

**ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ПОПОВ:
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОЛЖНОСТИ ПОПЕЧИТЕЛЯ
ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА (1899–1906)**

А. В. Коваль

*Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030,
г. Минск, Республика Беларусь, starve2016@yandex.ru*

Статья посвящена деятельности Василия Александровича Попова в должности попечителя Виленского учебного округа в период с 1899 по 1906 г. На основе архивных материалов анализируются основные направления его работы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, финансовой поддержкой учебных заведений, распространением профессионального образования, а также меры, направленные на адаптацию системы образования к общественно-политическим изменениям начала XX в.

Ключевые слова: образование; Виленский учебный округ; Российская империя; Василий Александрович Попов.

**VASILY ALEXANDROVICH POPOV:
ACTIVITIES AS A TRUSTEE
OF THE VILENSK EDUCATIONAL DISTRICT (1899–1906)**

A. V. Koval

*Belarusian State University, Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk,
Republic of Belarus, starve2016@yandex.ru*

The article is devoted to the activities of Vasily Aleksandrovich Popov as a trustee of the Vilnius educational district in the period from 1899 to 1906. Based on archival materials, the main areas of his work related to the organization of the educational process, financial support for educational institutions, the dissemination of vocational education, as well as measures aimed at adapting the education system to the socio-political changes of the early 20th century are analyzed.

Keywords: education; Vilnius educational district; Russian Empire; Vasily Alexandrovich Popov.

Во второй половине XIX–начале XX в., в период начавшихся процессов модернизации Российской империи, система народного просвещения являлась одним из ключевых инструментов государственной политики. Администраторы и чиновники, занимавшие ответственные посты в учебных округах, играли важную роль в реализации образовательной стратегии и развитии сети учебных заведений. Среди данных деятелей выделяется фигура Василия Александровича Попова (1843–1906), чья многолетняя карьера в сфере народного образования достигла значительных высот. Пройдя путь от инспектора при учебном округе до попечителя учебного

округа, от статского советника до тайного, Василий Александрович внес существенный вклад в развитие образовательной системы и заботу о нравственном и интеллектуальном развитии молодого поколения.

В данном случае рассмотрим некоторые аспекты деятельности Василия Александровича Попова в должности попечителя Виленского учебного округа в период с 1899 по 1906 г.: прежде всего основные направления его работы и оценка личного вклада высокопоставленного чиновника в развитие образования в данном регионе Империи. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения региональных особенностей образовательной политики Российской империи и вклада отдельных личностей в ее реализацию.

В качестве источниковой базы исследования использованы архивные материалы и опубликованные документы, в том числе правительственные распоряжения, приказы попечителя Виленского учебного округа и статистические данные.

Профессиональный путь Василия Александровича Попова в сфере просвещения начался в 1867 г. Последовательно занимая должности инспектора при Институте сельского хозяйства и лесоводства в Новой Александрии Люблинской губернии (1869–1874) [6, с. 274], директора реального училища в городе Лович Варшавской губернии (1874–1882) [4, с. 656], инспектора студентов при Варшавском учебном округе (1882–1885) [5, с. 490] и начальника Варшавской учебной дирекции (1885–1889) [7, с. 483], он зарекомендовал себя как опытный администратор и организатор. Данные этапы профессионального становления позволили Василию Александровичу приобрести значительное понимание функционирования образовательной системы, выработать эффективные методы управления и развить лидерские качества, необходимые для руководства крупным учебно-окружным центром.

Перевод Василия Александровича Попова, помощника попечителя Варшавского учебного округа (с 2 мая 1889 г.), на должность попечителя Казанского учебного округа 18 января 1895 г. ознаменовало новый этап в его карьере. Возглавив один из крупнейших учебных округов Российской империи, Василий Александрович столкнулся с необходимостью решения широкого круга задач, связанных с обеспечением эффективного функционирования образовательной системы региона.

Деятельность Василия Александровича в должности попечителя Казанского учебного округа внесла значительный вклад в развитие системы народного просвещения региона. Его организаторские усилия, направленные на оптимизацию управления учебными заведениями, унификацию учебно-воспитательного процесса, развитие инородческого образования и поощрение внеклассной работы, способствовали повышению качества образования и расширению возможностей для учащихся [1].

30 июля 1899 г. последовало Высочайшее повеление о переводе Василия Александровича Попова на должность попечителя Виленского учебного округа, где он сменил Николая Александровича Сергиевского (1833–1900), руководившего округом на протяжении почти трех десятилетий (с 24 октября 1869 г.). Василий Александрович занимал эту должность до самой смерти, проявив себя как деятельный руководитель [8, с. 517].

Будучи попечителем Виленского учебного округа, Василий Александрович сосредоточил внимание на вопросах организации учебно-воспитательного процесса и нравственно-эстетического воспитания учащихся, стремясь к созданию благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности. Важно отметить, что деятельность Василия Александровича Попова осуществлялась в сложном социокультурном контексте, характеризующемся полиэтничностью населения региона и противостоянием различных политических сил. Даже современники отмечали его осведомленность о белорусской этнокультурной специфике и понимание существования антиправительственных настроений [3].

Деятельность Василия Александровича в должности попечителя Виленского учебного округа была тесно связана с решением финансовых вопросов, направленных на поддержку городских училищ. Согласно Высочайшему повелению от 12 июня 1899 г., из казны выделялись значительные средства на нужды этих учебных заведений в период с 1900 по 1904 г. и в последующие годы [8, с. 444]. Правительство Российской империи, осознавая стратегическую важность финансирования народного образования, принимало меры по увеличению соответствующих ассигнований. 30 мая 1900 г. было принято решение об увеличении финансирования каждой губернии на нужды народного образования с 3000 до 5000 рублей, начиная с 1901 г., что повлекло за собой выделение дополнительной суммы в размере 12 000 рублей в год [9, с. 664].

Анализ финансовых данных позволяет оценить вклад Василия Александровича в развитие образования в регионе. Доходы Министерства народного просвещения по Виленскому учебному округу сократились с 123 311 рублей 25 копеек в 1899 г. до 36 278 рублей 24 копейки в 1906 г., что, предположительно, может быть связано с перераспределением финансовых потоков и акцентом на централизованное финансирование. Однако, несмотря на это, расходы на образование в округе значительно возросли — с 1 215 412 рублей 22 копейки в 1899 г. до 2 308 596 рублей 95 копеек в 1906 г. [8; 14].

За время пребывания Василия Александровича Попова в должности попечителя наблюдался рост числа учащихся в средних учебных заведениях. В частности, общее число учащихся в гимназиях и прогимназиях

возросло с 4821 человека в 1898/1899 учебном году до 5037 человек в 1900/1901 учебном году. В реальных училищах в 1900/1901 учебном году обучалось 2443 человека, что также превышало показатель предыдущего года (2343 человека). При этом в обозначенных учебных заведениях обучались дети разных сословий и вероисповеданий, что отражает сложную социальную структуру общества того времени.

По состоянию на 1 января 1900 г. в Виленском учебном округе функционировало 1609 начальных училищ, в которых обучалось 121 101 человек. При этом количество народных училищ по сравнению с 1869 г. увеличилось незначительно, что свидетельствовало о необходимости дальнейшего развития системы начального образования [2, с. 18].

Одним из направлений деятельности Василия Александровича было содействие развитию профессионального образования. Согласно циркулярному предложению попечителя от 16 октября 1902 г., директорам народных училищ Виленского учебного округа предписывалось оказывать содействие открытию в пригородных селениях школ 1 и 2-х классов с организацией при них занятий ремеслами и ручным трудом, и отраслями сельского хозяйства [10, с. 743]. Было обращено серьезное внимание на распространение профессионального образования среди местного населения. В течение трех последних лет, начиная с 1900 г., в учебном округе были открыты низшие ремесленные школы в городах Речице, Витебской губернии, Быхове, Могилевской губернии [11].

Управлением учебного округа был предпринят ряд мер по улучшению подготовки учителей. До 1903 г. во всех 5 учительских семинариях округа не преподавалось ни рисование, ни чистописание, что составляло большой пробел в занятиях графическими искусствами учителей-семинаристов. На основании ходатайства попечителя округа Министерством народного просвещения было испрошено Высочайшее повеление от 11 марта 1902 г. на ассигнование добавочно к средствам этих семинарий (*«для улучшения постановки преподавания в 5 учительских семинариях округа, для увеличения числа казеннокоштных учащихся и на хозяйственные расходы»*) по 12 150 рублей ежегодно.

Для предоставления возможности изучать русскую грамоту лицам, занятым в будние дни, были открыты воскресные бесплатные школы для детей и взрослых. В 1901 г. число таких школ равнялось 14. Количество народных библиотек в 1903 г. достигло цифры в 1127 [2, с. 23].

Одним из наиболее занимательных аспектов деятельности Василия Александровича Попова в должности попечителя Виленского учебного округа является его инициатива по внедрению «Праздников древонасаждения» в школьную практику. Уже с 1899 г. он активно поддерживал идею,

поддержанную императором Николаем II, о распространении знаний об охране и посадке деревьев среди учащихся. «Праздники древонасаждения» представляли собой не просто разовые мероприятия, а комплексную систему экологического воспитания, интегрированную в учебный процесс. За 1899–1903 гг. в рамках данной инициативы было посажено 393 дерева [12]. Этот факт свидетельствует о систематическом характере работы и в определенной степени вовлеченности учащихся и педагогов в процесс экологического воспитания.

В 1903 г. управление Виленского учебного округа торжественно отметило свой столетний юбилей. По инициативе попечителя округа велась активная подготовка к этому знаменательному событию, включая составление исторического обзора деятельности округа. В период общественно-политической нестабильности, вызванной революционными событиями 1905–1907 гг., руководство Виленского учебного округа предприняло меры по упорядочению школьной жизни. Регулировались вопросы преподавания религиозных дисциплин. Важным шагом стало упразднение некоторых дискриминационных мер: например, в отношении использования польского языка в учебных заведениях [13]. Однако уже 10 февраля 1906 г. тайный советник Василий Александрович Попов был уволен от службы, а 9 марта его преемником назначили гофмейстера Высочайшего двора, действительного статского советника барона Бориса Эдуардовича фон Вольфа [14, с. 73].

Таким образом, деятельность Василия Александровича Попова в должности попечителя Виленского учебного округа представляет собой один из примеров управления и работы по развитию системы образования тогдашнего российского государства. Его деятельность в весьма высокой государственной должности была многогранной и охватывала широкий спектр вопросов, связанных с организацией и функционированием различных сфер образовательной системы. Особое внимание уделялось вопросам организации учебно-воспитательного процесса, нравственно-эстетического воспитания учащихся, развитию профессионального образования и повышению квалификации педагогических кадров. Выявлены конкретные шаги, предпринятые попечителем учебного округа для содействия открытию школ с ремесленными классами, улучшения преподавания в учительских семинариях и организации бесплатных воскресных школ для взрослых. Значимым аспектом деятельности Василия Александровича стала поддержка и продвижение инициативы «Праздников древонасаждения», демонстрирующей его вклад в экологическое воспитание молодежи. Несомненно, тема заслуживает дальнейшего изучения и оценки в контексте истории российского просвещения.

Библиографические ссылки

1. *Крапоткина И. Е.* Административная деятельность попечителя учебного округа (из истории Казанского учебно-окружного центра) // Известия Алтайского государственного университета. История. 2010. С. 123–132.
2. Речь, произнесенная г. попечителем Виленского учебного округа В. А. Поповым 24 января 1903 года на торжественном заседании Попечительского совета по случаю столетия учебного округа. Вильна, 1903.
3. *Романов Е. Р.* Вильна. (От нашего корреспондента) // «Витебские губернские ведомости» (газета). Витебск. 1910. № 16 (21 января), С. 2–3; № 17 (22 января), С. 2–3.
4. Россия. Министерство народного просвещения. Список лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения на 1878/9 учебный год. Петроград: [б. и.], 1868–1917, 1878. XI, 894 с.: табл.
5. Россия. Министерство народного просвещения. Список лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения на 1884/5 учебный год. Петроград: [б. и.], 1868–1917, 1884. VIII, 727 с.: табл.
6. Россия. Министерство народного просвещения. Список лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения на 1870. Петроград: [б. и.], 1868–1917, [1870]. [2], IV, [2], 56, 411 с.: табл.
7. Россия. Министерство народного просвещения. Список лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения на 1887/8 учебный год. Петроград: [б. и.], 1868–1917, 1887. VIII, 726 с.: табл.
8. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1899, № 1–12.
9. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1900, № 2–4, № 7, № 10–12.
10. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1902, № 1–6, № 7/8, № 9–12.
11. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1903, № 1–6, № 7/8, № 9–12.
12. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1904, № 1–3, № 5, № 6/7, № 8–11.
13. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1905, № 1–6, № 7/8, № 9, № 10/11, № 12.
14. Циркуляр по Виленскому учебному округу. Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1871–1917: 1906, № 1/2, № 3–6, № 7/8, № 9, № 10/11, № 12.