

социально-психологические условия для полноценного и комфортного вхождения в практику социальных отношений, присущих рынку труда; проходят своего рода тренинг пробной реализации разнообразных социальных ролей. Также ДОДиМ обладает выраженным копинг-потенциалом, то есть сложившейся моделью «совладающего поведения» с неблагоприятными психоэмоциональными факторами среды жизнедеятельности.

Библиографические ссылки

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании», Раздел XIII, ст. 225. века [Электронный ресурс]. URL : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>
2. Образование: сокровище (Learning: The Treasure Within): Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
3. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу / Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб: Евразия, 1999. 432 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

А. В. Яшина

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь,
sociology@bsu.by*

Научный руководитель – А. Н. Данилов, доктор социологических наук, профессор

В статье анализируется влияние социальных стереотипов на воспитание и формирование личности. Особое внимание уделяется эволюции гендерных стереотипов – от патриархальной модели к современной партнерской. Также рассматриваются культурные стереотипы, обеспечивающие интеграцию индивида в общество через усвоение норм, ценностей и поведенческих моделей.

Ключевые слова: *воспитание; социальные стереотипы; гендерные стереотипы; культурные стереотипы; личность.*

Социальные стереотипы мы начинаем воспринимать через СМИ, друзей и семью с самого раннего детства. От момента рождения, ребенок, с помощью отца и матери, начинает воспринимать мир через призму

окружающей его культуры и общества. И тут в жизни ребенка появляются стереотипы, начинающих влиять на его жизнь. Например, в некоторых культурах акцентируется внимание на коллективизме и взаимопомощи, тогда как в других – на индивидуализме и самостоятельности, что начинает проявляться уже в самом раннем детстве.

Также, социальные стереотипы могут оказать глубокое воздействие на развитие ребенка. Дети, подверженные негативным стереотипам, могут испытывать проблемы с формированием положительной идентичности и самооценки, а воспитание, основанное на поддержке и понимании, может помочь разрушить эти стереотипы.

Воспитание – процесс, связанный с усвоением человеком некоторых ценностных установок. И процесс воспитания – плоть от плоти обусловленный обществом, и в силу этого воспитания напрямую связан со стереотипами. Почему мы можем это утверждать? Поскольку воспитание это процесс, который осуществляется родителями, то есть некоторыми представителями общества, с высокой вероятностью или почти необходимо обладающими различными социальными стереотипами. И само воспитание часто заключается в усвоении детьми норм и воззрений, распространенных в обществе.

Примером этих норм может выступить, например, представление о мужском и женском. Следует отметить, что именно в воспитании и закладываются базовые представления о данных понятиях.

Так, необходимо подчеркнуть высокую роль конкретно данных стереотипов и их степень исследованности. Можно привести цитату из исследования, подтверждающую данную мысль. «Понятие «гендерные стереотипы» подразумевают, во-первых, качества и характеристики, с помощью которых обычно описываются мужчины и женщины. Во-вторых, в гендерных стереотипах содержатся нормативные образцы поведения, традиционно приписываемые лицам мужского или женского пола. В-третьих, в гендерных стереотипах отражены обобщенные мнения, суждения, представления людей о том, чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины. И, наконец, в-четвертых, гендерные стереотипы зависят от культурного контекста и той среды, в которой они находят свое применение» [1, с. 120].

Кроме того, следует указать на тот факт, что стереотипы – динамичны. На примере стереотипов о мужском и женском можно показать то, как стереотипы меняются с ходом истории. Исследователи выделяют различные исторические типы семей, которым неминуемо сопутствует

транслирование некоторых социальных стереотипов. Так, можно выделить патриархальную модель родительства. В качестве отличительной черты данной семьи отмечается роль женщины, которая чаще всего заключается в выполнении домашней работы и воспитание детей. Существующие патриархальные стереотипы являются одним из основных препятствий гендерного равенства в сфере родительства, оказывают стрессовое влияние на мужчин, ограничивая их участие в воспитании детей и заботе о них.

В 17-18 веках начинает оформляться так называемая «двуполая» модель родительства, которая возникает ввиду социальных трансформаций. В этот исторически й этап женщины стали конкурировать с мужчинами на рынке труда. В современном обществе размываются разграничения гендерных ролей в семье, поэтому не удивительно, что мужчины все чаще берут на себя заботу о детях частично или полностью, а женщины выступают в роли кормильца семьи. Создается социальный конструкт идеального отцовства, когда мужчина принимает непосредственное участие в домашних делах, заботе и воспитании детей.

Выделяется так же и современность, как некоторый этап в развитии социальных стереотипов, влияющих на воспитание. Современные социальные стереотипы приобретают новую форму, и уже можно говорить о некоторых «изменениях индивидуальных и коллективных моделей воспитания» [2, с. 75].

Традиционные способности и добродетели, которые родители и социализирующие институты пытались привить детям и молодежи уже более не функциональны в ситуациях, когда возникает острая необходимость постоянно и быстро принимать решение и выбирать, когда постоянно «навязываются» наслаждение и сиюминутное удовольствие, когда необходимо уметь в каждый момент «начать с нуля», учиться всюду заново и сначала и когда работа больше не обязанность, но личный выбор.

Современная индивидуализированная личность чаще сама для себя создает свой коллаж смыслов из отдельных частных смыслов, идей, убеждений. «Конец метанарративов» не означает отказа от убеждений и вообще веры в то, что можно объяснить и осмыслить наш мир, но означает конец общепринятых систем объяснения мира. То же самое происходит в развитии знания и науки, когда из-за быстрого прогресса быстро устаревают еще вчера свежие познания и открытия.

«Плюрализм жизненных форм и среды», которые находятся в распоряжении личности, и как будто бесконечное множество альтернатив, особенно в сфере потребления, использования свободного времени и все

постоянно увеличивающегося производства виртуальных миров, виртуальных обществ, обеспечивающих современные технологии. Проблема заключается в том, что при выборе альтернатив мы не можем больше полагаться на какие-то утвержденные образцы знаний и мышления [2, с.76].

Также можно сказать про индивидуализацию жизненной программы. Еще несколько десятилетий тому назад жизненный путь прослеживался по предсказуемому и общепринятому, линейному образцу взросления: время образования соответствовало молодости, время работы – взрослому состоянию, время ухода с рынка труда на пенсию – старости. Сегодня же молодежь получает статус взрослого только на основании длительных переговорных отношений с основными общественными институтами, но не на основании заданных норм и критериев взрослости.

Таким образом, гендерные стереотипы играют ключевую роль в формировании воспитательных практик, закрепляя традиционные представления о «мужском» и «женском» как на уровне ролей, так и обязанностей.

Также существует такой род стереотипов, который выделяется на основании их негативного и ксенофобского характера. Такие стереотипы называются предубеждения. Многие исследователи связывают их возникновение с тем, что «в основе их появления лежат переход от аффективных и перцептивных процессов к когнитивным, переключение фокуса внимания с себя на группу и индивида в ней» [3, с. 41]. Появление этнических и расовых предубеждений можно объяснить, обращаясь к процессам взросления человека, связанных с подростковым возрастом и становлением личности в человеке, потому что именно в этом возрасте человек начинает сознавать себя как часть группы, идентифицировать себя с некоторым сообществом, определяет себя как индивида, включенного в некий коллектив.

Также исследователи считают, что «толерантность во многом определяется сформированностью социальных норм и правил поведения, а значит, можно утверждать о достаточно ранней возможности создания толерантной личности, поскольку нравственные ценности приобретаются еще в дошкольном возрасте с процессом социализации и адаптации в современном обществе. Однако, как показывают множественные наблюдения, не все дети верно принимают эти нормы поведения» [3, с. 42]. То есть, можно утверждать, что именно воспитание человека является

одним из самых важных факторов формирования толерантной личности, не являющейся носителем различных расовых и/или этнических стереотипов.

Таким образом, культурные стереотипы служат важным инструментом социокультурной адаптации, обеспечивая интеграцию индивида в общество через усвоение норм, ценностей и поведенческих моделей. Они формируют основу для гармоничного взаимодействия с природной, социальной и духовной средой, предотвращая распад общества на хаотичные элементы.

В заключение можно сказать, что в 21 веке происходит фундаментальная трансформация социальных стереотипов, определяющих воспитание. Жесткие патриархальные установки уступают место гибкой партнерской модели, стирая границы между традиционными гендерными ролями. Ключевым итогом этой трансформации становится смена парадигмы: от воспитания по шаблону – к формированию критического мышления, от следствия традициям – к развитию адаптивности, от культурной изоляции – к подготовке жизни в мультикультурном мире. Современное воспитание все больше ориентировано на выращивание самостоятельной личности, способной гибко реагировать на вызовы быстро меняющегося мира, сохраняя свою идентичность, но уважая многообразие вокруг.

Библиографические ссылки

1. Скоморохова, Н. А. Гендерные стереотипы родителей в воспитании девочек и мальчиков дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. А. Скоморохова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-steriotipy-roditeley-v-vozpitanii-malchikov-i-devochek-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.09.2025).
2. Уле, М. Изменение гендерных стереотипов в процессе взросления [Электронный ресурс] / М. Уле. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-gendernyh-steriotipov-v-protssesse-vzrosleniya/pdf> (дата обращения: 10.09.2025).
3. Эм, Е. А. Этнические стереотипы и предубеждения в детском возрасте [Электронный ресурс] / Е. А. Эм. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskie-steriotipy-i-predubezhdeniya-v-detskom-vozraste> (дата обращения: 10.09.2025).