

случаи домашнего насилия, как над самим ребенком, так и над одним из родителей. Например, данным Оксфордского исследования, мужчины с алкогольной аддикцией в 6-7 раз чаще причиняют физический вред своим женам и другим членам семьи. Быть непосредственной жертвой домашнего насилия или же наблюдать за ним, является очень травматичным событием для детской психики. Помимо этого, дети в таких семьях вынуждены взрослеть раньше. Они берут ответственность за себя, родителей, при наличии младших брат и сестер ещё и за них, что искажает нормальный путь социализации.

Таким образом, родительский алкоголизм является очень деструктивным и опасным для развития личности и усвоением ей норм. Оно подрывает сами основы социализации. Дети в таких семьях страдают от проблем с ментальным здоровьем. Они очень подвержены развитию депрессии, посттравматического стрессового расстройства, повышенной тревоги, трудностям в построении отношений. Взрослые дети алкоголиков годами работают со специалистами, чтобы оправиться от деструктивной среды, в которой они росли.

Библиографические ссылки

1. Анцыферова, В. А. Алкоголизм: зависимость и созависимость / В. А. Анцыферова, П. С. Брюханова, Н. В. Ипатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 264-265.
2. Wilsnack, R. W., & Wilsnack, S. C. Gender and alcohol: consumption and consequences // Alcohol: Science, policy, and public health / In P. Boyle, P. Boffetta, A. B. Lowenfels, H. Burns, O. Brawley, W. Zatonski, & J. Rehm (Eds.). — Oxford University Press, 2013. — С. 153—160
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru>

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК КРИТЕРИЙ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Т. В. Щелкова

*Белорусский государственный университет,
Ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Беларусь
tvscholkova@yandex.ru*

Рассматривается социальное самочувствие как критерий адаптационного процесса и важный показатель его завершенности. Социальное самочувствие определяется как интегральная характеристика удовлетворенности или неудовлетворенности индивида своим новым социальным статусом – студент, различными аспектами студенческой жизни, своим здоровьем, как индикатор его настроений и чувств. Анализируются результаты 24 интервью с иностранными студентами 1-го и 3-го курсов экономического, филологического факультетов, факультета философии и социальных наук, факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета. Выделяются 4 уровня их адаптированности к образовательной среде БГУ и новым условиям жизни.

Ключевые слова: социальное самочувствие; иностранные студенты; адаптационный процесс; уровни адаптированности.

Современные вызовы глобализации актуализируют проблему интернационализации высшего образования, главной составляющей которой является экспорт образовательных услуг. Поэтому важной задачей современных университетов является их успешная интеграция в мировое образовательное пространство. Постоянный рост числа иностранных обучающихся в белорусских учреждениях высшего образования – это не просто тренд последнего десятилетия, это колоссальная работа, проводимая УВО по укреплению международных связей, улучшению качества образования, созданию комфортной среды для проживания и обучения.

В настоящее время Белорусский государственный университет является лидером в Беларуси по количеству подготовки иностранных студентов. В 2025 году в университете обучается свыше 5500 студентов из 54 стран. Первый набор иностранцев состоялся в 1961 году. Как отмечает ректор БГУ А.Д. Король «...тогда прошло зачисление первых иностранных студентов по «линии коммунистической партии» из Кубы и Вьетнама. Сегодня география студентов весьма обширна. Лидирует Китай, Туркменистан, Россия. В числе приоритетных факультетов иностранные обучающиеся выбирают факультеты журналистики, экономический, международных отношений, филологический. К слову, на каждом факультете есть иностранные студенты» [1]. Со слов ректора, интерес иностранных студентов к обучению в БГУ обусловлен высокой академической репутацией и большим образовательным потенциалом университета, качественной подготовкой, высокими позициями БГУ в рейтингах, а также расширением образовательных программ на английском языке.

Привлекательность БГУ для иностранных студентов актуализирует изучение их адаптационного процесса к образовательной среде УВО и новым условиям жизни.

Социальное самочувствие как критерий адаптационного процесса является важным показателем его завершенности. Характеристики социального самочувствия, по мнению, Л.В. Корель, «способны внести существенные коррективы в представление о реальных пределах адаптации субъекта, масштабах имеющейся дезадаптации» [2, с. 328]. Нами данное понятие рассматривается как интегральный показатель степени адаптированности иностранных студентов, как результат успешности или неуспешности протекания процесса их адаптации.

Социальное самочувствие имеет как субъективные характеристики, раскрывающие внутренний мир индивида, его общее внутреннее состояние и включающие отношение к окружающей действительности, оценку условий жизнедеятельности и степень удовлетворенности жизнью, так и объективные характеристики, фиксируемые по внешним признакам.

Нами социальное самочувствие определяется как интегральная характеристика удовлетворенности или неудовлетворенности индивида своим новым социальным статусом – студент, различными аспектами студенческой жизни, своим здоровьем, как индикатор его настроений и чувств.

С целью изучения социального самочувствия иностранных студентов было проведено качественное социологическое исследование, в рамках которого было собрано и проанализировано 24 интервью со студентами 1-го и 3-го курсов экономического, филологического факультетов, факультета философии и социальных наук, факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета. Интервью были полуструктурированными, продолжительностью от 25 до 65 минут. Со студентами с достаточным уровнем владения русским языком интервью проводились на русском языке, с остальными студентами – с помощью переводчика. Принимая во внимание все ограничения качественных исследований, мы фокусировались на получение нарративов, субъективных впечатлений и переживаний, характеризующих социальное самочувствие студентов в первые месяцы учебы и в период проведения интервью.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что абсолютное большинство первокурсников удовлетворены изменением собственного социального статуса. Они очень довольны тем, что стали студентами Белорусского государственного университета. В качестве основных причин

выбора именно БГУ ими чаще всего назывались престиж диплома БГУ у них в стране, высокое качество образования, получаемое в БГУ, рекомендации родственников и друзей, которые учились или учатся в БГУ.

«Я счастлива, что являюсь студенткой БГУ. Это лучший университет в мире. Мой брат окончил БГУ. Он много хорошего рассказывал мне о своей учебе» (№ 9, Ж. 1 к.). «Я очень хотел поступить в БГУ и у меня все получилось. Студенческая жизнь – это очень интересно» (№ 3, М. 1 к.).

Вместе с тем четыре первокурсника отметили, что совершенно разочарованы своим новым статусом или безразлично относятся к нему. От процесса обучения они ожидали совершенно иного и «вообще, хотели учиться в другой стране».

Что касается студентов 3-го курса, то они все, без исключения горды тем, что являются студентами БГУ. По их мнению, диплом БГУ даст им возможность найти престижную и высокооплачиваемую работу на Родине. Они с удовольствием рассказывали о причинах выбора для учебы Беларусь и БГУ, вспоминали истории своих поступлений. За время обучения они полностью адаптировались к статусу студента. Почти все парни совмещают учебу с работой (не по специальности).

Анализ проведенных интервью показал, что большинство информантов удовлетворены различными аспектами студенческой жизни. В большей степени они удовлетворены качеством преподавания, отношениями с преподавателями и отношениями в студенческой группе. Почти все первокурсники и студенты 3-го курса отмечали высокий уровень общей эрудиции преподавателей, их компетентность в своей научной области, заинтересованность в качественной передаче знаний, внимательное отношение к иностранным студентам, доброжелательность и заботу. Для них не имеют особого значения звание и ученая степень преподавателя, скорее впечатляет профессионализм, интеллигентность, умение применять различные методы обучения, доходчиво и просто объяснять учебный материал. Многие выделяли куратора как «главного преподавателя», оказывающего помощь студентам в освоении навыков учебного труда, решении их психологических проблем, знакомящего их с традициями и нормами университетской жизни.

«У нас замечательные преподаватели. Они очень умные и интересные люди. Они с особым вниманием относятся к нам – иностранным студентам. Понимают, что нам учиться особенно сложно» (№ 16, М. 3 к.). «Преподаватели просто супер! Всегда все объяснят, когда что-то непонятно. Требуют, конечно, но ведь без этого нельзя» (№ 4, М. 3 к.). «Я

очень переживала за первую сессию, но все преподаватели нас всегда поддерживали и даже успокаивали. Особенно наш куратор. Она так много нам всего объяснила. Огромное ей спасибо» (№ 11, Ж. 1 к.)

Как показывают результаты исследования, к окончанию первого года обучения, абсолютное большинство первокурсников в целом удовлетворены отношениями в студенческой группе. Интересен тот факт, что степень этой удовлетворенности зависит от состава группы. Студенты, обучающиеся в мононациональных группах в большей степени удовлетворены отношениями в группе. Вместе с тем многие из них замечали, что интереснее и полезнее было бы учиться с белорусскими студентами. Удовлетворенность групповыми отношениями у иностранцев, обучающихся с белорусскими студентами, коррелируется с их уровнем владения русским языком. Информанты со слабой языковой подготовкой не имеют возможности построения полноценной коммуникации и не особо удовлетворены отношениями в группе. Особенно это касается студентов, которые являются единственными иностранцами в группе. В группах, где обучаются только иностранные студенты, но минимум из двух стран, также возникают проблемы с общением, особенно при недостаточном знании русского языка.

Студенты 3-го курса, обучающиеся в мононациональных группах отметили прочные межличностные отношения в группе и отсутствие серьезных конфликтов. С их слов они все «братья и сестры», всегда помогают и поддерживают друг друга. Даже единственная девушка в группе отметила, что что сейчас чувствует себя вполне комфортно. Хотя в первые месяцы обучения не могла представить себе, как будет учиться в мужской группе.

«Первые несколько недель я вообще не ходила на занятия. Просто сидела в общежитии, часто плакала. Хотела уехать домой. Ко мне приехали куратор с другим преподавателем. Мы хорошо поговорили. Я пришла, парни отнеслись ко мне очень хорошо. Теперь я их сестра» (№ 21 Ж.3 к.)

Менее всего иностранные студенты, обучающиеся в БГУ удовлетворены условиями проживания в общежитии. Многие информанты снимают квартиру или живут у родственников. Несколько из них отметили, что у них был опыт проживания в общежитии. Но из-за конфликтов с воспитателями и студентами другой национальности, недостаточного количества мебели в комнатах, плохой оснащённости кухни, отсутствия условий для организации отдыха, большого количества проживающих в комнате/блоке

и др. они решили переехать. Главное достоинство общежития, по мнению большинства студентов, это его стоимость.

Проанализированные нарративы показали, что большинство иностранных студентов удовлетворены своим здоровьем. Причем, почти треть отметили, что, по их мнению, за время обучения их здоровье улучшилось. Несколько человек рассказали об ухудшении своего здоровья. Им не нравится местный климат, не подходят многие продукты питания, они часто находятся в состоянии стресса.

Как показывают результаты исследования, в первые месяцы учебы большинство первокурсников испытывали чувства волнения, радости и восторга. Однако у половины к ним добавлялось чувство одиночества. Информанты рассказывали, что особенно в первое время очень скучали по своим родителям, родным и близким.

«В первые дни я был просто сумасшедший от радости. На факультете мне нравилось все: наши аудитории, коридоры, толпы на перерыве. Потом я стал волноваться за то, получится ли у меня учиться, какие будут ребята в группе» (№ 10, М. 1 к.). «В первые месяцы я каждый день разговаривала с родителями. Мне было очень плохо в чужой стране, я очень скучала. Чтобы их не расстраивать, поговорю, я потом плачу. Но позже у меня появились друзья, я включилась в студенческую жизнь, училась и стало намного легче» (№ 8, Ж. 1 к.).

Описывая свои эмоции и чувства в конце учебного года, об одиночестве особо не упоминали, рассказывали о своих новых друзьях, но с радостью ждали летней поездки домой. Часть отмечали проявившейся интерес к учебе и профессии, часть – беспокойство о предстоящей сессии, тревогу за вероятность недопуска к зачетам и экзаменам.

У большинства студентов 3-го курса предстоящая сессия не вызывает негативных эмоций. Они уже хорошо знакомы с особенностями обучения в высшей школе, знают требования своих преподавателей, считают, что справятся с возможными проблемами.

На основе анализа нарративов нами были выделены четыре уровня адаптированности иностранных студентов к образовательной среде БГУ и новым условиям жизни, критерием которой являлось их социальное самочувствие.

Оптимальный уровень адаптированности характеризуется отсутствием психологической напряженности и ощущением субъективного благополучия; высоким уровнем удовлетворенности своим здоровьем, новым социальным статусом – студент, организацией учебного процесса и внеучебной

деятельности в университете, отношениями с преподавателями и студентами, бытовыми условиями в университете и общежитии.

Средний уровень – отсутствием психологического напряжения; средним уровнем удовлетворенности своим здоровьем, организацией учебного процесса и внеучебной деятельности, бытовыми условиями в университете и общежитии; высоким уровнем удовлетворенности отношениями с преподавателями и студентами, новым социальным статусом – студент.

Низкий уровень характеризуется безразличным отношением к изменению социального статуса; средним уровнем удовлетворенности своим здоровьем, отношениями с преподавателями и студентами, низким уровнем удовлетворенности организацией учебного процесса и внеучебной деятельности, бытовыми условиями в университете и общежитии; наличием психологического напряжения из-за часто случающихся неприятностей в стенах университета.

Критичный уровень характеризуется наличием психологической напряженности и дискомфорта при нахождении в университете и желанием быстрее оттуда уйти; полной неудовлетворенностью своим социальным статусом, организацией учебного процесса и внеучебной деятельностью в университете, бытовыми условиями в университете и общежитии; низким уровнем удовлетворенности своим здоровьем, отношениями с преподавателями и студентами.

Для большинства иностранных студентов-первокурсников, принявших участие в исследовании, характерны средний и низкий уровни адаптированности к образовательной среде БГУ и новым условиям жизни. Лишь немногим соответствует оптимальный уровень и двум – критический. Для студентов 3-го курса характерны оптимальный и средний уровни. Низкого и критического уровней выявлено не было.

Библиографические ссылки

1. Студенты из Индонезии выбрали БГУ из числа 1% лучших вузов мира [Электронный ресурс]. URL:<https://bsu.by/news/studenty-iz-indonezii-vybrali-bgu-iz-chisla-1-luchshikh-vuzov-mira-d/>(дата обращения: 25.09.2025).

2. Корель, Л. В. Социология адаптаций: Вопросы теории, методологии и методики / Л. В. Корель. – Новосибирск, 2005.