

В 1871 г. в Мозырском уезде было 22 церковно-приходские школы, в них обучались 276 мальчиков и 13 девочек. В 1884 г. были приняты «Правила о церковно-приходских школах», которые способствовали увеличению числа школ и их дальнейшему развитию. Согласно правилам, церковно-приходские школы — это начальные училища, которые открывались православным духовенством с целью утверждения в народе православного учения и сообщения полезных знаний. Цели школ остались прежними: утверждать в народе православную веру и полезные знания.

После принятия «Правил о церковно-приходских школах» во всех епархиях Беларуси начинается активная деятельность по поддержанию

имеющихся и открытию новых школ. Так с 1885/1886 учебного года в Мозырском уезде действовало 9 церковно-приходских школ и 58 школ грамотности, в которых обучались 962 учащихся. К концу века (в 1896 г.) в Мозыре проживало 10 453 жителя. Образование они могли получить только в двух учебных заведениях города: прогимназии и церковно-приходской школе. В 1903/1904 учебном году в Мозырском уезде действовало 29 церковных школ и 57 школ грамоты. Однако не все дети посещали школы, постоянной проблемой была нехватка денег на содержание, отсутствие необходимых учебников и оборудования, а образованность самим учителей не всегда соответствовала нормам и требованиям.

Во всех школах ученики ходили на богослужения в воскресные, праздничные и торжественные дни и под надзором учителей и священников участвовали в чтении и пении.

Интересные данные по развитию церковно-приходских школ можно найти в периодической печати, в частности, в газете «Минские епархиальные ведомости» подчеркнуто, что в одной из церковно-приходских школ, открытых протоиреем А. Савичем введено церковное пение, в котором мальчики настолько усовершенствовались, что под управлением своего учителя, поют иногда обедни в городском соборе, принимая при этом участие в церковном чтении. Видя, какую великую пользу приносят церковно-приходские школы, прихожане с большей охотой стали посылать в них своих детей, принося посильные пожертвования и на их содержание [4]. Церковный характер принимали и повседневные утренние и вечерние молитвы детей. Во многих школах кроме обычного классного пения молитв образовывались церковные хоры, поющие все церковные службы в местных храмах. При изучении предметов церковной школы учителя религиозно-нравственное воспитание учащихся старались соединить с практическим усвоением сведений по каждому из предметов.

Возникновение и развитие церковных школ на территории Беларуси, в частности в Мозырском уезде в XIX–начале XX в. протекало в непростых условиях, которые в целом отражались на социально-экономические процессы, происходившие в это время в Российской империи [6, с. 125].

Тем не менее, со стороны церкви и прежде всего властей было очевидным понимание необходимости образования. Большая работа проводилась по разъяснению крестьянам важности и значения грамоты. Конечно, знания, которые давали церковные учебные заведения, были элементарным, но в условиях неграмотности населения недооценивать их нельзя. Политика правительства в сфере образования привела к тому, что в начале XX в. на территории Беларуси начальные школы, находившиеся под ведением Православной церкви, стали самым распространенным типом

начальных учебных заведений. Несмотря на отсутствие должного финансирования, проблему подготовки квалифицированных преподавательских кадров, качество усвоения предметов, церковные школы сыграли существенную роль в распространении начального образования в исследуемый период.

### Библиографические ссылки

1. Г. Мозырь, Минской губернии // Минские епархиальные ведомости. 1887. № 12: Часть неофициальная. С. 286–288.

2. История белорусской государственности: учеб. пособие / И. А. Марзалюк, А. Г. Кохановский, С. Н. Ходин [и др.]; под общ. ред. И. А. Марзалюка. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2024. 223 с.

3. *Каханоўскі А. Г.* Сацыяльная трансфармацыя беларускага грамадства (1861–1914 гг.). Мінск: Беларус. дзярж. ун-т, 2013. 335 с.

4. Кончина и погребение въ Бозѣ почившаго Преосвященнѣйшаго Епископа Варлаама // Минские епархиальные ведомости. 1889. № 11: Часть неофициальная. С. 288–301.

5. *Макарий.* История Русской церкви: [в 9 кн.] / Макарий (Булгаков), митрополит Моск. и Коломен.; вступ. ст. С. А. Беляева. М.: Изд-во Спасо-Преображен. Валаам. монастыря, 1994–1997. [Кн. 8], ч. 1: История Русской церкви, 1700–1917 / И. К. Смолич. 1996. 798 с.

6. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. / Беларус. Энцыкл. Мінск: Беларус. Энцыкл., 1993–2003. Т. 2 / рэдкал.: Б. І. Сачанка (гал. рэд.) [і інш.]. 1994. 533 с.